

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №8 «РОСИНКА»
(МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка»)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАДОУ г.Нягани
«Д/с № 8 «Росинка»
протокол № 1
от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МАДОУ г.Нягани
«Д/с № 8 «Росинка»
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Нягани
«Д/с № 8 «Росинка»
№ 234 от «30» августа 2024года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЯГАНИ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «РОСИНКА»
на 2024-2025 учебный год

Нягань 2024

№ п/п	Наименование разделов программы	Страницы
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Введение	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	7
2.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
2.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.2.1.	Целевые ориентиры	11
2.2.2.	Планируемые результаты на этапе завершения программы	12
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	27
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
3.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	28
3.2.1.	Физическое развитие	28
3.2.2.	Социально- коммуникативное развитие	33
3.2.3.	Речевое развитие	43
3.2.4.	Познавательное развитие	50
3.2.5.	Художественно- эстетическое развитие	55
3.4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	70
3.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	71
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	74
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	77
3.8.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	82
3.9.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	88

3.9.1.	Пояснительная записка	88
3.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	89
3.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	96
3.9.3.1.	Уклад образовательной организации	96
3.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	102
3.9.3.3.	Общности образовательной организации	102
3.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	103
3.9.3.5.	Формы совместной деятельности в ДОУ	131
3.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	134
3.9.3.7.	Социальное партнерство	143
3.9.4	Организационный раздел Программы воспитания	143
3.9.4.1.	Кадровое обеспечение	143
3.9.4.2.	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	143
3.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	145
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	145
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	145
4.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	147
4.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
4.2.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	159
4.3.	Кадровые условия реализации Программы	159
4.4.	Примерный режим и распорядок дня	159
4.5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	168
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	181
5.1.	Краткая презентация Программы	181

VI	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ	193
Приложение 1	Учебный план	190
Приложение 2	Календарный учебный график	195
Приложение 3	Календарное тематическое планирование	198

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ДОУ.

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДОО.

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» предназначена для реализации в группах для детей от полутора до 8 лет.

Образовательная программа МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В образовательной программе МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы. Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В соответствии с [пунктом 14.3.](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение

(амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №8 «Росинка» функционирует с 5 июля 1988 года.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа Югры серия 86Л01 №0002594, регистрационный № 3311 от 34.07.2019 года.

Юридический адрес образовательного учреждения: 628187 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, ул. Речная 57. телефон/факс (34672) 2- 67-87; E-mail: ds8_rosinka@mail.ru

Адрес в сети: <https://ds-rosinka-nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредителем МАДОУ г. Нягани «Детский сад №8 «Росинка» является Администрация г. Нягани. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет образования и науки Администрации г. Нягани.

Всего функционирует 8 групп для детей от 1,6 до 8 лет. Детский сад посещают 170 детей. Проектная мощность – 250 детей.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Возрастная группа	Название и номер группы
Группа раннего возраста 1,6-2 года	№ 2 «Карапузы»
Первая младшая группа 2-3 года	№3 «Подсолнушки»
Вторая младшая группа 3-4 года	№5 «Капельки»
Средняя группа 4-5 лет	№ 4 «Радуга»
Старшая группа 5-6 лет	№9 «Почемучки»
Старшая группа 5-6 лет	№ 10 «Непоседы»
Подготовительная группа 6-7 лет	№6 «Улыбка»
Подготовительная группа 6-7 лет	№8 «Карандаши»

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории муниципального образования городской округ город Нягань.

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ г.Нягани «Д/с №5 «Дубравушка», МАДОУ г.Нягани «Д/с №6 «Рябинка», МАУДО г. Нягани «Центр Детского творчества», МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 14».

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы: условия, созданные в ДООУ для реализации Программы, социальный заказ родителей (законных представителей), детский контингент, кадровый состав педагогических работников, особенности МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка», взаимодействие с социумом, климатические особенности.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности: Национально-культурные особенности программы ДООУ включают отражение специфики национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибири об особенностях растительного и животного мира знакомятся с традициями и обычаями коренных народов, историей округа.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период – 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети посещают спортивный, тренажерный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

Социально-демографические особенности: При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийского автономного округа –Югра определяются формы, средства образовательной деятельности.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Планируемые результаты освоения и на этапе завершения освоения Программы

В соответствии с [пунктом 15](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования представлены планируемые результаты освоения образовательной программы по каждому возрасту детей представлены в рабочих программах по каждой возрастной группе.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка освоения образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Обязательная часть программы

<p><u>Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; – ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; – ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; – ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; – ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); – ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; – ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; – ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; – ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; – ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; – ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картины, находит на них знакомые предметы и тому подобное); – ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
<p><u>Раннее детство (к трем годам)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает

	<p>осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none">– ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;– ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;– ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; – ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; – ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; – ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; – ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
<p><u>Планируемые результаты к четырём годам</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет изобразительный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; – ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; – ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; – ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; – ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; – ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по

	<p>показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя», демонстрирует стремление к положительным поступкам; – ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, со сверстниками; – ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; – ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; – ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее-педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; – ребенок понимает содержание литературных произведений и чувствует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; – ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; – ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; – ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; – ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует
--	---

	<p>стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умениями сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; – ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; – ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; – ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; – ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; – ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
<u>Планируемые результаты к</u>	– ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с

<p><u>пяти годам</u></p>	<p>физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; – ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; – ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; – ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; – ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; – ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; – ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; – ребенок самостоятелен в самообслуживании; – ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; – ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный
---------------------------------	---

	<p>труд со взрослыми или сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; – ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; – ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; – ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; – ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; – ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; – ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; – ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; – ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; – ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни
--	--

	<p>природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; – ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; – ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; – ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); – ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; – ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; – ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
<p><u>Планируемые результаты к шести годам</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых

	<p>видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; – ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; – ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; – ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; – ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ; – ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; – ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; – ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного
--	--

	<p>общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасного поведения на улице; – ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; – ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательно отношение к произведениям определенной тематики и жанра; – ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; – ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; – ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; – ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; – ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и
--	---

	<p>потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; – ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; – ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; – ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; – ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<p><u>На _____ этапе _____ завершения дошкольного образования</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; – ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; – ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; – ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; – ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; – ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ

	<p>своей двигательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;– ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;– ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);– ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;– ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;– ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;– ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;– ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы
--	---

России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

	демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	---

2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с пунктом 16 Федеральной образовательной программы дошкольного образования [педагогическая диагностика](#) достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности»

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В ходе реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития воспитанников, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

3.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная программа детского сада МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей от полутора до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

3.2.1. ОО «Физическое развитие»

В соответствии с [пунктом 22](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработано содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (*основная часть*)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через реализацию различных технологий: Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Иванова Т. А. парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей». В. В. Антонов, Г.Ю. Вавер. «Комплексная система психорегуляции, система Хатха-Йога и китайская оздоровительная система». Гимнастика маленьких волшебников: Нетрадиционные методы работы в детском саду, школе и семье / Т. Нестерюк. Захарова Р.А., Чупаха И.В.

Методика «Гимнастика мозга». Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика Л. В. Яковлевой и Р.А. Юдиной. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Парциальная программа «Старт». О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» методический комплекс. Лайзана С. Я. Физическая культура для малышей. Т.А. Сидорчук «Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ». [Программа «Феникс» шахматы для дошкольников](#)

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми
1,6 – 3 ГОДА (пункт 22 пп. 22.2, 22.3 ФОП ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; – создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; – поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; – привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; – укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. – обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; – развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; – поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в 	<p>Реализуется по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения – Подвижные игры и игровые упражнения – Формирование основ здорового образа жизни

<p>небольших подгруппах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; – укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 	
3-4 ГОДА (пункт 22 пп. 22.4 ФОП ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; – развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; – формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; – укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; – закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Реализуется по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения – Подвижные игры – Формирование основ здорового образа жизни – Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка экскурсия за пределы ДОУ)
4-5 ЛЕТ (пункт 22 пп. 22.5 ФОП ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, 	<p>Реализуется по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые

<p>подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; – воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; – продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; – укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры – Формирование основ здорового образа жизни – Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно – оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе)
<p>5-6 ЛЕТ (пункт 22 пп. 22.6 ФОП ДО)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; – развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; – воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в 	<p>Реализуется по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения ритмическая гимнастика и строевые упражнения – Подвижные игры – Спортивные игры: городки элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола – Формирование основ здорового образа жизни – Активный отдых: физкультурные праздники

<p>подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; – укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; – расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; – воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>(ранее освоенные движения, в том числе спортивные, гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры), досуги (подвижные игры, игры – эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристические прогулки), туристические прогулки и экскурсии</p>
<p>6-7 ЛЕТ (пункт 22 пп. 22.7 ФОП ДО)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; – развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; – поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; – воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного 	<p>Реализуется по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения ритмическая гимнастика и строевые упражнения – Подвижные игры – Спортивные игры: городки элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков на снегу или траве), элементы настольного тенниса – Формирование основ здорового образа жизни <p>Активный отдых: физкультурные праздники</p>

<p>отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; – сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; – воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p>(сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования с включением игр-эстафет, спортивных игр на базе ранее освоенных физических упражнений), досуги (подвижные игры в том числе игры народов России, игры-эстафеты музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия в том числе физкультурные досуги и туристические прогулки), туристические прогулки и экскурсии</p>
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; – формировать представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни в соответствии с возрастом; – формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; – воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества; – приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей; – формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни. 	

3.2.2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»

В соответствии с [пунктом 18](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработано содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*основная часть*)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через применение методик и парциальных программ: Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Конспекты комплексно-тематических занятий: подготовительная к школе группа: интегрированный подход / Н. С. Голицына. Карпухина Н.А., Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, дидактические игры, утренняя гимнастика. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий.

Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» (Истоки)/ И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова. Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения», Кузнецова Н.А., Екатеринбург. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми
1,6-3 ГОДА (пункт 18 пп. 18.2, 18.3 ФОП ДО)	
<p>создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстниками, узнать их имена. Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций.</p> <p>Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи и</p>

	<p>называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения (можно, нельзя). На личном примере демонстрирует правила общения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов».</p> <p>Поддерживает желание выполнять указание взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представления о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении</p>
3-4 ГОДА (пункт 18 пп. 18.4 ФОП ДО)	
<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; – обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; – поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; – оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сфера социальных отношений</p> <p>область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>сфера трудового воспитания</p> <p>область формирования основ безопасного поведения</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; – воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; – приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к правилам безопасного поведения; <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения</p>	
4-5 ЛЕТ (пункт 18 пп. 18.5 ФОП ДО)	
<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сфера социальных отношений</p>

<ul style="list-style-type: none"> – развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; – воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; – воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; – развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; – воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно- 	<p>область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>сфера трудового воспитания</p> <p>область формирования основ безопасного поведения</p>
---	---

<p>бытового труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; – знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; – формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. – формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	
<p>5-6 ЛЕТ (пункт 18 пп. 18.6 ФОП ДО)</p>	
<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; – содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; – поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сфера социальных отношений</p> <p>область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>сфера трудового воспитания</p> <p>область формирования основ безопасного поведения</p>

<p>заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; – расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; – знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; – поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления о профессиях и трудовых процессах; – воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; – формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	
<p>6-7 ЛЕТ (пункт 18 пп. 18.7 ФОП ДО)</p>	
<p>в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; – обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; – обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сфера социальных отношений</p> <p>область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>сфера трудового воспитания</p> <p>область формирования основ безопасного поведения</p>

ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

в сфере трудового воспитания:

<ul style="list-style-type: none"> – развивать ценностное отношение к труду взрослых; – формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; – формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; – развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; – поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; – воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p>	
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважение к своей семье, своему городу, округу, стране; – воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; – воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; – содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; 	

- воспитывать социальные чувства и навыки, способность к сопереживанию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия дошкольников;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3.2.3. ОО «Речевое развитие»

В соответствии с [пунктом 22](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработано содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» (*основная часть*)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через методики и парциальные программы: Ельцова О.М.

Парциальная программа по подготовке детей к обучению грамоте. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Голицына. Н. С. Перспективное планирование в детском саду. Горбатенко О.Ф

Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк., Колесникова Е.В. Развитие речи у детей. Крохина И.Н., Ляпина Л.В. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. Учимся говорить правильно: учеб. -метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет /

Н. Г. Комратова. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Горбатенко

О.Ф Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель. Говорим правильно. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Развитие речи

дошкольников с общим недоразвитием речи : (Комплекс. подход) : Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений /

С. Н. Сазонова. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. Учимся говорить правильно: учеб.-метод. пособие по развитию речи

детей 3-7 лет / Н. Г. Комратова. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет .

