

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №8 «РОСИНКА»
(МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАДОУ г.Нягани
«Д/с № 8 «Росинка»
протокол № 1
от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ г.Нягани
«Д/с № 8 «Росинка»
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Нягани
«Д/с № 8 «Росинка»
от «30» августа 2024 года

Дополнительная образовательная программа
платных услуг
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нягани «Детский сад № 8 «Росинка»
на 2024-2025 учебный год

Нягань 2024

Содержание

Раздел I Целевой		стр
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Возрастные особенности развития детей	5
1.3.	Календарный учебный график	8
1.4.	Учебный план	9
1.5.	Ресурсное обеспечение	11
Раздел II Содержательный раздел		
2.1.	Приложение (рабочие программы кружков):	
	«Волшебный песок» (3-4 года) – (приложение - 1)	12

1.1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение имеет организация всестороннего развития ребенка в условиях в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей платных образовательных услуг в ДООУ и качества образования в целом.

Платные образовательные услуги способствуют практическому приложению знаний и навыков, приобретенных в ходе непосредственно образовательной деятельности, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полной мере раскрыть свои способности.

Организация платных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4..3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Администрации города Нягани ХМАО-Югра №2205 от 18.10.2023 "Об утверждении цен (тарифов) на платные услуги, предоставляемые МАДОУ г.Нягани "Д/с №8 "Росинка"
- Уставом МАДОУ города Нягани «Детский сад №8 «Росинка».

Цель оказания платных услуг в ДООУ:

Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- Формировать и развивать творческие способности, интегративные качества– личности ребенка.
- Удовлетворять индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка;
- Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие, формировать чистую речь в дошкольном возрасте.

-Способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка,– координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Развивающие:

- Развивать потребность ребенка в творческом самовыражении;
- Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Помочь ребенку в осознании и развитии своей индивидуальности и самореализации;
- Устранять речевые нарушения развития ребенка.
- Развивать у ребенка умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- Установление эмоционально - положительного контакта взрослого с ребенком, формирование у детей мотивации к общению между собой, создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Воспитательные:

- Формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка;
- Воспитание художественной культуры, как части культуры духовной, приобщение ребенка к миру искусства через собственное творчество ребенка.

Режим оказания платных образовательных услуг: понедельник – пятница

Платные образовательные услуги организуются и в каникулярное время.

Платные образовательные услуги оказываются с 07.10.2024 по 16.05.2025. Продолжительность оказания платных образовательных услуг – 27 недели.

1. Принципы построения программы

При составлении программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип индивидуализации, целью которого является всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, развитие познавательного интереса каждого воспитанника;
- принцип дифференциации, целью которого является предоставление спектра образовательных услуг различной направленности с учетом индивидуальных особенностей и способностей воспитанников;
- принцип гуманизации, целью которого является соблюдение прав педагогов и родителей (законных представителей) и воспитанников;
- принцип целостности, целью которого является построение деятельности дополнительного образования на основе процессов развития обучения и воспитания.

2. Направления программы дополнительного образования

1. Художественная направленность

2. Естественнонаучная направленность
3. техническая направленность
4. Социально-гуманитарная направленность
5. Физкультурно-спортивная направленность.

Дополнительная общеобразовательная программа включает:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- расписание;
- рабочие программы.

Рабочие программы имеют структуру (титульный лист, пояснительная записка, календарно-тематический план, мониторинг, список литературы).

Перечень платных образовательных услуг МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» на 2024-2025 учебный год:

- «Ритмика» (5-6 лет)
- «Юный конструктор» (6-7 лет)
- «Умелые ручки» (5-6 лет)
- «Весёлые нотки» (6-7 лет)
- «Волшебный песок» (3-4 года)
- «Крепыш» (6-7 лет)
- «Театральная студия» (6-7 лет)
- «Речевичок» (3-4 года)

1.2. Возрастные особенности развития детей

Возрастная группа от 3 до 4 лет.

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с трёх-четырёхлетними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис трёх лет.

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем их мире. Он познаёт то, что видит перед собой сию минуту.