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми
1,6-3 ГОДА (пункт 20 пп. 20.2-20.3 ФОП ДО)	
<p>формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. <p>звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <p>грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. <p>связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях. <p>интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); – побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; – поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>формирование словаря</p> <p>звуковая культура речи</p> <p>грамматический строй речи</p> <p>связная речь</p> <p>формирование интереса к художественной литературе</p>

<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; – побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; – развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	
3-4 ГОДА (пункт 20 пп. 20.4 ФОП ДО)	
<p>формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; – активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <p>звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <p>грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <p>связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>формирование словаря</p> <p>звуковая культура речи</p> <p>грамматический строй речи</p> <p>связная речь</p> <p>подготовка к обучению грамоте</p> <p>формирование интереса к художественной литературе</p>

<p>картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); – формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); – способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); – формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; – поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; <p>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	
<p>4-5 ЛЕТ (пункт 20 пп. 20.5 ФОП ДО)</p>	
<p>формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. – активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>формирование словаря</p> <p>звуковая культура речи</p>

<p>значением.</p> <p>звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. <p>грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. <p>связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. <p>подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. <p>интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; – развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); – развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов</p>	<p>грамматический строй речи</p> <p>связная речь</p> <p>подготовка к обучению грамоте</p> <p>формирование интереса к художественной литературе</p>
<p>5-6 ЛЕТ (пункт 20 пп. 20.6 ФОП ДО)</p>	
<p>формирование словаря:</p>	<p>Реализуется по разделам:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. – активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). – звуковая культура речи: – закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. <p>грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. – познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. <p>связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). <p>подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. 	<p>формирование словаря</p> <p>звуковая культура речи</p> <p>грамматический строй речи</p> <p>связная речь</p> <p>подготовка к обучению грамоте</p> <p>формирование интереса к художественной литературе</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – интерес к художественной литературе: – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); – развивать интерес к произведениям познавательного характера; – формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); – формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); – формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; – углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); – совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); – развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке). 	
6-7 ЛЕТ (пункт 20 пп. 20.6 ФОП ДО)	
<p>формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. – активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <p>звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. – отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух, развивать интонационную сторону речи 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>формирование словаря</p> <p>звуковая культура речи</p>

<p>(мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. <p>связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. <p>подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов. <p>интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; <p>формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).</p>	<p>грамматический строй речи</p> <p>связная речь</p> <p>подготовка к обучению грамоте</p> <p>формирование интереса к художественной литературе</p>
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения – воспитывать уважение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, образном, образном языке 	

3.2.4. ОО «Познавательное развитие»

В соответствии с [пунктом 18](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработано содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (*основная часть*)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через методики и парциальные программы. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Голицына. Н. С. Перспективное планирование в детском саду. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в д/саду». Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Карпухина Н.А., Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, дидактические игры, утренняя гимнастика. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет).

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми
1,5-3 ГОДА (пункт 19 пп. 19.2, 19.3. ФОП ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; – развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; – совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; – формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>математические представления</p> <p>окружающий мир</p> <p>природа</p>

<ul style="list-style-type: none"> – развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; – расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; – организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; – развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 	
3-4 ГОДА (пункт 19 пп. 19.4. ФОО ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; – развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; – обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; – конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>математические представления</p> <p>окружающий мир</p> <p>природа</p>

4-5 ЛЕТ (пункт 19 пп. 19.5. ФОО ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; – развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; – обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; – расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; – развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>математические представления</p> <p>окружающий мир</p> <p>природа</p>
5-6 ЛЕТ (пункт 19 пп. 19.6 . ФОО ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; – формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p>

<ul style="list-style-type: none"> – развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; – расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; – продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. 	<p>математические представления</p> <p>окружающий мир</p> <p>природа</p>
<p>6-7 ЛЕТ (пункт 19 пп. 19.7. ФОП ДО)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; – развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; – обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; – развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>математические представления</p> <p>окружающий мир</p>

<p>окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; – расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; – формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; – расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой. 	<p>природа</p>
<p>Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России; – воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну; – воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы. 	

3.2.5. ОО «Художественно – эстетическое развитие»

В соответствии с пунктом 18 Федеральной образовательной программы дошкольного образования разработано содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетического развития» (*основная часть*)

Содержание образовательной области «Художественно- эстетического развития» реализуется через методики и парциальные программы: Давыдова Г.Н. Пластилинография. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия». Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Лыкова И.А. Шаг за шагом. Лепка из пластилина. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.И. Художественное развитие детей 6-7 лет. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / Н.Г. Барсукова. Музыкальное воспитание младших дошкольников / И.Л. Дзержинская. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей среднего дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. Топ-хлоп, малыши: программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3- лет / Н.Т. Сауко, А.И. Буренина. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт- Петербург, «Невская нота», 2010г. Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду для детей 4 – 5 лет.

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми
1,6 – 3 ГОДА (пункт 21 пп. 21.2, 21.3. ФОП ДО)	
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); – познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); – поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки). <p>изобразительная деятельность:</p>	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>приобщение к искусству</p> <p>изобразительная деятельность</p> <p>конструктивная деятельность</p> <p>музыкальная деятельность: слушание, пение,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; – научить правильно держать карандаш, кисть; – развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); – включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; – познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; – развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; – развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; <p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); – побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); – способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; – создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического 	<p>музыкально-ритмические движения</p> <p>театральная деятельность</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>
---	--

<p>театра (взрослых).</p> <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; – привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. 	
<p>3-4 ГОДА (пункт 21 пп. 21.4 ФОП ДО)</p>	
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); – воспитывать интерес к искусству; – формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; – развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; – формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; – приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДООУ: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; – формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; – формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>приобщение к искусству</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)</p> <p>конструктивная деятельность</p> <p>музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных</p>

<p>передавая их образную выразительность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; – вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); – формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; – знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов. <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать у детей конструктивные умения; – формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); – формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; – формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; – учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; – поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <p>театрализованная деятельность:</p>	<p>инструментах</p> <p>театральная деятельность</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>
--	---

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках

культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
4-5 ЛЕТ (пункт 21 пп. 21.5 ФООП ДО)	
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; – развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; – познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; – формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; – приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; – обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; – формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; – приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; – поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; – развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; – создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>приобщение к искусству</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)</p> <p>конструктивная деятельность</p> <p>музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>театральная деятельность</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>

конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать музыкальность детей, воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

театрализованная деятельность:

- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

<ul style="list-style-type: none"> – побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); – осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); – формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; – развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. 	
5-6 ЛЕТ (пункт 21 пп. 21.6 ФОП ДО)	
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; – формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; – формировать бережное отношение к произведениям искусства; – активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); – продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; – продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>приобщение к искусству</p> <p>изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка в том числе декоративная, аппликация, прикладное творчество</p>

<p>(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; – поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; – закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; – в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; – формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; – совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; – обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; – продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); – формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. <p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что 	<p>конструктивная деятельность</p> <p>музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>театральная деятельность</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>
---	---

- они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

музыкальная деятельность:

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

культурно-досуговая деятельность:

- формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в

<p>подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее). 	
6-7 ЛЕТ (пункт 21 пп. 21.7 ФОП ДО)	
<p>приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; – формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; – формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; – формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; – формировать у детей основы художественной культуры. <p>изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; – формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; – воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; – продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; – развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; – формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. 	<p>Реализуется по разделам:</p> <p>приобщение к искусству</p> <p>изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка в том числе декоративная, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство</p> <p>конструктивная деятельность</p> <p>музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах</p>

<p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; – закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; – знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; – развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. <p>музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; – развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; – развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; – совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса. <p>театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); – продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; – продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); – формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; 	<p>театральная деятельность</p> <p>культурно-досуговая деятельность</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях. <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); – расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); – воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности.</p>	
Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства в соответствии с возрастными особенностями; – приобщать к традициям и великому наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; – формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; – создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; – формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. 	

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
Форма реализации	<i>Занятие Наследие Югры: на пути к истокам</i>	<i>Занятие Мир Монтессори</i>

Возраст воспитанников, группа	<i>Вторая младшая группа: №5 «Капельки», Средняя группы: №4 «Радуга». Старшие группы: № 9 «Почемучки» и № 10 «Непоседы», Подготовительные к школе группы № 6 «Улыбка» и № 8 «Карандаши»</i>	<i>Вторая младшая группа: №5 «Капельки», Средняя группы: №4 «Радуга».</i>
Цель	<i>формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России и Югры.</i>	<i>Изучение окружающего мира доступным для ребенка способом – опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук</i>
Задачи	<i>Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</i>	<i>Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности, сенсорное развитие ребенка, развитие математических способностей, расширение кругозора ребенка, развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук. Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка, организация максимально подходящих условий для развития ребенка. Формирование у ребенка интереса к работе с различными материалами; усвоение социальных норм поведения, развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.</i>
<i>Программы дошкольного образования и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</i>		

<i>Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</i>		<i>материал к методике М.Монтессори</i>
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		
Формы	<i>занятие; совместная деятельность взрослых и детей.</i>	<i>занятие; совместная деятельность взрослых и детей.</i>
Способы	<i>развивающая, дидактическая игра.</i>	<i>развивающая, дидактическая игра.</i>
Методы	<i>игровой, наглядный и репродуктивный, показ способов действий; показ отдельных приёмов.</i>	<i>игровой, наглядный и репродуктивный, показ способов действий; показ отдельных приёмов.</i>
Средства	<i>Социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература; мультимедийные презентации.</i>	<i>Дидактический материал по методике Марии Монтессори Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место воспитателя (ПК, проектор, интерактивная доска, принтер).</i>

3.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с [пунктом 23](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности детей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную деятельность с детьми, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Образовательные технологии используемые для реализации образовательной программы:

- здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ».

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Способы, методы и средства реализации парциальных и региональных программ аналогичны формам, способам и методам реализации в обязательной части программы. Парциальные программы реализуются в форме непосредственно образовательной деятельности.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО. Подходы к организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик одинаковы для обязательно части ОП ДО и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	Двигательная активность : гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, музыкально –ритмическая деятельность, летние виды спорта, зимние виды спорта, игры подвижные, с элементами спорта; катание на самокате, санках,
-----------------------------	--

	<p>велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p> <p>Игровая деятельность: подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.).</p>
<p>ОО «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры- этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> <p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно образовательной деятельности она не занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется через работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, а также трудовые поручения (сервировку столов к завтраку, уход за комнатными растениями, труд на участке во время прогулки и пр.). Повседневность выполнения круга обязанностей по самообслуживанию обеспечивает детям возможность проявлять самостоятельность как одно из важнейших качеств личности человека. В процессе труда у детей совершенствуются навыки и умения, развивается наблюдательность, шире становится круг интересов, формируются нравственные качества (трудолюбие, начальные формы ответственности, чувство долга).</p>

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	Игровая деятельность – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех видов его деятельности. Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры; подвижные, речевые игры; интеллектуальные игры, игры-забавы.
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и выступает в качестве основы для интеграции всех видов его деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> <p>Конструирование неразрывно связано со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия произведений искусства, что существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация). Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный</p>

	<p>опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
--	---

3.6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В соответствии с [пунктом 25](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования любая деятельность ребенка протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности.

<p>ОО, «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>1,6 – 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p>3-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях; – поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице; поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддержание положительных эмоций; – поддержание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; поддержание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни; – поддержание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на – физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.; – предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).
<p>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Для воспитанников 1,6 – 3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; – отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; – не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; – поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; – проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; – для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; – содержать в доступном месте все игрушки и материалы; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. <p>Для воспитанников 3-7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; – помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; – учитывать индивидуальные особенности детей; – создавать в группе положительный психологический микроклимат;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей; – обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; – создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p>
<p>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Для воспитанников 1,6-3 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к детским высказываниям; - обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением и т. д.); - создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи; - развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь); - приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. <p>Для воспитанников 3-7 лет:</p> <p>поддерживание стремления находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам); – поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; – поощрение словотворчества, придумывания альтернативных окончаний историй и сказок; – предоставление возможности обмениваться информацией; – обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомство с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами– и качествами, назначением, помощь в освоении слов, обозначающих видовые и родовые обобщения, уточнение смысловых оттенков слов, переносных значений и т.д.); <p>создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);</p> <p>развитие связной речи детей (совершенствование диалогической, монологической речи);</p>

	<p>–приобщение детей к культуре чтения художественной литературы (чтение книг) – беседы о прочитанном, поддержание попыток самостоятельного чтения); развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т.д.).</p>
<p>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Для воспитанников 1,6-3 лет: - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов.</p> <p>Для воспитанников 3-7 лет: обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; – организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».</p>
<p>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Для воспитанников: 1,6-3 лет: - всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла 3-4 лет: всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла. 4-5 лет: читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. 5-8 лет: устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.</p>

3.7.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» соответствуют [п. 26.1–26.6 ФОП ДО](#)

В соответствии с пунктом 26 Федеральной образовательной программы дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
- открытость для родителей (законных представителей)
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

- **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность активно используется воспитательный потенциал

семьи, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагогов и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Аспекты взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в разных возрастных группах

Возрастная группа	Аспекты взаимодействия
Группа для детей с 1,5 до 3 лет	<p>Первые дни посещения ребенком МАДОУ МО г. Нягань «Д/с № 8 «Росинка», особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации (режим дня, полноценный сон, рациональное питание, формирование культурно-гигиенических навыков); – привитие ребенку раннего возраста полезных навыков и привычек.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое просвещение родителей, приобщение их к жизни детского сада; – формирование у ребенка позитивных отношений ребенка со сверстниками; – воспитание самостоятельности; – личный пример родителей (законных представителей) в формировании личности ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> – поддержание интереса родителей к развитию речи и мышления ребенка.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание самостоятельности в самообслуживании; – воспитание в сфере личностного развития (совершенствование культурно-гигиенических навыков); – взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками; – отношение ребенка дошкольника к трудовым поручениям; – ознакомление детей с профессиями, подчеркивая общественную значимость любого труда.
Старшая и подготовительная группы (5-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальное развитие детей; – воспитание в сфере личностного развития детей (оказание помощи окружающим); – повышение значимости труда в личностном развитии детей (трудовые обязанности и поручения); – совершенствование игровой деятельности(усложнение игровых действий, игры - требующие усидчивости, сообразительности); – формирование заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи; – ознакомление детей с профессиями, подчеркивая общественную значимость любого труда; – ознакомление к окружающей действительностью; – расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» соответствуют [п. 26.1–26.6 ФОП ДО](#)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в части формируемой участниками образовательных отношений направлено на:

- *социокультурное воспитание дошкольников (приобщение к традициям и обычаям народов России);*
- *вовлечение в интеллектуально-спортивную среду путем приобщения к шахматному искусству;*
- *использование методики М.Монтессори в повседневной жизни семьи;*
- *привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме финансовой грамотности дошкольников.*

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

3.8. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» соответствуют [п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО](#)

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ направлена на коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей;
- квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы;
- разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк;
- оказывать родителям (законным представителям) воспитанников психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление, сопровождение и поддержка одарённых детей;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению, устранению отклонений в развитии детей и проблем с их поведением.

Целевые группы воспитанников для получения коррекционно-развивающей помощи

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями:
 - дети с ОВЗ и инвалидностью;
 - дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети – билинги, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ;
 - одаренные дети.
3. Воспитанники и (или) семьи, которые находятся:
 - в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и т.д.);
 - в социально-опасном положении;
4. Воспитанники группы риска:
 - дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний.

Условия осуществления коррекционно-развивающей работе в ДОУ

Специалисты ДОУ	Направление коррекции и развития	Методы и технологии коррекции и развития	Формы работы
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком	<ul style="list-style-type: none">-наглядные методы,-игровые методы,-практические методы,-психогимнастика-арт-терапия;-сказкотерапия;-песочная терапия;-психолого-педагогические развивающие игры и упражнения,-консультирование.	Индивидуальные и групповые занятия с детьми Консультирование родителей и педагогов

	<p>(детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается ребенок; - помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка; - повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей (законных представителей); - проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей); <p>проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</p>		
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - освоение детьми образовательной программы, - обучение детей конструктивному взаимодействию с окружающим миром и приобретение навыков социально приемлемых способов поведения 	Использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания, индивидуальный подход, словесные, практические и наглядные методы для формирования познавательной активности.	Организация индивидуальных и групповых заданий для детей.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает диагноз речевого нарушения; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи; - совместно с воспитателем, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений; 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные методы, - наглядные методы, - игровые методы, - практические методы, - логоритмика, - сказкотерапия, - дыхательные упражнения и т.д. 	Индивидуальные и групповые занятия с детьми

	проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями (законными представителями).		
Инструктор по физической культуре	Развитие физических способностей детей	Спортивные игры и упражнения, дыхательная гимнастика, дозированная ходьба, оздоровительный бег в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Индивидуальная работа с детьми с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, характера двигательной активности
Музыкальный руководитель	- выявляет уровень сформированности музыкальных способностей; - определяет содержание работы по музыкальному развитию; - проводит групповые и индивидуальные занятия; проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей).	Музыкально-ритмические игры и упражнения, пение, игра на музыкальных инструментах, слушание	Организация индивидуальных и групповых заданий для детей.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Цель: обеспечение системного подхода к условиям для развития детей различных категорий и оказание помощи им в освоении Программы.

Задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения Программы на доступном им уровне и их социализацию в дошкольном образовательном сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none">– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;– ранняя (с первых дней пребывания в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;– комплексный сбор сведений о ребенке на основании педагогической диагностики;– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении, социальной адаптации, выявление его резервных возможностей;– изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации;– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;– изучение социальной ситуации ребенка и условий его семейного воспитания;– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;– изучение направлений детской одаренности;– выявление детей –мигрантов, имеющих трудности в обучении, социальной и психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;– выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;– контроль над уровнем и динамикой развития воспитанников.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">– выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми потребностями;– организация, разработка и проведение педагогами ДОУ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития трудностей в освоении образовательной программы;– коррекция и развитие высших психических функций;– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы воспитанников и психологическая коррекция его поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной активностью; – включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности страны происхождения; – поддержка ребенка в случае неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; устранение неадекватных методов воспитания в семье во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – разработка единых для всех рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации; – консультирование педагогов ДОУ по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками; – оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком в семье.
Профилактическое направление	<ul style="list-style-type: none"> – групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; – информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – использование различных форм просветительской деятельности для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов ДОУ по вопросам связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социальной адаптации; – выступления на педагогических советах, семинарах, онлайн – консультациях, практикумах для педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социальной адаптации.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человек, семья, дружба,

сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка»: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Общие задачи воспитания в МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка»:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи:

Возраст	Задачи
Младший дошкольный возраст -обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; - формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - содействие становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - формирование стремления быть причастными к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности в том числе творческой; - формирование представлений о себе, своей семье, городе, регионе, о родной стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, гимн, герб).
Старший дошкольный возраст - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; - поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

<p>нравственных, эстетических и физических качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма; - углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; - содействие в становлении ценностей здорового образа жизни; - формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании ее самоценности; - развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства в многообразии его жанров, художественных литературных произведений и музыки, интереса к русскому языку и языкам других народов; - поощрение проявления нравственно-волевых качеств.
---	--

В ходе достижения поставленной цели необходимо организовать работу с родителями (законными представителями) направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи работы с родителями (законными представителями):

- участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- изучение, обобщение и представление общественности лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Особенности современной социокультурной ситуации

Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования. В современной образовательной системе центром является человек, воспитывающийся и развивающийся в поликультурном пространстве. Федеральным государственным стандартом определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов. Толерантность, дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретают.

Проблема поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях развития поликультурного общества приобретает особую актуальность. В настоящее время, когда происходит интенсивный процесс гуманизации нашего многонационального общества, необычайно важное значение приобретают воспитание и образование подрастающего поколения на традициях национальной культуры, обычаях.

Направления воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Процесс воспитания в МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:**

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в детском саду.

- Создание в МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.
- Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 до 8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие).

Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка». Реализация цели и задач данной Рабочей программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 8 лет- патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое, духовно- нравственное.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «Хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика личная гигиена, безопасное поведение и др., стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

		и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатами их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач о коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

	природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка»

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка»

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», День рождения Югры, День города.

В МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Югорский край всегда считался промышленным, холодным уголком России. Жители Ханты- Мансийского автономного округа отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет реализация проекта «Радуга национальностей» посредством которого будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 9 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат .

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- с куратором всероссийского эколого- благотворительного проекта «Добрые крышечки»;
- Муниципальным автономным учреждением культуры города Нягани «Библиотечно- информационная система»;
- Бюджетным учреждением Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр»;
- Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Нягани «Общеобразовательная средняя школа № 3»;
- Центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации осуществляющий свою деятельность при Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нягани «Детский сад № 2 «Сказка»;
- Некоммерческой автономной организацией «Центр предоставления социально- полезных услуг «Душевные люди»;
- Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением город Нягань «Гимназия»;
- Ассоциацией «Центр Физического развития «Олимп»; ОГИБДД ОМВД России по г.Нягани;
- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования города Нягани «Центр детского творчества».

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками

3.9.3.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных

инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» является содержательно насыщенной и структурированной ([п. 29.3.2](#) ФОП ДО), отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад, экологичная и безопасная, гармоничная и эстетически привлекательная.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.9.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональное сообщество. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники ДОУ должны:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Речевое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Физическое развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательская, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная

1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. - способствовать формированию личностного отношения 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; - воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. - создавать условия для развития социального и 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, - заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать сверстников; - поощрять поступки и проявление таких качеств, как

<p>заботятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят; - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику 	<p>ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство 	<p>эмоционального интеллекта детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; - умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание 	<p>сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; - формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. - способствовать формированию личности ребенка; продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
---	---	---	--	---

<p>«пожалуйста».- воспитывать бережное отношение к животным; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.</p>	<p>(с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. -- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) и- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	<p>собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения</p>	<p>помогать друг другу; - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности; - воспитывать усидчивость; - учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. - расширять</p>	<p>- развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). - воспитывать организованность, дисциплинированность; - развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и</p>
---	--	---	---	--

		<p>по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 	<p>представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). - формировать элементарные экологические представления; - учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь её. 	<p>вежливого обращения;</p> <p>воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать
--	--	---	--	---

Познавательное направление воспитания

Интеграция в образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие				
Интеграция в детскую деятельность				
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда, познавательно-исследовательская, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

<p>- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p>	<p>- постепенно формировать образ Я; - пообщать детей разнообразными, касающимися непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);</p>	<p>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); - формировать первичные представления о школе; - формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской</p>	<p>- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - расширять традиционные гендерные представления; - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей</p>	<p>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках</p>
---	--	--	---	--

<p>- вызывать интерес к труду близких взрослых;</p> <p>- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>- напоминать детям название города, в котором они живут;</p> <p>- развивать предпосылки творчества.</p>	<p>- закреплять умение называть свое имя и возраст.</p> <p>- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p> <p>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере,</p>	<p>местности (с опорой на опыт детей);</p> <p>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);</p> <p>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</p> <p>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</p> <p>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p>	<p>- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);</p> <p>- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества;</p> <p>- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;</p> <p>- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов и т.д. с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);</p> <p>- прививать чувство благодарности к человеку за его труд. людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>	<p>и девочек качества, свойственные их полу;</p> <p>- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии</p> <p>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</p> <p>- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; - помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);</p>
--	--	--	---	--

	<p>детском городке) и пр.;</p> <p>- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>	<p>(пограничники, моряки, летчики).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления о людях разных профессий; - представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
--	---	---	--	---

			<p>Москва — главный город, столица нашей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям
--	--	--	---	---

				<p>разных национальностей и их обычаям;</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять представления о Москве — главном городе, столице России,- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, ХМАО-Югры (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).- расширять знания о государственных и региональных
--	--	--	--	--