Важно помнить, что речь у ребёнка находится в стадии становления, поэтому педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в несформированности представления или же речи. Педагог/родитель может и должен работать над собственной речью, слова произносить **правильно**, расширять свой используемый словарный запас. Слова, произнесённые взрослым, перенимаются ребёнком, так как они их услышали и об этом необходимо помнить. Однако требовать от трёх-четырёхлетних детей развёрнутых и полных ответов пока рано. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- мышление ребёнка носит наглядно-образный характер;
- внимание, память, мышление остаются произвольными;
- ребёнок познаёт мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Возрастная группа от 4 до 5 лет.

Непроизвольность психических процессов сохраняется у детей и на пятом году жизни. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно-деловой характер.

Кризис 3 лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. Они начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. Поэтому желательно организовать формы взаимодействия детей, предполагающие сотрудничество, а не соревнование. Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми и не ставьте их в пример: «Посмотри, какой Вася молодец, а ты...». Это травмирует детей, занижает их самооценку. Сравнить необходимо самого ребёнка сегодняшнего с ребёнком, каким он был ещё вчера. Отрицательная оценка, если она неизбежна, может прозвучать только в ситуации индивидуального общения, когда её никто кроме ребёнка, не слышит.

Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательной для ребёнка 4 – 5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей данного возраста:

- мышление носит наглядно-образный характер;
- дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают и запоминают информацию, если она касается кого-то живого.

Возрастная группа от 5 до 6 лет

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок.

К пяти годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество (или признак) остались неизменными. Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество её не изменяется, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камешков сгрести в компактную кучку, камешки станут занимать меньше места, и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребёнок после 5,5 года должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось неизменным.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счёта в пределах десятка. Благодаря ему формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач. Воображение – это важнейшая высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Сензитивный период развития воображения – это именно дошкольный возраст. Вместе с тем долгое время обучение детей строилось на основе действия ребёнка по образцу, воспроизведения модели, предлагаемой взрослым. При этом подходе творческая сила воображения уже к 8 годам гаснет, и развитие творческого потенциала ребёнка бывает очень затруднено. Поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизирует абстрактное мышление и воображение. С нашей точки зрения, предпочтение должно быть отдано выразительной и интеллектуальной музыке XX столетия перед более привычной для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, музыкой, в которой доминирует изобразительное начало.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В методике работы с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

Возрастная группа от 6 до 7 лет

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы ситуационной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;

- ведущее значение приобретает развитие воображения.

Практически готов к расширению своего микромира, если он умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Происходит и кардинальное изменение его самооценки. Если в 5 - 6 лет детям свойственно только положительное отношение к себе, то к семи годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать, понимает относительность оценок.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Ребенок уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивацией и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ожидает от вас реакции на свое новое поведение.

Учебный год по предоставлению платных услуг в МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» начинается 07 октября 2024 года и заканчивается 16 мая 2025 года. Продолжительность оказания платных услуг – 27 учебных недель.

1.3 Календарный учебный график платных услуг МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» на 2024-2025 учебный год

Этапы образовательного процесса	«Волшебный песок» (3-4 года)	«Речевичок» (3-4 года)	«Умелые ручки» (5-6 лет)	«Ритмика» (5-6 лет)	«Крепыш» (6-7 лет)	«Весёлые нотки» (6-7 лет)	«Юный конструктор» (6-7 лет)	«Театральная студия» (6-7 лет)
Продолжительность учебного года	07.10.2024-16.05.2025	07.10.2024-16.05.2025	07.10.2024-16.05.2025	07.10.2024-16.05.2025	07.10.2024-16.05.2025	07.10.2024-16.05.2025	07.10.2024-16.05.2025	07.10.2024-16.05.2025
Количество недель в учебном году	27 недель	27 недель	27 недель	27 недель	27 недель	27 недель	27 недель	27 недель
Регламент	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза

образовательного процесса	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Продолжительность	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.

Учебный план платных услуг включает в себя наименования услуг по выбору родителей (законных представителей) воспитанников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

1.4. Учебный план платных услуг МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» на 2024-2025 учебный год

Виды направленности платных образовательных услуг	Наименование платной образовательной услуги /Возраст воспитанников/ ФИО руководителя	Форма проведения	Количество учебных часов/в год	
			в неделю	в год
Художественная направленность	«Ритмика» (5-6 лет) Музыкальный руководитель Лукина В.Д.	групповое занятие	2	54
Художественная направленность	«Умелые ручки» (5-6 лет) Воспитатель Куницкая А.Ф.	групповое занятие	2	54
Художественная направленность	«Весёлые нотки» (6-7 лет) Музыкальный руководитель Зубарева И.В.	групповое занятие	2	54
Художественная направленность	«Театральная студия» (6-7 лет) Воспитатель Чупина З.Г.	групповое занятие	2	54
Техническая направленность	«Юный конструктор» (6-7 лет) Воспитатель Гейченко Н.П.	групповое занятие	2	54
Социально-гуманитарная направленность	«Волшебный песок» (3-4 года) педагог-психолог – Лаптева И.А.	групповое занятие	2	54
Социально-гуманитарная направленность	«Речевичок» (3-4 года) Воспитатель Пискарева С.Н.	групповое занятие	2	54
Физкультурно-спортивная направленность	«Крепыш» (6-7 лет) Инструктор по физкультуре Гончарик Т.А.	групповое занятие	2	54

Основными формами реализации программы являются:

- Групповые развивающие занятия с детьми;

- Игры и игровые упражнения;
- Проблемные и игровые ситуации;
- Беседы;
- Конкурсы, викторины и т.д.

Режим занятий платных услуг МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Наименование платной услуги	День недели	Время проведения платной услуги	Ф.И.О. Педагога, оказывающего платную услугу	Помещение
1	«Ритмика» (5-6 лет)	Понедельник	15.30-15.55	Лукина Вилия Дамировна	Музыкальный зал
		Среда			
2	«Умелые ручки» (5-6 лет)	Понедельник	15.30-15.55	Куницкая Алия Фарагатовна	Изостудия
		Среда			
3	«Весёлые нотки» (6-7 лет)	Вторник	15.30-16.00	Зубарева Ирина Викторовна	Музыкальный зал
		Четверг			
4	«Юный конструктор» (5-6 лет)	Понедельник	16.00-16.25	Гейченко Наталья Павловна	Изостудия
		Среда			
5	«Волшебный песок» (3-4 года)	Вторник	15.30-15.45	Лаптева Ирина Анатольевна	Комната Монтессори
		Четверг			
6	«Речевичок» (3-4 года)	Среда	15.30-15.45	Пискарева Светлана Николаевна	Кабинет учителя-логопеда
		Пятница			
7	«Крепыш» (6-7 лет)	Понедельник	15.30-16.00	Гончарик Татьяна Анатольевна	Физкультурный зал
		Среда			
8	«Театральная студия» (6-7 лет)	Вторник	15.30-16.00	Чупина Зульфира Габдулловна	Изостудия
		Четверг			

1.5 Ресурсное обеспечение программы

Ресурс	Содержание	Срок исполнения
Информационный	Проведение маркетингового исследования на предмет востребованности платных образовательных услуг, с учетом возможностей Учреждения	16.09.2024 - 22.09.2024
Кадровый	Использование кадрового потенциала Учреждения, для эффективной реализации платных образовательных услуг	Май 2024 года
Нормативно-правовой	Разработка нормативно-правовых актов Учреждения, регламентирующих оказание платных образовательных услуг	23.09.2024 - 10.10.2024
Программно-методический	Оказание методической помощи педагогам ДООУ, реализующим платные образовательные услуги	Сентябрь 2024 - Май 2024
Материально-технический ресурс	Материально-техническое оснащение платных образовательных услуг	В течение 2024-2025 учебного года
Финансовый	Приобретение необходимых расходных материалов, методической литературы, технических и развивающих средств обучения	В течение 2024-2025 учебного года

2.1 Приложение (рабочие программы кружков)

Приложение 1

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №8 «Росинка»

**Дополнительная общеразвивающая программа
платных услуг «Волшебный песок»
для дошкольников 3-4 лет
на 2024-2025 учебный год**

Составила
педагог – психолог И.А. Лаптева

Нягань 2024

РАЗДЕЛ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности, позитивно влияющая на эмоциональное самочувствие детей, способствует их развитию и саморазвитию. Занятия с песком снимают стресс, снижают уровень нервно-психического напряжения, поднимают настроение. Песочная терапия может использоваться для выявления тревожности, агрессивности и страхов у детей, а также для коррекции подобных отклонений. Игры и упражнения с использованием песочной терапии, проводимые в малой группе, развивают коммуникативные навыки и социальную активность.