Социальное направление воспитания

Интеграция в образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие				
Интеграция в детскую деятельность				
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Семья				
<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. - формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; - углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - углублять представления ребенка о семье и ее истории; - учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

<p>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, и т. д.);</p> <p>- на прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>	<p>комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</p> <p>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</p> <p>- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам,</p>	<p>родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</p> <p>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</p> <p>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</p> <p>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</p> <p>- знакомить с традициями детского</p>	<p>постоянных обязанностей по дому.</p> <p>- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p> <p>- продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети;</p> <p>- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</p> <p>- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</p> <p>- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</p> <p>- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</p> <p>- привлекать к оформлению</p>	<p>- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок и т.д.);</p> <p>- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада)</p> <p>- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной</p>
---	---	---	--	--

	<p>личным вещам и пр.;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая и т.д.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	<p>сада;</p> <p>- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p> <p>- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</p> <p>- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	<p>групповой комнаты, зала к праздникам;</p> <p>- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.</p>	<p>деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
--	---	--	--	--

Трудовое направление воспитания

<p>Интеграция в образовательные области</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие</p>
<p>Интеграция в детскую деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная</p>

1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</p> <p>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</p> <p>- приучать к опрятности.</p> <p>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой</p>	<p>- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</p> <p>- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;</p> <p>- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);</p> <p>- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>- побуждать к</p>	<p>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;</p> <p>- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);</p> <p>- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;</p> <p>- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.);</p> <p>- правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <p>- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;</p> <p>- приучать</p>	<p>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</p> <p>- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;</p> <p>- учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;</p>	<p>- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</p> <p>- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</p> <p>- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;</p> <p>- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>- привлекать их к выполнению</p>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями ; как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 	<p>самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой; - способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения; - воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); - обращать внимание детей 	<p>самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; - формировать умение договариваться с помощью воспитателя о 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; - продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; - поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; - развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; - закреплять умение планировать трудовую 	<p>простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями ; как дворник подметает двор, убирает снег, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия); - воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
--	---	---	--	---

	<p>на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к труду взрослых. 	<p>распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой; - формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; - поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями; - продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, 	<p>деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; - поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); - расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;</p> <p>- формировать интерес к профессиям родителей.</p>		
--	--	--	--	--

Эстетическое направление воспитания

<p align="center">Интеграция в образовательные области</p> <p align="center">Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие</p>				
<p align="center">Интеграция в детскую деятельность</p> <p align="center">Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная</p>				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<p>-развивать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке).</p> <p>-развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.</p> <p>-учить правильно держать карандаш, кисть.</p>	<p>-формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>-формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности.</p> <p>-учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления,</p>	<p>-продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.</p> <p>-продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства,</p>	<p>- продолжать развивать навыки самообслуживания;</p> <p>- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу у (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;</p> <p>- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами</p>	<p>- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);</p> <p>- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;</p> <p>- закреплять умение</p>

<p>-развивать эстетическое восприятие. -развивать интерес к конструктивной деятельности -воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. -приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила. -развивать художественное восприятие, --воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. -знакомить с</p>	<p>передавая их образную выразительность. -вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.). -учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. - совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали -воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. -способствовать развитию музыкальной памяти. -формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки,</p>	<p>художественно-творческие способности .-обогащать представления детей об изобразительном искусстве ,как основе развития творчества. --учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации -продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. -закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании -приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. -учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p>	<p>(ложкой, ножом, вилкой); - воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, - учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать стол. -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. -обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. -закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. -развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. -учить передавать в изображении не только</p>	<p>самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; - учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. -формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. -обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. -продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; -учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание</p>
--	--	--	---	--

<p>народными игрушками – развивать интерес к конструированию</p> <p>--развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>-продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p>	<p>эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку</p>	<p>-продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали , учить использовать их с учетом конструктивных свойств</p> <p>-продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>-обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>-развивать музыкальность детей.</p> <p>-воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.</p> <p>-различать средства</p>	<p>основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>-совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.</p> <p>-развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p> <p>-продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством</p> <p>-расширять представления о народных игрушках</p> <p>-развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).</p> <p>-формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять</p>	<p>на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>-формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>-воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>-продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>-продолжать развивать коллективное творчество.</p> <p>-воспитывать стремление</p>
--	--	---	--	--

		<p>выразительности в музыке, различать звуки по высоте. -поддерживать интерес к пению.</p>	<p>рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. -продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. - поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. -продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш). -развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты. -формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. -продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость</p>	<p>действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. -формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. -учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. -закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. -развитие интереса к конструктивной деятельности. -знакомство с различными видами конструкторов. -продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус. -продолжать обогащать музыкальные впечатления детей,</p>
--	--	--	--	---

			<p>на нее.</p> <p>-продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p>	<p>вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>-совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>-способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>-обучать игре на детских музыкальных инструментах. - знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>-формировать умения использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.</p>
--	--	--	---	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Интеграция в образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие				
Интеграция в детскую деятельность				
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

<p>- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</p> <p>- знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</p> <p>- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</p> <p>- формировать представления о</p>	<p>- формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</p> <p>- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</p> <p>- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</p> <p>- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</p> <p>- знакомить с работой водителя.</p> <p>- знакомить с источниками</p>	<p>- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</p> <p>- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</p> <p>- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</p> <p>- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <p>- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и</p>	<p>- формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе;</p> <p>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <p>- знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</p> <p>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>- уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</p> <p>- знакомить с названиями</p>	<p>- формировать основы экологической культуры;</p> <p>- продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</p> <p>- знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</p> <p>- уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</p> <p>- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</p> <p>- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</p> <p>- подводить детей к</p>
--	---	---	--	---

<p>правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). -воспитание интереса к активной деятельности и потребности в ней.</p>	<p>опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. - формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, обоснованных</p>	<p>элементарными правилами поведения на улице; - подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; - знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); - знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; - формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. - знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о</p>	<p>ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». - формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</p>	<p>осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - расширять представления детей о работе ГИБДД; - воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; - развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; - формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). -формирований широкого круга игровых действий -развитие физических</p>
---	---	--	---	--

	<p>гигиенических требованиях и правилах</p>	<p>ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	<p>- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; - закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; - формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; - формировать умение обращаться за помощью к взрослым; - расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; - уточнять знания о работе</p>	<p>(двигательных) качеств: ловкости, выносливости, скоростно-силовых качеств; -содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия; -</p>
--	---	--	---	---

			пожарных, правилах поведения при пожаре; - закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
--	--	--	--	--

Духовно - нравственное направление воспитания

Интеграция в образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие				
Интеграция в детскую деятельность				
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная				
1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким	продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких	воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях,	продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;	продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с

<p>людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи. создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p>	<p>людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая и т.д.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	<p>помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.); развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; знакомить с традициями детского сада; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</p>	<p>углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети; вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать</p>	<p>благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам,</p>
--	---	--	---	---

			активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.	выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
--	--	--	---	---

3.9.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

<i>Социальное направление воспитания</i>		
Совместная деятельность детей и взрослых	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		

<p>Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми Беседы. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.</p>
<i>Эстетическое направление воспитания</i>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность. Дидактические игры. Театрализованные игры.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность.</p>

<p>Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Посещение выставок и концертов.</p>	<p>Беседы. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Продуктивная деятельность. Рассматривание альбомов , картин, прослушивание аудиозаписей.</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность, игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно- компьютерных</p>	<p>Во всех режимных моментах</p>	<p>Игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность</p>

<p>технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <p>трудовая деятельность</p> <p>игровые тренинги</p> <p>составление историй, рассказов</p> <p>работа с рабочей тетрадью</p> <p>творческое задание</p> <p>обсуждение</p> <p>игровые ситуации</p> <p>пространственное моделирование</p> <p>работа в тематических уголках</p> <p>целевые прогулки</p> <p>встречи с представителями ГИБДД</p>		
<i>Духовно- нравственное направление воспитания</i>		
<p>Игры-занятия, сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру</p> <p>проблемное общение воспитателей с детьми.</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, участие в благотворительных акциях.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

3.9.3.6. Организация предметно- пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор произведений художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ МО г.Нягань «Д/с № 8 «Росинка» на текущий учебный год.

Помещение	Деятельность	Оснащение
-----------	--------------	-----------

Музыкальный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Пианино. Ширмы для Кукольного театра, Акустическая аппаратура, Ноутбук, Портативный компьютер. Декорации «Осень», «Зима», «Сказочный домик», Интерактивная панель с программным обеспечением «Муза». Стульчики детские с художественной росписью «Хохлома» Демонстрационные пособия. Музыкальные инструменты: бубенцы, колокольчики с ручкой, маракасы, тамбурины, колокольчики, бубны, маракасы деревянные и пластмассовые, костаньеты, металлофон треугольник металлический, ложки деревянные, ксилофон, бубенцы, гармошка, погремушки</p>
Физкультурный зал	<p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.</p>	<p>Спортивный инвентарь, магнитофон, массажные дорожки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, шведская стенка мягкие модули, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, детские тренажеры, сетка для игры в баскетбол, фитболы, степы, маты, скамья гимнастическая, тележки для мячей, гантели, кегли, скакалки, дуга для подлезания, обручи разного размера, кольцо брос, мешочки для метания</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Программно-аппаратный комплекс «Колибри», Ноутбук МФУ А4 (принтер, скан, копир), Программно-методический комплекс для индивидуальных и групповых занятий, Дидактические пособия и настольно-печатные игры, Зеркала Методическая литература, Наборы картинок и картин, Иллюстративный материал Игры головоломки, Игры В. Воскобовича</p>

Кабинет педагога психолога	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционно-развивающая работа с детьми Индивидуальные консультации с родителями	Ноутбук, МФУ лазерный, Доска интерактивная, Световой стол для рисования песком, Игровой набор "Дары Фребеля" Набор для развития тактильных ощущений Зеркало, Дидактические пособия и настольно-печатные игры, Игры головоломки, Игры В.Воскобовича
Кабинет М.Монтессори	Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности, сенсорное развитие ребенка, развитие математических способностей, расширение кругозора ребенка, развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук. Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка, организация максимально подходящих условий для развития ребенка. Формирование у ребенка интереса к работе с различными материалами; усвоение социальных норм поведения, развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.	Подставка для рамок с застежками, Рамки с различным наполнением, Подносы для сортировки, Большой деревянный планшет, Большой набор материалов для упражнений в практической жизни (10 упражнений), Стол для стирки белья со встроенными тазиками, Гладильная доска с изменяющейся высотой, Сушилка для белья, Доска для плетения косички Доска для выкладывания бусин, Розовая башня с подставкой Коричневая лестница, Геометрические тела с основанием 10 шт, 3 подставки, Блоки с цилиндрами – вкладышами Цветные таблички – ящик 1,2,3,4, Доски для ощупывания 3 штуки, Шероховатые таблички, Ящик с тканью, Геометрический комод с 35 вкладышами, Весовые таблички, Конструктивные треугольники. 5 ящиков, Голубые конструктивные треугольники Шумовые коробочки, Тепловые таблички и т.д.
Методический кабинет	Методическая помощь педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотечный фонд (учебные издания) Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов, Игрушки Компьютеры Многофункциональные устройства Принтеры Видеокамеры, фотоаппараты Наглядно-дидактические пособия Дидактические демонстрационные материалы, Брошюраторы, Ламинаторы, Документ камера, Интерактивные глобусы

	развития	Цветные принтеры
Групповые помещения	Организация воспитательно-образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы)	Ноутбуки, принтеры Интерактивное оборудование (доски, панели, столы, глобусы) Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, развитию элементарных математических представлений, развитию речи, обучению грамоте Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений ,Детская игровая мебель Книжный уголок ,Уголок для изодеятельности, Игры и игрушки для самостоятельной деятельности, Уголок природы, Различные виды конструкторов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото , Развивающие игры по математике, логике, Атрибуты для театрализованной деятельности Материалы для сенсорного развитие детей, Материалы по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой и изобразительным творчеством , Развитие элементарных математических представлений и логики , Физкультурный уголок. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
Территория ДОУ	Организация воспитательно-образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Малые архитектурные формы, Метеоплощадка, Музыкальная площадка, песочницы.

	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	
--	--	--

3.9.3.7. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через взаимодействие со следующими партнёрами: с куратором всероссийского эколого- благотворительного проекта «Добрые крышечки» ; Муниципальным автономным учреждением культуры города Нягани «Библиотечно- информационная система»; Бюджетным учреждением Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр»; Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Нягани «Общеобразовательная средняя школа № 3»; Центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации осуществляющий свою деятельность при Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нягани «Детский сад № 2 «Сказка»; Некоммерческой автономной организацией «Центр предоставления социально- полезных услуг «Душевные люди»; Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением город Нягань «Гимназия»; Ассоциацией «Центр Физического развития «Олимп»; ОГИБДД ОМВД России по г.Нягани; Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». Данное взаимодействие с социальными партнёрами имеет свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания и формируются через взаимодействие с : куратором всероссийского эколого- благотворительного проекта «Добрые крышечки» ; Муниципальным автономным учреждением культуры города Нягани «Библиотечно- информационная система»; Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». . В течении года проводятся совместные мероприятия такие как тематические развлечения, акции, беседы, занятия.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания и формируются через взаимодействие с :Центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации осуществляющий свою деятельность при Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нягани «Детский сад № 2 «Сказка»; Некоммерческой автономной организацией «Центр предоставления социально- полезных услуг «Душевные люди»; Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования

муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». В течение года проводятся совместные мероприятия, такие как консультирование родителей, коррекционная помощь воспитанникам, акции, занятия, беседы.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания и формируются через взаимодействие с: Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением город Нягань «Гимназия»; Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Нягани «Общеобразовательная средняя школа № 3, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». В течение года проводятся совместные мероприятия, такие как консультирование родителей, дни открытых дверей, конкурсы, занятия, консультации.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания и формируются через взаимодействие с: Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр»; Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением город Нягань «Гимназия»; Ассоциацией «Центр Физического развития «Олимп»; ОГИБДД ОМВД России по г. Нягани, Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». В течение года проводятся совместные мероприятия, такие как консультирование родителей, спортивные соревнования, коррекционная помощь, спортивные тренировки, беседы по безопасности, экскурсии, занятия, развлечения.

Ценности жизни, милосердия, добра лежат в основе духовно-нравственного воспитания и формируются через взаимодействие с: Центром психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации осуществляющий свою деятельность при Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нягани «Детский сад № 2 «Сказка»; Некоммерческой автономной организацией «Центр предоставления социально-полезных услуг «Душевные люди»; куратором всероссийского эколого-благотворительного проекта «Добрые крышечки»; Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». В течение года проводятся совместные мероприятия, такие как консультирование родителей, коррекционная помощь воспитанникам, акции, беседы, занятия, развлечения.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания и формируются через взаимодействие с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества». В течение года проводятся совместные мероприятия, такие как консультирование родителей, занятия, развлечения.

3.9.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.9.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной работы в ДООУ за год; – обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; – утверждает воспитательную деятельность в ДООУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ.
Методист	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательного процесса в ДООУ; – разработка кодекса этического поведения; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); – планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; – организация эффективной практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; – наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; – участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; – организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; – осуществление социологических исследований семей воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – профилактика профвыгорания;
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; – организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых окружными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); – участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;

- ФОП ДО.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>
- <http://www.istoky-co.ru/print.php>

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании:

- соглашение с куратором всероссийского эколога - благотворительного проекта «Добрые крышечки» ;
- соглашение с Муниципальным автономным учреждением культуры города Нягани «Библиотечно - информационная система»;
- соглашение с Бюджетным учреждением Ханты - Мансийского автономного округа – Югры «Няганский реабилитационный центр»;
- соглашение с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением города Нягани «Общеобразовательная средняя школа № 3»;
- договор с Центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении ООП, своем развитии и социальной адаптации осуществляющий свою деятельность при Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нягани «Детский сад № 2 «Сказка»;
- соглашение с Некоммерческой автономной организацией «Центр предоставления социально- полезных услуг «Душевные люди»;
- соглашение с Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением город Нягань «Гимназия»;
- соглашение с Ассоциацией «Центр Физического развития «Олимп»; ОГИБДД ОМВД России по г.Нягани;
- договор с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества».

Методическое обеспечение региональный компонент:

- Мой город Нягань - Моя Югра. Стихи. –Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2010. -152 с.;
- Сказание о земле Югорской. Фотоальбом БИФА «Тюмень», 2005.
- Методическое пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу» Сабурова И.В., Савранская А.В., Москва,2023

- Парциальная образовательная программа духовно- нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» (Истоки)/ И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова Москва, 2023

3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Условия , обеспечивающие целевые ориентиры в работе с особыми категориями детей:

- 1.) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями представляется возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2.) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3.) создание воспитательной среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4.) доступность воспитательных мероприятий , совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идёт не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5.) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы детского сада, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- предоставление информации о образовательной программе детского сада родителям (законным представителям) воспитанников, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия в соответствии с [пунктом 30](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка».

4.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в детском саду строится в соответствии [с пунктом 31](#) Федеральной образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников.

РППС МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- ***организованное пространство*** – территория детского сада, музыкальный зал, физкультурный зал, групповые помещения, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, изостудия, технологические, административные и иные помещения.
- ***материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста*** -
- ***материалы для организации самостоятельной творческой деятельности*** детей – инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества,

варианты поделок; технокарты по лепке и оригами; игрушки, иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; схемы создания узоров; материалы для творчества национального быта (элементы узоров, прикладное искусство, иллюстрации художников); дидактические игры; наборы для творчества.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы дошкольного образования для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса - обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (интерактивные доски и панели, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.);
- для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ создаются специальные условия, в помещениях детского сада достаточно места для специального оборудования, для беспрепятственного входа в здание оборудован подъемник.

Помещение	Деятельность	Оснащение
Музыкальный зал	<p>Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Консультативная работа с родителями и воспитателями Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Пианино. Ширмы для Кукольного театра ,Акустическая аппаратура, Ноутбук, Портативный компьютер, Музыкальные инструменты: бубенцы, колокольчики с ручкой, маракасы, тамбурины и т.д. Декорации «Осень», «Зима», «Сказочный домик», Стульчики детские с художественной росписью росписью «Хохлома» Демонстрационные пособия. Колокольчики, бубны, маракасыдеревянные и пластмассовые, костаньеты, металлофон треугольник металлический, ложки деревянные,ксилофон, бубенцы,гармошка, погремушки</p>
Физкультурный зал	<p>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоциональноволевой сферы детей.</p>	<p>Спортивный инвентарь, магнитофон, массажные дорожки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные,шведская стенка мягкие модули, гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений, детские тренажеры, сетка для игры в баскетбол, фитболы,</p>

		<p>степы, маты, скамья гимнастическая, тележки для мячей, гантели, кегли, скакалки, дуга для подлезания, обручи разного размера, кольцоброс, мешочки для метания</p>
Кабинеты учителя-логопеда	Коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<p>Программно-аппаратный комплекс «Колири», Ноутбук МФУ А4 (принтер, скан, копир) Программно-методический комплекс для индивидуальных и групповых занятий Дидактические пособия и настольно-печатные игры Зеркала Методическая литература Наборы картинок и картин Иллюстративный материал Игры головоломки Игры В.Воскобовича</p>
Кабинеты педагога психолога	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционно-развивающая работа с детьми Индивидуальные консультации с родителями	<p>Ноутбук, МФУ лазерный Доска интерактивная Световой стол для рисования песком Игровой набор "Дары Фрёбеля" Набор для развития тактильных ощущений Зеркало Дидактические пособия и настольно-печатные игры Игры головоломки Игры В.Воскобовича Интерактивная песочница</p>
Кабинет М.Монтессори	2. Обучение навыкам практической жизни и развитие самостоятельности, сенсорное развитие ребенка, развитие математических способностей, расширение кругозора ребенка,	<p>Подставка для рамок с застёжками Рамки с различным наполнением Подносы для сортировки Большой деревянный планшет</p>

	<p>развитие речи ребенка путем развития мелкой моторики рук.</p> <p>2. Создание благоприятного эмоционального фона у ребенка, организация максимально подходящих условий для развития ребенка. Формирование у ребенка интереса к работе с различными материалами; усвоение социальных норм поведения, развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу; уметь договариваться.</p>	<p>Большой набор материалов для упражнений в практической жизни (10 упражнений)</p> <p>Стол для стирки белья со встроенными тазиками</p> <p>Гладильная доска с изменяющейся высотой</p> <p>Сушилка для белья</p> <p>Доска для плетения косички</p> <p>Доска для выкладывания бусин</p> <p>Розовая башня с подставкой</p> <p>Коричневая лестница</p> <p>Геометрические тела с основанием 10 шт, 3 подставки</p> <p>Блоки с цилиндрами – вкладышами</p> <p>Цветные таблички – ящик 1,2,3,4</p> <p>Доски для ощупывания 3 штуки</p> <p>Шероховатые таблички</p> <p>Ящик с тканью</p> <p>Геометрический комод с 35 вкладышами</p> <p>Весовые таблички</p> <p>Конструктивные треугольники. 5 ящиков</p> <p>Голубые конструктивные треугольники</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Тепловые таблички и т.д.</p>
<p>Методические кабинеты</p>	<p>Методическая помощь педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>Библиотечный фонд (учебные издания) Материалы консультаций, семинаров, семинаров практикумов</p> <p>Игрушки Компьютеры Многофункциональные устройства</p> <p>Принтеры Видеокамеры, фотоаппараты Наглядно-дидактические пособия Дидактические демонстрационные материалы</p> <p>Брошюраторы Ламинаторы Документ камера</p>

		<p>Интерактивные глобусы Цветные принтеры</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Организация воспитательно- образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы)</p>	<p>Ноутбуки, принтеры Интерактивное оборудование (доски, панели, столы, глобусы)</p> <p>Центр двигательной активности (оборудование для подвижных игр, спортивный инвентарь (скакалки, мячи, кегли, обручи, и т.д.)</p> <p>Центр безопасности (оборудование для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности)</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, развитию элементарных математических представлений, развитию речи, обучению грамоте Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, растений Детская игровая мебель Книжный уголок Уголок для изодеятельности Игры и игрушки для самостоятельной деятельности Уголок природы Различные виды конструкторов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Атрибуты для театрализованной деятельности Материалы для сенсорного развитие детей Материалы по развитию речи, ознакомлению с</p>

		художественной литературой и изобразительным творчеством Развитие элементарных математических представлений и логики Физкультурный уголок. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»
Спальные комнаты	Организация дневного сна, пробудительной гимнастики	Детские кроватки Оборудование для проведения пробудительной гимнастики (ребристы доски, массажные дорожки и коврики и т.д.)
Раздевальные комнаты	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) воспитанников (стенды, папки-передвижки, бюллетени, памятки и т.д.)	Информационные стенды, папки передвижки, выставки детских творческих работ (рисунки, поделки и т.д.)
Коридоры и холлы	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников ДОУ Телевизор Мягкие модули
Прогулочные площадки	Организация прогулок, наблюдений Игровая деятельность Индивидуальная работа Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки (веранды) Песочница, МАФ (малые архитектурные формы) Игровое и спортивное оборудование

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРОГРАММА «Наследие Югры- на пути к истокам»

Произведения изобразительного искусства Наборы картинок, комплекты наглядных иллюстрированных пособий,

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий. Детская литература: книги с народными и авторскими сказками; и др.

Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей по программе «Моя Югра. Край, в котором я живу»; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

ПРОГРАММА «МИР МОНТЕССОРИ»

Для реализации программы «Мир Монтеessori» педагогами используются базовый набор автодидактических материалов М.Монтессори.

4.1.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности :

- групповые помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Состояние материально-технической базы МАДОУ МО г.Нягань «Д/сад № 8 «Росинка» соответствует современным требованиям и санитарным нормам. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия реализации Программы в ДОУ обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы. Большое значение для развития и социализации ребенка имеют предметы. Они окружают его с момента рождения и сопровождают всю жизнь. По мере познания предметного мира ребенок овладевает умениями различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезное и интересное, осваивает способы действия с ними, умение ориентироваться в мире предметов.