Графическое изображение - оно подчеркивает главные, характерные черты объектов и опускает второстепенные, несущественные. В ходе прорисовывания контуров предмета, слежения глазами за движением пальца по песку у ребенка постепенно складываются образы предметов, формируется эмоциональное отношение к ним. Графическое изображение оказывает благотворное влияние на развитие интеллектуальной сферы. Рисование пальцами обеих рук по песку, сопровождающееся сенсорными ощущениями, способствует активной работе как левого, так и правого полушарий, раскрепощает и гармонизирует человека. Подсветка стола, предназначенного для рисования песком, служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении коррекционных упражнений и игр, связанных с рассматриванием, поиском. Метод рисования песком на световом столе не имеет возрастных ограничений и может использоваться для работы с детьми, начиная с 2-3-летнего возраста.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ведущая потребность — потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция — восприятие.

Игровая деятельность — партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Особенности возраста:

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Происходит постепенный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Новообразования возраста: самопознание, усвоение первичных нравственных норм, появление элементов партнерского общения. Условия успешности ребенка - разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Задачи:

1. Обучать детей особенностям техники рисования песком.
2. Способствовать снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния.
3. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
4. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук, речь, внимание и память.
5. Развивать воображение, творческие способности.
6. Способствовать развитию самооценки, воспитывать усидчивость, терпение и т. д.

Общая характеристика работы кружка:

Занятия проводятся с подгруппой детей на световых столах в сенсорной комнате, с использованием музыкального сопровождения. Каждое занятие повторяется 2 раза. Дошкольники любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Количество занятий: 54 занятия (2 раза в неделю).

Форма работы: групповая (5-6 человек). **Длительность:** 15 минут.

Реализация программы кружка: в форме игры, познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

Формы и методы:

- беседы,
- подвижные игры,
- пальчиковая гимнастика,
- рисование на песке,
- аппликация из песка,
- релаксация.

Этапы:

1. *Организационный этап* - создание эмоционального настроения в группе. Детей встречает красивая игрушка, здороваются с ними. Занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения.
2. *Мотивационный этап* - Подвижная игра или пальчиковая гимнастика в соответствии с темой занятия.
3. *Практический этап* - повторение правил поведения во время работы с песком. Рисование на песке. Релаксация (дети лежат на матах с закрытыми глазами под спокойную музыку)
4. *Рефлексивный этап* - подведение итогов занятия.

Планируемые результаты:

- Творческие работы детей, выполненные в различных техниках.
- Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния.
- Снижение уровня тревожности, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т. д.).
- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук.
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов.
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей.

- Повышение самооценки дошкольников

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	«Песочная терапия» (3-4 года)
Продолжительность учебного года:	07.10.2024- 16.05.2025
Количество недель в учебном году:	27 недель
Регламент образовательного процесса:	2 раза в неделю
Продолжительность	15 мин

Учебный план

Виды направленности платных услуг	Наименование платной услуги /Возраст воспитанников/ ФИО руководителя	Форма проведения	Количество учебных часов/в год	
			в неделю	в год
Познавательное направление	«Волшебный песок» (3-4 года) педагог-психолог – Лаптева И.А	групповое занятие	2	54

**Календарно - тематическое планирование занятий кружка
«Волшебный песок» для детей 3-4 лет**

№ , тема занятия	Цель занятий	Формы работы	Кол-во часов	Дата
№1 Солнышко	Способствовать снижению психоэмоционального напряжения у детей. Учить детей быть внимательными друг к другу. Развивать восприятие, воображение, мелкую моторику, тактильно-кинестическую чувствительность, речь. Учить рисовать прямые линии на песке в разных направлениях.	1.Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование большого солнышка вместе и отдельно каждому ребенку. 5.Релаксация. Итог занятия	2	08.10.2024 10.10.2024
№2 Песочные фантазии»	Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать сплочению детей. Формировать коммуникативные навыки детей. Развивать внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, мелкую моторику рук, тактильно-кинестическую чувствительность, речь, воспитывать усидчивость. Учить дорисовывать круги	1.Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Домик» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Узоры на песке. Превратим круг. 5.Релаксация. Итог занятия	2	15.10.2024 17.10.2024