Ребенок активно манипулирует этими предметами, стремится узнать, как они устроены, для чего предназначены, пытается установить взаимосвязь между предметами и явлениями действительности. Активность детей реализуется в игровых центрах и уголках, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования, состоящего из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов. Наборы мебели насыщают игровое и образовательное пространство детского сада всеми необходимыми материалами для интеллектуального, эстетического, психического и физического развития ребенка. Оборудование для образовательного процесса, развития психических процессов и творческих способностей дошкольников способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, помогает детям лучше усваивать и закреплять знания, приобретенные в образовательной деятельности, пробуждает у них интерес к изучаемым областям. Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность, для этого имеется оборудование для конструирования и моделирования. Дошкольное образовательное учреждение в достаточной мере обеспечено образовательными пособиями. Оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в групповых помещениях.

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям.

В групповых для детей 5–7 лет имеются ЭСО, которое соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Использование компьютера в образовательной работе с детьми

В дошкольном учреждении рабочие места всех педагогов оснащены компьютерной техникой. Педагоги осуществляли планирование воспитательно-образовательного процесса в электронном виде..

Музыкальный зал оснащен современным музыкальным, звукозаписывающим компьютерным оборудованием.

В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость 10 мбит/с) всем пользователям компьютеров.

МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанников	Продолжительность в минутах, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7 лет	7 минут	20 минут
Интерактивная панель	5-7 лет	5 минут	10 минут
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15 минут	20 минут

4.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует п.33 ФОП ДО стр. 207-227, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п.33, ФОП ДО стр. 227-231 утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;

- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

- от 2 месяцев до 1 года;
- от 1 года до 1 года 6 месяцев;
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста – с 5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;
- старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов.

В целях эффективной реализации программы в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

4.4. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППАХ ДОУ

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Распорядок дня младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование

Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Распорядок дня старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры	Развивающие игры Интеллектуальные досуги

	Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Режим дня

Режимные моменты	Режим дня (холодный период года)				
	Возрастные группы				
	группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Временной промежуток				
Утренний прием детей (<i>индивидуальный контакт с ребёнком и родителями; осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>)	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>)	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Занятия (<i>включая динамические паузы для отдыха и игр детей</i>)	09.00- 09.20	9.00-10.10	9.00-10.45	09.00-10.50	09.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей	09.20-10.00				
Подготовка к прогулке (<i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>) Прогулка (<i>приобщение детей к нормам коммуникации, игры, наблюдения, экспериментирование, самостоятельная двигательная активность</i>)	10.00-11.30	10.10-12.10	10.45-12.10	10.50-12.10	10.50 -12.35
Подготовка к обеду, обед (<i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>)	11.30-12.00	12.10-12.40	12.10-12.40	12.20-13.00	12.35-13.15

Подготовка ко сну (<i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>), дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Подъем воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (<i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>)	15.20-15.50	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.30	15.15-15.30
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми (<i>занятия, игры, наблюдения, экспериментирование, труд, самостоятельная деятельность, двигательная активность, индивидуальная работа, , чтение книг</i>)	15.50-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.30-16.40	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин (<i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды</i>)	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	17.00-17.20
Вечерняя прогулка, игры	17.10-18.40	17.10-18.40	17.10-18.40	17.10-18.40	17.20-18.40
Игры, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа, индивидуальный контакт с родителями, уход домой.	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00
Режим дня (<i>тёплый период года</i>)					
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность,	07.00 – 08.10	07.00 – 08.15	07.00 – 08.20	07.00 – 08.25	07.00 – 08.30

развивающие игры.					
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30	08.25 – 08.35	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 09.00	08.25 – 09.00	08.30 – 09.00	08.35 – 09.00	08.40 – 09.00
Совместная деятельность педагога с детьми	09.00– 9.50	09.00– 09.50	09.00– 9.55	09.00– 10.05	09.00– 10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, физические упражнения)	9.50– 11.30	9.50 – 11.40	09.55 – 11.50	10.00 – 12.15	10.05– 12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.50	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.30 – 13.00	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна	15.20 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Развивающие, сюжетно-ролевые игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.50 – 16.35	15.50 – 16.40	15.50 – 16.50	15.50 – 17.00	15.50 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.05	16.40 – 17.10	16.50 – 17.20	17.00 – 17.30	17.10 – 17.40
Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность	17.05 – 19.00	17.10 – 19.00	17.20 – 19.00	17.30 – 19.00	17.40 – 19.00

Режим занятий

Дни недели	№2 Карапузы <i>1,6-2 года</i>	№3 Подсолнушки <i>2-3 года</i>	№4 Радуга <i>4-5 лет</i>	№5 Капельки <i>3-4 года</i>	№6 Улыбка <i>6-7 лет</i>	№8 Карандаши <i>6 – 7 лет</i>	№9 Почемучки <i>5-6 лет</i>	№10 Непоседы <i>5 -6 лет</i>
-------------------	--	---	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	---

Понедельник	Окружающий мир 09.00-09.10 Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i> 09.20-09.30	Физическая культура 09.00- 09.10 Сенсорные представления и познавательные действия 09.20 - 09.30	Музыкальная деятельность 09.00-09.20 Речевое развитие 09.30-09.50	Физическая культура 09.20-09.35 Сенсорные представления и познавательные действия 09.45-10.00	Речевое развитие 09.00-09.30 Музыкальная деятельность 09.40-10.10 Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> 10.20-10.50	Речевое развитие 09.00-09.30 Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> 9.40-10.10 Наследие Югры - на пути к истокам 10.20-10.50 Физическая культура (3)	Математические представления 09.00-09.25 Физическая культура 09.45 - 10.10	Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> 09.00-09.25 Наследие Югры - на пути к истокам 09.35-10.00 Физическая культура 10.20-10.45
Вторник	Музыкальная деятельность 09.00-09.10 Речевое развитие 09.20-09.30	Речевое развитие 09.00-09.10 Музыкальная деятельность 09.20- 09.30	Физическая культура 09.00-9.20 Математические представления 09.30 - 09.50	Изобразительная деятельность: <i>Рисование /Лепка</i> 09.00-09.15 Музыкальная деятельность 09.40-09.55	Математические представления 09.00 - 09.30 Физическая культура 09.40-10.10 Наследие Югры - на пути к истокам 10.20-10.50	Математические представления 09.00-09.30 Подготовка к обучению грамоте 09.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50	Окружающий мир 09.00-09.25 Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> 09.35-10.00 Физическая культура (3)	Математические представления 09.00-09.25 Конструктивная деятельность 09.35-10.00 Музыкальная деятельность 10.10-10.35
Среда	Физическая культура 09.00-09.10 Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> 09.20-09.30	Окружающий мир 09.00-09.10 Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> 09.20 - 09.30	Музыкальная деятельность 09.00-09.20 Окружающий мир 09.30- 09.50	Окружающий мир 09.00- 09.15 Конструктивная деятельность/Изобраз ительная деятельность <i>Аппликация</i> 09.25-09.40	Окружающий мир 09.00- 09.30 Музыкальная деятельность 09.40-10.10 Конструктивная деятельность 10.20-10.50	Окружающий мир 09.00-09.30 Изобразительная деятельность: <i>Аппликация</i> 09.40-10.10 Музыкальная деятельность 10.20-10.50	Физическая культура 09.30-09.55 Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i> 10.05-10.30 Музыкальная деятельность 15.30-15.55	Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i> 09.00-09.25 Физическая культура 10.05-10.30
Четверг	Музыкальная деятельность 09.00-09.10 Сенсорные представления и познавательные действия 09.20-09.30	Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i> 09.00 - 09.10 Музыкальная деятельность 09.20- 09.30	Физическая культура 09.00-09.20 Конструктивная деятельность/Изобраз ительная деятельность <i>Аппликация</i> 09.30-09.50	Речевое развитие 09.00-09.15 Музыкальная деятельность 09.40-09.55	Физическая культура 09.40 – 10.10 Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i> 09.00-09.30 Подготовка к обучению грамоте 10.20-10.50	Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.30 09.40- 10.10 Физическая культура 10.20 – 10.50	Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.25 09.35- 10.00 Наследие Югры - на пути к истокам 10.10-10.35 Конструктивная деятельность 15.30-15.55	Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.25 09.35- 10.00 Музыкальная деятельность 10.10-10.35 Физическая культура (3)
Пятница	Физическая культура 09.00-09.10 Конструктивная	Конструктивная деятельность/Изобрази тельная деятельность	Наследие Югры - на пути к истокам/ Мир Монтессори	Наследие Югры - на пути к истокам/ Мир Монтессори	Подготовка к обучению грамоте 09.00-09.30	Конструктивная деятельность 09.00-09.30	Музыкальная деятельность 09.00- 09.25	Окружающий мир 09.00-09.25 Речевое развитие

деятельность/Изобразительная деятельность Аппликация 09.20-09.30	Аппликация 09.00-09.10 Физическая культура 09.20- 09.30	09.00. - 09.20 Изобразительная деятельность: <i>Рисование /Лепка</i> 09.30-09.50	09.00 - 09.15 Физическая культура 09.40- 09.55	09.40- 10.10 Изобразительная деятельность: Аппликация 10.20-10.50 Физическая культура (3)	Музыкальная деятельность 09.40- 10.10 Изобразительная деятельность: <i>Лепка</i> 10.20-10.50	Речевое развитие 09.35- 10.00 Изобразительная деятельность: Аппликация 10.10-.10.25	09.35- 10.00 Изобразительная деятельность: Аппликация 10.10-.10.25
10 НОД	10 НОД	10 НОД	10 НОД	15 НОД	15 НОД	14 НОД	14 НОД

4.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОУ.

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» наряду с планом могут проводиться иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Дата	Тема недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП	Направление Рабочей программы по воспитанию	Мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория
Сентябрь 1 сентября: Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 1 сентября: День знаний 3 сентября: День	1 неделя 01.09.23	Неделя безопасности	1,7,4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	01.09.2023	Старшие и подготовительные к школе группы
		Детский сад	1,2	- Беседа «Наш любимый детский сад»	01.09.2023	Средняя группа
		Я и моя группа	1,2	- Беседа «Наш любимый детский сад»	01.09.2023	2 младшая группа

		Здравствуй, детский сад	1,2,7	- Беседа «Наш любимый детский сад»	01.09.2023	1 младшая группа
7 сентября Международный день чистого воздуха и голубого неба 7 сентября: День Бородинского сражения 8 сентября: Международный день распространения грамотности 9 сентября: день рождения великого русского писателя Л. Н. Толстого (1828 - 1910)	2 неделя 04.09.23 - 08.09.23	Золотая осень	1,6,3	- Беседа «Значение чистого воздуха для человека»	07.09.2023	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
				- Выставка творчества «Осенние мотивы»	08.09.2023	
		Осенние хлопоты	1,6,3	- Аппликация «Грибочки в корзине» - Рисование «Поможем ёжику спрятаться под осенними листочками»	06.09.2023 08.09.2023	2 младшая группа
				Дидактические игры «Узор из листьев», «Подбери пару», «Разложи в корзинки» (по цвету)	08.09.2023	1 младшая группа
17 сентября: день рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского (1857 - 1935) 21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича	3 неделя 11.09.23 - 15.09.23	Планируется участниками образовательного процесса				

<p><i>с 18 по 22 сентября</i> Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>4 неделя 18.09.23 - 22.09.23</p>	Безопасность на дороге	4,3,6	- Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» - Организация сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Мы – водители».	29.09.2023 25.09.2023 - 29.09.2023	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Беседа «Правила дорожные детям знать положено» - Аппликация «Автобус»	25.09.2023 27.09.2023	2 младшая и средняя группы
		Транспорт	4,3,6	- Аппликация «Автобус»	29.09.2023	1 младшая группа
<p><i>27 сентября – день дошкольного работника</i> <i>1 октября: Международный день пожилых людей</i> <i>1 октября Международный день музыки;</i></p>	<p>5 неделя 25.09.23 - 29.09.23</p>	<p>День дошкольного работника</p>	1,2,5	1. Презентация «Хорошо у нас в саду».	18.09.2023	<p>Старшие и подготовительные к школе группы</p>
				2. Беседа по ознакомлению детей с профессиями сотрудников детского сада	19.09.2023 22.09.2023	
				3. Изготовление открыток для сотрудников детского сада		
		- Беседа по ознакомлению детей с профессиями сотрудников детского сада		- Изготовление открыток для сотрудников детского сада	18.09.2023 22.09.2023	2 младшая и средняя группы
				«Поздравление с праздником» (аппликация)	22.09.2023	1 младшая группа

Октябрь 4 октября Всемирный день защиты животных 5 октября: День учителя	1 неделя 02.10.23 - 06.10.23	Животный мир Югры	1,6,4,5,7	- Создание альбома «Животные Югры» - Изготовление кормушек (совместно с родителями)	06.10.2023 в течение недели	Старшие и подготовительн ые к школе группы
		Дикие животные	1,3,5,7	- Изготовление кормушек (совместно с родителями)	в течение недели	2 младшая группа
				Рассматривание альбома «Дикие животные»	02.10.23	1 младшая группа
	2 неделя 09.10.23 - 13.10.23	Планируется участниками образовательного процесса				
16 октября: День отца в России	3 неделя 16.10.23 - 20.10.23	Мой город по особому мне дорог	1,2,3,6	- Просмотр презентации «Мой город Нягань» - Выставка детских рисунков «Мой город»	16.10.23 20.10.23	Старшие и подготовительн ые к школе группы
				- Беседа с просмотром презентации «Мой город Нягань»	16.10.23	
		Мой дом, моя семья		Беседы: «Мы – дружная семья», «Как я помогаю дома».	18.10.23	1 младшая группа
28 октября: Международный день анимации	4 неделя 23.10.23 - 27.10.23	Профессии разные есть, все сразу не перечесать	1,5,3	- Рассматривание альбома «Профессии» - Дигра “Кто больше назовет профессий”	23.10.23 27.10.23	Старшие и подготовительн ые к школе группы
		Все работы хороши	1,3,4	- Час загадок на тему «Профессии» - Просмотр презентации «Где	23.10.23 27.10.23	2 младшая и средняя группы

				работают взрослые»		
				Просмотр презентации «Где работают взрослые»	27.10.23	1 младшая группа
Ноябрь <i>3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)</i> <i>4 ноября – день народного единства</i> <i>6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича</i>	1 неделя 30.10.23 - 03.11.23	День народного единства	1,2,3,6,7,4	Беседа «День народного единства» Физкультурный праздник «Подвижные игры народов Мира»	30.10.23 03.11.23	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
		Дружим с игрушками	1,2,6,5	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместно с родителями)	03.11.23	2 младшая группа
		Моя любимая игрушка	1,2,6,5	Дигра «Поставь игрушку на своё место»	03.11.23	1 младшая группа
<i>10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</i> <i>12 ноября Синичкин день</i>	2 неделя 07.11.23 - 10.11.23	Зимующие птицы	1,3,5,6,7	- Беседа «Зимующие птицы нашего края» - Просмотр презентации «Зимующие птицы» - Изготовление кормушек (совместно с родителями) и подкормка птиц.	07.11.23 10.11.23 В течение недели	2 младшая, средняя, старшие и подготовительные к школе группы
				Просмотр презентации «Зимующие птицы» Подкормка птиц.	10.11.23 В течение недели	1 младшая группа

13 ноября Всемирный день доброты	3 неделя 13.11.23 - 17.11.23	Планируется участниками образовательного процесса				
26 ноября: День матери в России	4 неделя 20.11.23 - 24.11.23	День матери	1,2,6,7	- Беседа «Мамочка милая, мама моя» - Оформление стенгазеты «Моя мамочка» - Изготовление подарка к празднику «Моя милая мамочка».	20.11.23 21.11.23 24.11.23	2 младшая, средняя, старшая и подготовительн ая к школе группы
				Оформление фотогазеты «Моя Мама»	24.11.23	1 младшая группа
Декабрь 30 ноября: Всемирный день домашних животных 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря: День	1 неделя 27.11.23 - 01.12.23	Домашние животные	1,4,6,5	- Беседа с просмотром презентации «Домашние животные» - Аппликация «Моё любимое животное» - Оформление альбома «Домашние животные»	27.11.23 29.11.23	2 младшая, средняя, старшая и подготовительн ая к школе группы
				Рисование «Покормим птичек».	01.12.23	1 младшая группа
3 декабря: Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 9 декабря: День	2 неделя 04.12.23 - 08.12.23	Мой дом – Югра	1,2,3,6,7	- Презентация «Мой любимый край – Югра» - Выставка рисунков «Природа Югры»	04.12.23 08.12.23	Старшие и подготовительн ые к школе группы
				- Презентация «Мой любимый край – Югра»	04.12.23	2 младшая, средняя группы

				- рассматривание альбома «Животные Югры»	08.12.23	
				Рассматривание альбома «Животные Югры»	08.12.23	1 младшая группа
<i>12 декабря</i> День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) <i>12 декабря</i> : День Конституции Российской Федерации <i>15 декабря</i> : День мясной игрушки)	3 неделя 11.12.23 - 15.12.23	Зимние забавы	1,2,3,4,5,6	- Выпуск стенгазеты на тему: «Зимние забавы». - Беседа «Безопасный лёд»	15.12.23 В течение недели	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Организация подвижных и хороводных игр - Лепка «Сладости для новогоднего подарка»	В течение недели 13.12.23	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
	4 неделя 18.12.23 - 22.12.23	Планируется участниками образовательного процесса				
<i>27 декабря</i> День спасателя <i>27 декабря</i> : день рождения основателя Третьяковск	5 неделя 25.12.23 - 29.12.23	Чтобы не было беды (безопасность в быту)	3,4,6	- Просмотр презентации «Профессия – спасатель» - Просмотр презентации «Осторожно, огонь»	27.12.23 25.12.23	Старшие и подготовительные к школе группы

				- Организация дидактических <u>игр</u> : «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?»	в течение недели	
				- Просмотр презентации «Осторожно, огонь» - Беседа «Чтобы не было беды» - Игра – <u>придумывание</u> : «Как непослушный котенок обжег себе лапу»	25.12.23 27.12.23 29.12.23	2 младшая, средняя группы
		Азбука безопасности		Беседа «Чтобы не было беды»	29.12.23	1 младшая группа
Январь	1 неделя 09.01.24 – 12.01.24	В гостях у сказки	1,3,4,5,6	- Развлечение «Путешествие по сказкам»	12.01.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Развлечение «Угадай сказку по загадке»	12.01.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
<i>17 января День детских изобретений</i>	2 неделя 15.01.24 – 19.01.24	Предметный мир	3,2	- Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?».	19.01.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				Сюжетно-ролевая игра «Новоселье у кукол»	19.01.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы

25 января: День российского студенчества 27 января 1944 года - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80-летие)	3 неделя 22.01.24 – 26.01.24	Знакомство с народной культурой и традициями	1,3,5,6	- Выставка детского творчества на тему «Народная игрушка» - Просмотр презентации: «народная игрушка»	26.01.24 26.01.24	Средняя, старшая и подготовительные к школе группы
		Народная игрушка		- Вечер загадок на тему «Народная игрушка» - Рисование «Матрёшка танцует»	26.01.24 25.01.24	1 младшая, 2 младшая группы
				Тематическое занятие «Подвиг Ленинграда»	25.01.24 26.01.24	старшая и подготовительные к школе группы
2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровск	4 неделя 29.01.24 – 02.02.24	Планируется участниками образовательного процесса				
Февраль 8 февраля: День российской науки	1 неделя 05.02.24 – 09.02.24	Мой город – моя страна	1,2,3,5,6	- Изготовление стенгазеты «Мой город по особому мне дорог»	09.02.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Беседа «Мой любимый город»	09.02.24	2 младшая, средняя группы
		Город, в котором я живу	1,2,3,4	Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города.	09.02.24	1 младшая группа

17 февраля День доброты	2 неделя 12.02.24 – 16.02.24	День доброты 17.02	1,2,3,4,5,6	- Беседа «В мире доброты»	16.02.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				Развлечение «Час улыбки и доброты»	16.02.24	2 младшая, средняя группы
				Развлечение «Час улыбки и доброты»	16.02.24	1 младшая группа
21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества	3 неделя 19.02.24 – 22.02.24	День защитника Отечества	1,2,3,4,5,6,7	- Развлечение «День Защитника Отечества»	21.02.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Изготовление подарка папе	22.02.24	
		Наши защитники		- Тематическое занятие «Праздник пап»	21.02.24 22.02.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
	4 неделя 26.02.24 – 01.03.24	Планируется участниками образовательного процесса				
Март 8 марта: Международный женский день	1 неделя 04.03.24 – 07.03.24	Женский день 8 марта!	1,2,5,6,7	- Развлечение «Мамин праздник»	06.03.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Подарок маме своими руками	07.03.24	
		Поздравим маму		- Игра-ситуация «Мама согревает»	06.03.24	1 младшая, 2 младшая,
				- Подарок маме своими руками	07.03.24	

						средняя группы
13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 15 марта – День добрых	2 неделя 11.03.24 – 15.03.24	День добрых дел	1,3,4	- Акция «День доброты»	В течение недели	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшие и подготовительные к школе группы
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	3 неделя 18.03.24 – 22.03.24	Неделя детской книги	1,2,3,5,6,7	- Беседа «Откуда пришла книга» - Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека»	22.03.24 В течение недели	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Организация «Книжкиной больницы»	22.03.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
27 марта: Всемирный день театра 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)	4 неделя 25.03.24 – 29.03.24	День птиц	1,3,5,6	- Тематическая выставка «Птицы – наши друзья»	29.03.24	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшие и подготовительные к школе группы

Апрель 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) 2 апреля Международный день книги 7 апреля Всемирный день здоровья	1 неделя 01.04.24 – 05.04.24	День здоровья	1,4,3	- Спортивный досуг «Путешествие в страну Здоровья»	05.04.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Час игры «Будем здоровы»	05.04.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
12 апреля: День авиации и космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	2 неделя 08.04.24 – 12.04.24	День космонавтики	1,3,5	- Выставка поделок «По дороге к звёздам» (совместно с родителями)	12.04.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				- Просмотр презентации «Дорога в космос»	12.04.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
	3 неделя 15.04.24 – 19.04.24	Планируется участниками образовательного процесса				
22 апреля - Всемирный День Земли 30 апреля – День пожарной охраны России	4 неделя 22.04.24 – 27.04.24	Безопасность (пожарная безопасность, безопасность на воде)	1,2,3,4,7	- Чтение стихотворения С. Маршака «Кошкин дом» - Развлечение по пожарной безопасности: «С огнем не играйте,	25.04.24 27.04.24	Старшие и подготовительные к школе группы

				с огнем не шалите, здоровье, и жизни свои берегите.		
				- Проблемная ситуация «Зайчик взял спички»	27.04.24	2 младшая, средняя группы
		Моя безопасность		Проблемная ситуация «Зайчик взял спички»	27.04.24	1 младшая группа
МАЙ 1 мая: Праздник Весны и Труда 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижера и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	1 неделя 2 неделя 02.05.24 – 03.05.24; 06.05.24 – 08.05.24	День Победы	1,2,3,7	- Чтение художественных произведений о детях в ВОВ. - Развлечение «Победа в воздухе не вьется, а руками достаётся» - Выставка уголков памяти «Помним... Чтим... Гордимся»	В течение недели 08.05.24	Старшие и подготовительные к школе группы
				- оформление групповой тематической выставки «Великий день Победы	03.05.24 08.05.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
13 мая: день основания Черноморского флота 15 мая: Международный день семьи 15 мая: день рождения	3 неделя 13.05.24 – 17.05.24	День семьи	1,2,5,6,7	- Беседа "Когда семья вместе - и сердце на месте" - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Выставка рисунков «Наша семья»	15.05.24 В течение недели 17.05.24	Старшие и подготовительные к школе группы

		Мой дом – моя семья	1,2,5,6,7	- Беседы «Мы – дружная семья», «Как я помогаю дома». - Рассматривание иллюстраций из серии «Семья». - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Выставка рисунков «Наша семья».	В течение недели 15.05.24 В течение недели 17.05.24	1 младшая, 2 младшая, средняя группы
24 мая: День славянской письменности и культуры	4 неделя 20.05.24 – 24.05.24	Планируется участниками образовательного процесса			24.05.24	Подготовительные к школе группы
	5 неделя 27.05.24 – 31.05.24	Скоро в школу	1,2,6,7	- Праздник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	По графику	Подготовительная к школе группа
		Мир насекомых	1,3,6,7	- Беседа «Полезьа и вред насекомых». - Презентация «В мире насекомых»	27.05.24 31.05.24	1 младшая, 2 младшая, средняя и старшая группа

*Условные обозначения:

Направления воспитательной работы

- 1.Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2.Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- 3.Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 4.Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 5.Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- 6.Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

7. Ценности *жизни, милосердия, добра* лежат в основе духовно- нравственного воспитания

Перечень мероприятий дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткая презентация Программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАДОУ г. Нягани Д/с №8 «Росинка» разработана «Образовательная программа дошкольного образования г. Нягани Д/с №8 «Росинка».

п.2.13. ФГОС ДО

1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,6 лет до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога); консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Возрастные категории детей.