<p>№3 Яблоня</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать сплочению детей. Развивать внимание, восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Учить рисовать круги приемом втирания кулачками</p>	<p>1.Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Ежик» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование яблок 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>22.10.2024 24.10.2024</p>
<p>№4 Бусы для мамы</p>	<p>Воспитывать любовь к маме. Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать сплочению детей. Развивать мелкую моторику, восприятие, воображение, наглядно-образное мышление, повышать тактильную чувствительность, речь, воспитывать усидчивость. Учить создавать узор из мелких предметов.</p>	<p>1.Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Бусы для мамы. 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>29.10.2024 31.10.2024</p>
<p>№5 Улитка</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой. Развивать доброжелательность у детей, восприятие, память, внимание, наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Учить рисовать спираль, закручивающуюся к центру и раскручивающуюся наружу.</p>	<p>1.Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Улитка» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Улитка» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>05.11.2024 07.11.2024</p>

<p>№6 Неваляшка</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой. Развивать доброжелательность у детей, наглядно-образное мышление, воображение, мелкую моторику рук, учить доводить начатое до конца. Учить рисовать круги приемом втирания кулачками, сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p>	<p>1.Приветствие 2. Игра «Неваляшка» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Неваляшка» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>12.11.2024 14.11.2024</p>
<p>№7 Овечка</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой, Развивать доброжелательность у детей, моторику рук, воображение, наглядно-образное мышление , учить доводить начатое до конца. Учить рисовать спирали, закручивающуюся к центру и раскручивающуюся наружу.</p>	<p>1.Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Овечка» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Улитка» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>19.11.2024 21.11.2024</p>
<p>№8 Елочка</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой, Учить понимать эмоциональное состояние сверстников, развивать коммуникативные навыки. Развивать мелкую моторику рук, воображение, восприятие, наглядно-образное мышление, повышать тактильную чувствительность. Учить рисовать круги приемом</p>	<p>1.Приветствие 2. Игра «У маленьких детишек ёлочка большая» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Елочка» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>26.11.2024 28.11.2024</p>

	втирания кулачками, сравнивать предметы по форме, цвету, величине.			
№9 Снеговик	Создавать положительный эмоциональный настрой. Формировать коммуникативные навыки детей. Развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику рук, зрительное и тактильное восприятие. Учить рисовать круги приемом втирания кулачками, сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	1.Приветствие 2Игра «Снеговик» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Снеговик» 5.Релаксация. Итог занятия	2	03.12.2024 05.12.2024
№10 Новогодний подарок	Создавать положительный эмоциональный настрой. Формировать коммуникативные навыки детей. Развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное и тактильное восприятие, наглядно-образное мышление. Учить рисовать круги приемом втирания кулачками, сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	1.Приветствие 2. Игра «У маленьких детишек ёлочка большая» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Новогодний подарок» 5.Релаксация. Итог занятия	2	10.12.2024 12.12.2024

<p>№11 Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Экспресс-диагностика развития психических процессов Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. Для детей 3-4 лет.</p>	<p>2</p>	<p>17.12.2024 19.12.2024</p>
<p>№12 Снежинка</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой. Формировать коммуникативные навыки детей. Развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение, зрительное и тактильное восприятие, наглядно-образное мышление. Учить рисовать пересекающие линии, сравнивать предметы по количеству, величине.</p>	<p>1.Приветствие 2. Игра «Мы снежинки» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Снежинки» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>14.01.2025 16.01.2025</p>
<p>№13 Морской мир «Звезда»</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой, способствовать сплочению детей. Развивать мелкую моторику рук, память, внимание, наглядно-образное мышление, воображение, зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать усидчивость. Учить создавать аппликацию из цветного песка по трафарету.</p>	<p>1.Приветствие 2. Рассматривание плавающих рыбок 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Аппликация «Звезда» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>21.01.2025 23.01.2025</p>