От 1,6 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2) Используемые Примерные программы

Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены следующие парциальные программы/технологии: Познавательное развитие- Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Методика [М.Монтессори](#)

3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи; сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества с семьёй

Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания. Приобщение родителей к реализации тематического периода. Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности. Анкетирование. Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки. Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте и госпабликах детского сада. Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОО включены традиционные мероприятия:

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября

2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения я Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей и инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности

их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Программы, методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none">- Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: Линка-Пресс, 2000.- Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.- Иванова Т. А. парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей» -Детство-Пресс, 2020 г.- В. В. Антонов, Г.Ю. Вавер. «Комплексная система психорегуляции, система Хатха-Йога и китайская оздоровительная система» 1986г.- Гимнастика маленьких волшебников: Нетрадиционные методы работы в детском саду, школе и семье / Т. Нестерюк, А. Шкода. - М. : ДТД, 1993- Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001г.- Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.- Л. В. Яковлевой и Р.А. Юдиной. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Методические рекомендации. В 3-х ч.-М. Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2003.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - О.М. Литвиновой «Физкультурные занятия в детском саду» методический комплекс - Феникс, 2010 г. - Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978 158 с. с ил. - Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.:Линка-Пресс, 2008 - 74 с. - Т.А. Сидорчук «Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ», КТК Галактика, 2020 г. - <u>Программа «Феникс» шахматы для дошкольников</u>
<p>Программы, методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа Издательство: УЦ Перспектива, 2008. 2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005. 3. Винникова Г. И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». – М.: ТЦ Сфера, 2010. 4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. – М.: Скрипторий 2003, 2013. 5. Горбатенко О.Ф Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. 6. Конспекты комплексно-тематических занятий: подготовительная к школе группа : интегрированный подход / Н. С. Голицына. - Москва : Скрипторий 2003, 2013. 7. Карпухина Н.А., Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, дидактические игры, утренняя гимнастика. - ЧП Лакоценин С.С. (ВОРОНЕЖ), 2009 — 288 с. 8. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 — 272 с. 9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтян А.Г. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. - Москва: Айрис- пресс, 2009. - 208 с. 10. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе 11. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс». – 2011

	<p>12. Парциальная образовательная программа духовно- нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» (Истоки)/ И.А. Кузьмин, О.С. Абрамова, С.М. Зырянова Москва, 2023</p> <p>13. Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения», Кузнецова Н.А., Екатеринбург, 2020</p> <p>14. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., 2012 год.</p>
<p>Программы, методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ельцова О.М. основные направления содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «-ПРЕСС», 2011.- 320 с.. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-144с. 3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. – М.: Скрипторий 2003, 2013. 4. Голицына. Н. С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа.– М.: Скрипторий 2003, 2010. 5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. 6. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. 7. Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М. Ювента, 2016. 8. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" – М. Ювента, 2013. 9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От слова к букве" – М. Ювента, 2013. 10. Крохина И.Н., Ляпина Л.В., Петрова С.А., Степанова Л.М. Учимся творчеству. Перспективное тематическое планирование. Часть 2 11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.– СПб. ПРЕСС, 2014. 12. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : (Комплекс. подход) : Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Сазонова. - М. : АCADEMIA, 2003. 13. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. 14. Учимся говорить правильно: учеб.-метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет / Н. Г. Комратова. - М. :

	<p>Твор. Центр Сфера, 2004.</p> <p>15. Ушакова О.С. Развитие речи для детей 5-7 лет 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: Сфера, 2012.</p>
<p>Программы, методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа Издательство: УЦ Перспектива, 2008. 2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. ТЦ Сфера, 2010. 3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: ПРЕСС, 2002. 4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 5. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. – М.: Скрипторий 2003, 2013. 6. Голицына Н. С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. – М.: Скрипторий 2003, 2010. 7. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. 8. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС», 2018. 9. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 10. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», Москва, Просвещение, 2002 год. 11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1 – 2). –М.: Ювента, 2014 12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3. –М.: Ювента, 2011 13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. – изд. 5-е, доп и перераб. – М.: Ювента, 2016-128с. 14. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Ювента, 2013. -256с. 15. Карпухина Н.А., Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, дидактические игры, утренняя гимнастика. - ЧП Лакоценин С.С. (ВОРОНЕЖ), 2009 — 288 с. 16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб. ПРЕСС, 2016. 17. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к

	<p>природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>18. Материал к методике <u>М.Монтессори</u></p>
<p>Программы, методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н. С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа.— М.: Скрипторий, 2010. 2. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2 / Издатель: "Скрипторий 2003", 2013. 3. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 3 / Издатель: "Скрипторий 2003", 2013. 4. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия» – М.: - ТЦ Сфера, 2004. 5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 6. Лыкова И.А. Шаг за шагом. Лепка из пластилина. – М.: Цветной мир, 2010. 7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2010. 8. Мальшева А.Н., Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду.– Ярославль: Академия развития, 2010. 9. Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.И. Художественное развитие детей 6-7 лет.- М.:ТЦ Сфера , 2014. 10. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / Н.Г. Барсукова. – Волгоград: Учитель, 2011. 11. Музыкальное воспитание младших дошкольников / И.Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 1998. 12. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. 13. «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей среднего дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: Издательство «Композитор», 1990. 14. Топ-хлоп, малыши: программа по музыкально – ритмическому воспитанию детей 2-3- лет / Н.Т. Сауко, А.И. Буренина. – СПб., 2001. 15. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» – программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, «Невская нота», 2010г. 16. Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду для детей 4 – 5 лет. – М.: - ТЦ Сфера, 2009.

Приложение № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 21.08.2024 № 500 «Об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году»;
- Уставом МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка».

Учебный год начинается со 02 сентября 2024 года и заканчивается 30 мая 2025 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» соответствует Уставу ДОУ, образовательной и парциальным программам и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Основная часть образовательной программы дошкольного образования составляет не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Часть формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом регионального компонента, в основе которого реализация образовательного процесса с учётом национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – от полутора до двух лет;
- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут – от полутора до двух лет;
- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

– 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

<i>Образовательная область</i>	<i>Название образовательной деятельности</i>	1 младшая группа		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа	
		№ 2	№3	№5	№ 4	№ 9	№ 10	№ 8	№ 6
		<i>1,6-2 года</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>		<i>6-7 лет</i>	
		<i>Количество часов (в неделю, в год)</i>							
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов							
	Формирование основ гражданственности и патриотизма, реализация парциальной программы «Верность родной земле» («Истоки»)	-	-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов					
	Трудовое воспитание и	-	-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а					

	формирование основ элементарных экономических представлений			также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов					
	Формирование основ безопасного поведения	-	-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов					
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	1	1	-	-	-	-	-
	Математические представления /сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	-	-	-	1	1	1	1	1
	Окружающий мир	1	1	1	1	1	1	1	1
	Природа	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов							
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	1	1	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	1	2	2
	Чтение художественной литературы	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов							
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов							

развитие	Изобразительная деятельность: рисование	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность - народное декоративно- прикладное искусство	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов							
	Изобразительная деятельность: лепка	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность : прикладное творчество	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов							
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
	Конструктивная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
		Чередуется между собой							
				Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов					
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2
Театральная деятельность, культурно- досуговая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов								
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на свежем воздухе	Во время самостоятельной деятельности воспитателя с детьми на прогулке				1	1	1	1

	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов							
	Шахматы	-	-	-	-	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов			
	ИТОГО общее количество ОД в неделю	10	10	9	9	13	13	14	14
	ИТОГО общее количество ОД в год	330	330	297	297	396	396	462	462
Рабочая программа воспитания		Является обязательной частью образовательной программы, реализуется через интеграцию образовательных областей							
Познавательное развитие	Наследие Югры- на пути к истокам	-	-	0,5	0,5	1	1	1	1
	Мир Монтессори	-	-	0,5	0,5	-	-	-	-
	всего	10	10	10	10	14	14	15	15
	итого	330	330	330	330	462	462	495	495

Приложение № 2

КАЛЕНДАРЬ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
 - Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
 - Приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 21.08.2024 № 500 «Об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году»;
 - Уставом МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка».
- Режим работы МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» – 5 дней в неделю, 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Учебный год в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» начинается с 02 сентября 2024 года и заканчивается 30 мая 2025 года
 В 2024-2025 г. в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» функционирует 8 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста № 2 «Карпузы» (1,6 -2 лет)
- Первая младшая группа № 3 «Подсолнушки» № 7 «Ромашки» (2-3 года)
- Вторая младшая группа № 5 «Капельки» (3-4 года)
- Средняя группа № 4 «Радуга» (4-5 лет)
- Старшая группа №9 «Почемучки» (5-6 лет)
- Старшая группа № 10 «Непоседы» (5 - 6 лет)
- Подготовительные к школе группы № 6 «Улыбка» (6-7 лет)
- Подготовительные к школе группы №8 «Карандаши» (6-7 лет)

Продолжительность учебного года 36 недель из них: 33 недели отводится на образовательную деятельность, 2 недели во всех возрастных группах адаптационный период и 1 неделя итоговый период.

I полугодие учебного года		Плановый перерыв	II полугодие учебного года	Итоговый период	Плановый перерыв
Адаптационный период	ОД		ОД		
02.09.2024- 13.09.2024	16.09.2024- 20.12.2024	23.12.2024 - 13.01.2025	13.01.2025- 25.04.2025 12.05.2025 - 19.05.2025	26.05.2025- 30.05.2025	02.06.2025– 31.08.2025
2 недели	14 недель	3 недели	19 недель	1 неделя	14 недель

Праздничные и нерабочие дни

4 ноября 2024 года - День народного единства

1,2,3,4,5,6, и 8 января 2025 года - Новогодние каникулы

7 января 2025 года - Рождество Христово
 23 февраля 2025 года - День защитника Отечества
 8 марта 2025 года - Международный Женский день
 1 мая 2025 года - Праздник Весны и Труда
 9 мая 2025 года - День Победы
 12 июня 2025 года - День России

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Проведение выпускных в подготовительных к школе группах 26.05.2025 -30.05.2025

Диагностика готовности дошкольников к школьному обучению проводится в период с 17.04.2024 по 12.05.2025 по методикам Л.А.Ясюковой.

Приложение № 3

Календарно-тематический план 2024-2025 учебный год

Месяц/неделя	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Я и моя группа	Детский сад	Неделя Безопасности	Неделя Безопасности
	Осенние хлопоты	Осенние хлопоты	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
	Транспорт	Безопасность на дороге.	Безопасность на дороге.	Безопасность на дороге	Безопасность на дороге
	Дикие животные	Дикие животные	Животный мир Югры	Животный мир Югры	Животный мир Югры

Октябрь	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
	Мой дом, моя семья	Мой город по-особому мне дорог	Мой город по-особому мне дорог	Мой город по-особому мне дорог	Мой город по-особому мне дорог
	Все работы хороши	Все работы хороши	Все работы хороши	Профессии разные есть, все сразу не перечесать	Профессии разные есть, все сразу не перечесать
	Моя любимая игрушка	Дружим с игрушками	День народного единства	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
	День матери	День матери	День матери	День матери	День матери
	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
Декабрь	Мой дом - Югра	Мой дом - Югра	Мой дом - Югра	Мой дом - Югра	Мой дом - Югра
	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
	Азбука безопасности	Чтобы не было беды	Чтобы не было беды	Чтобы не было беды	Чтобы не было беды
Январь	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	Предметный мир	Предметный мир	Предметный мир	Предметный мир	Предметный мир

	Народная игрушка	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями
	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
Февраль	Город, в котором я живу	Мой город – моя страна	Мой город – моя страна	Мой город – моя страна	Мой город – моя страна
	День доброты	День доброты	День доброты	День доброты	День доброты
	Наши Защитники	Наши Защитники	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
Март	Поздравим маму	Поздравим маму	Женский день 8 марта!	Женский день 8 марта!	Женский день 8 марта!
	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
	День театра	День театра	День театра	День театра	День театра
Апрель	День птиц	День птиц	День птиц	День птиц	День птиц
	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
	Планируется участниками	Планируется участниками	Планируется участниками	Планируется участниками	Планируется участниками образовательного процесса

	образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса	образовательного процесса	
	День земли	День земли	День земли	День земли	День земли
	Моя безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
Май	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	Мой дом, моя семья	Мой дом, моя семья	Мой дом, моя семья	День семьи	День семьи
	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса	Планируется участниками образовательного процесса
	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых	Мир насекомых	Скоро в школу