<p>№ 14 Морской мир «Осьминог»</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. Развивать мелкую моторику, воображение, зрительное и тактильное восприятие, наглядно-образное мышление. Учить рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.</p>	<p>1.Приветствие 2. Рассматривание плавающих рыбок. 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Осьминог» 5. Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>28.01.2025 30.01.2025</p>
<p>№15 Морской мир «Кит»</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. Развивать внимание, воображение, речь, мелкую моторику рук, зрительное и тактильное восприятие. Учить создавать аппликацию из цветного песка по трафарету.</p>	<p>1.Приветствие 2. Рассматривание плавающих рыбок 3.Разминаем пальчики 4.Аппликация «Кит» 5. Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>04.02.2025 06.02.2025</p>
<p>№16 Подарок для папы Самолет</p>	<p>Воспитывать любовь к папе. Учить детей позитивному отношению друг к другу, Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук, речь. Воспитывать усидчивость. Учить рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев, сравнивать предметы по форме, цвету,</p>	<p>1.Приветствие 2.Игра «Самолеты» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Самолет для папы» 5. Релаксация. Итог занятия</p>	<p>2</p>	<p>11.02.2025 13.02.2025</p>

	величине.			
№17 Перемена погоды	Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. память, внимание, воображение, мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление, речь. Направить активность детей на самостоятельный поиск способов создания образов	1.Приветствие 2. Игра «Солнышко и снежок» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Туча-снег-солнце» 5.Релаксация. Итог занятия	2	18.02.2025 20.02.2025
№18 Торт со свечами	Воспитывать любовь к близким людям. Учить детей быть терпимее друг к другу, развивать доброжелательность. Развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное и тактильное восприятие. Закреплять умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев, рисовать вертикальные линии.	1.Приветствие 2. Игра «Доскажи словечко» Кто нас с вами очень любит?... 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Цветы для мамы» 5.Релаксация. Итог занятия	2	25.02.2025 27.02.2025
№19 Цветы для мамы	Воспитывать любовь к маме. Создавать положительный эмоциональный настрой. Формировать коммуникативные навыки детей. Развивать мелкую моторику рук, воображение, зрительное и	1.Приветствие 2. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Цветы для мамы» 5.Релаксация. Итог занятия	2	04.03.2025 06.03.2025

	<p>тактильное восприятие, наглядно-образное мышление. Учить рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев</p>			
<p>№ 20 Сердечко</p>	<p>Воспитывать любовь к близким людям. Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. Развивать мелкую моторику рук, память, воображение, наглядно-образное мышление, речь. Учить создавать аппликацию из цветного песка по трафарету.</p>	<p>1.Приветствие 2.Игра «Доскажи словечко» Кто нас с вами очень любит?... 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Аппликация «Сердечки» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	2	<p>11.03.2025 13.03.2025</p>
<p>№21 Кот с усами</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой. Формировать коммуникативные навыки детей. Развивать мелкую моторику рук, воображение, наглядно-образное мышление. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях, сравнивать предметы по форме, цвету, величине.</p>	<p>1.Приветствие 2.Игра «Котята».. 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Кот с усами» 5.Релаксация. Итог занятия</p>	2	<p>18.03.2025 20.03.2025</p>
<p>№22 Морской мир «Рыбка»</p>	<p>Создавать положительный эмоциональный настрой. Формировать коммуникативные навыки детей. Развивать мелкую моторику рук, память,</p>	<p>1.Приветствие 2. Рассматривание плавающих рыбок. 3.Пальчиковая гимнастика «Рыбки весело резвились» 4.Повтор правил поведения во время</p>	2	<p>25.03.2025 27.03.2025</p>

	внимание, наглядно-образное мышление, воображение, зрительное и тактильное восприятие. Закреплять умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.	работы с песком. 5.Рисование на песке «Рыбка» 6.Релаксация. Итог занятия		
№23 Песочное волшебство	Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. Развивать мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление, воображение, повышать тактильную чувствительность, речь. Закреплять умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.	1.Приветствие 2.Рассматривание плавающих рыбок. 3.Пальчиковая гимнастика «Рыбки весело резвились» 4.Повтор правил поведения во время работы с песком. 5.Рисование на песке «Песочный дождик», «Необыкновенные следы», «Узоры на песке». 6. Релаксация. Итог занятия	2	01.04.2025 03.04.2025
№24 Ракета	Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и тактильное восприятие, воображение, наглядно-образное мышление. Закреплять умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, симметрично двумя руками.	1.Приветствие 2. Игра «Ракета» 4.Повтор правил поведения во время работы с песком. 5.Рисование на песке «Ракета» 5.Релаксация. Итог занятия	2	08.04.2025 10.04.2025
№25 Вертолет	Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. Развивать	1.Приветствие 2. Игра «Вертолеты» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком.	2	15.04.2025 17.04.2025

	память, внимание, воображение, мелкую моторику рук, зрительное и тактильное восприятие. Закреплять умение рисовать способом втирания кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев.	4.Рисование на песке «Вертолет» 5.Релаксация. Итог занятия		
№26 Бабочка	Создавать положительный эмоциональный настрой, сплочение детей. память, внимание, воображение, мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление. Закреплять умение рисовать пальцем, ребром ладони двумя руками, насыпание из кулачка, пальцев.	1.Приветствие 2. Игра «Бабочки» 3.Повтор правил поведения во время работы с песком. 4.Рисование на песке «Бабочка» 5.Релаксация. Итог занятия	2	22.04.2025 24.04.2025
№27 Диагностика	Определить уровень развития психических свойств на конец курса «Песочной терапии». Создать условия, положительную атмосферу.	Экспресс-диагностика развития психических процессов Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. Для детей 3-4 лет.	2	13.05.2025 15.05.2025
	Итого		54	

РАЗДЕЛ 3

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия	Педагог – психолог – 1 Стаж работы – 18 Педагогический - 12 Психологический стаж – нет
Материально – технические условия	. Сенсорная комната <ul style="list-style-type: none">• Воздушно – пузырьковая колонна с рыбками.• Звездное небо.• Туча.• Шатер, маты.• Музыкальное сопровождение. 2.Оборудование «педагогической песочницы» <ul style="list-style-type: none">• Световой стол 60/70 см. Высота бортов 4,5 см. 5 световых программ (жёлтый, зелёный, белый, синий, красный). Программы переключаются с помощью кнопок .• Чистый белый песок.• Цветной песок.
Учебно – методические условия	Материалы для рисования: трафареты, декоративные украшения (камни, палочки), кисти. Писчая бумага, клей, игрушки.

Список литературы

1. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
2. Новиковская О. А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – С. 42-45.

3. Семененко Е. В. Песочная терапия. // Дошкольная педагогика. – 2010. - №7 (64). – С. 45 – Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.
4. Кузуб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений.
5. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.
6. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения – Феникс ,2020 – 30с.
7. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.] — М.: ИНТ, 2010 — 94 с.: ил.

Мониторинг:

Для отслеживания результатов работы по программе используются следующие психодиагностические методы: беседа, наблюдение, тестирование.

Мониторинг включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, и в консультировании родителей и педагогов.

Даты проведения диагностики	Диагностические методики
Начальная – октябрь 2024 Промежуточная – январь 2025 Итоговая диагностика - май 2025	<p>Эмоциональное состояние</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика «Паровозик» (Г. Любина, Л.Микулик) • тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен); <p>Экспресс-диагностика развития психических процессов Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. для детей 3-4 лет.</p> <p>Субтест 1. «Коробка форм» изучает уровень развития сформированности восприятия формы и пространственных отношений.</p> <p>Субтест2. «Матрешка 3- составная» изучает уровень сформированности</p> <p>Субтест3. «Разрезные картинки» 2-3 составные- изучает уровень сформированности наглядно – действенного мышления.</p>

	<p>Субтест 4. «Цветные кубики» -восприятие цвета, умение работать по устной инструкции.</p> <p>Субтест 5. «Парные картинки» -оценка способности концентрировать внимание на объектах, наблюдательности, зрительной памяти.</p> <p>Субтест 6. «Угадай чего не стало?» - оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.</p>
--	--

Программа кружка учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту

1. Развитие тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук, познавательных способностей. В ходе прорисовывания контуров предмета, слежения глазами за движением пальца по песку у ребенка постепенно складываются образы предметов, формируется эмоциональное отношение к ним. Рисование пальцами обеих рук по песку, сопровождающееся сенсорными ощущениями, способствует активной работе как левого, так и правого полушарий, раскрепощает и гармонизирует человека.

2.Снятию мышечной напряжённости, стабилизации эмоционального состояния. способствуют игры и упражнения с использованием песочной терапии и музыкального сопровождения.

3. Развитие воображения, творческих способностей. Темы занятий включают в себя , в основном, рисование знакомых предметных картинок. Графическое изображение на песке подчеркивает главные, характерные черты объектов и опускает второстепенные, несущественные, способствует развитию воображения.