

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения города Нягани**  
**«Детский сад №8 «Росинка»**  
**за 2022-2023 учебный год**



***Уважаемые родители (законные представители) воспитанников,  
социальные партнеры дошкольного учреждения,  
жители г. Нягани!***

Предлагаемый публичный доклад МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» (далее ДОУ) – рассказ о том, как прошел для нас 2022-2023 учебный год, в чем мы видим свои основные достижения и проблемы, как собираемся решать эти проблемы, какие направления развития представляются нам наиболее важными и что мы планируем сделать в ближайшее время. Наш детский сад всегда отличался открытостью для родителей и партнеров. Без вашей помощи мы не смогли бы добиться полученных результатов и надеемся в дальнейшем расширять наше сотрудничество.

***Мы надеемся, что публичный доклад станет:  
действенной моделью взаимодействия нашего дошкольного образовательного  
учреждения с общественностью***

***а также:***

- благодаря публичному докладу будет расти доверие к дошкольному учреждению со стороны родителей воспитанников, партнеров, и оно будет стабильно функционировать на рынке образовательных услуг;***
- большинство родителей воспитанников, партнеров будут готовы к обсуждению вопросов, затронутых в отчете.***

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ</b>   | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ</b>   | <b>11</b> |
|           | 2.1. Содержание обучения и воспитания детей  |           |
|           | 2.2. Охрана и укрепление здоровья детей  | <b>16</b> |
|           | 2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ  | <b>17</b> |
|           | 2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги  | <b>22</b> |
|           | 2.5. Преимущество с учреждениями общего образования  | <b>22</b> |
|           | 2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта  | <b>24</b> |
|           | 2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников  | <b>26</b> |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>   | <b>27</b> |
|           | 3.1. Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение  |           |
|           | 3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей   | <b>28</b> |
|           | 3.3. Медицинское обслуживание и организация питания  | <b>29</b> |
| <b>4.</b> | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>  | <b>30</b> |
|           | 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья и сравнение с предыдущим годом  |           |
|           | 4.2. Достижения педагогов, воспитанников образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях                                       | <b>31</b> |
|           | 4.3. Результаты выполнения Образовательной программы   | <b>36</b> |
|           | 4.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах                     | <b>39</b> |
| <b>5.</b> | <b>КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ</b>  | <b>37</b> |
|           | 5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, курсы повышения квалификации, переподготовка, освоение новых технологий) динамика изменений, вакансии |           |
| <b>6.</b> | <b>ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>  | <b>38</b> |
| <b>7.</b> | <b>РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ</b>  | <b>39</b> |
|           | 7.1. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация                                      |           |
| <b>8.</b> | <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ</b>  | <b>39</b> |
|           | 8.1. Выводы и перспективы развития   |           |
|           | 8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год  |           |
|           | 8.3. Планируемые преобразования в учреждении   |           |
|           | Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году  |           |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №8 «Росинка» далее (МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка») создан в 1988 году на основании распоряжения главы Администрации г. Нягань.

В 2019 году проведена реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №8 «Росинка» путем присоединения к нему муниципального автономного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад № 1 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей» с присвоением учреждению наименования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №8 «Росинка» в соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 01.03.2019 № 76.

**Юридический адрес учреждения:** 628187, Ханты – Мансийский автономный округ, город Нягань, ул. Речная, дом 57.

**Тип, статус учреждения:** дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности, статус автономного получило 1 января 2010 года.

В 2022 году Учреждение было переименовано в МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка», приказ Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 24.03.2022 №171.

**Правоустанавливающие документы:** Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 86 Л01 № 0002594 от 24 июля 2019 года.

**Местонахождение учреждения:** МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» расположено по адресу: 628187, Ханты – Мансийский автономный округ, город Нягань, улица Речная, 57.

**Учредитель:** Комитет образования и науки Администрации города Нягани.

**Режим работы детского сада:** МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00 часов.

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Количество групп:** 10

**Количество воспитанников:** 256 детей

**Руководитель учреждения:** заведующий - Васильева Н.В.

**Контактная информация:** корпус 1 - (34672) 26788 (доб. 210)

корпус 2 - (34672) 26787 (доб. 205)

E-mail: [ds8\\_rosinka@mail.ru](mailto:ds8_rosinka@mail.ru)

С информацией о детском саде можно ознакомиться на официальном сайте учреждения по адресу <http://www.86ds8-nyagan.edusite.ru/>

### **Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения:**

- Постановление Главы местного самоуправления от 30.03.2000 года № 131 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения».

### **Наличие свидетельств:**

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц



|           |     |     |     |   |    |    |     |   |
|-----------|-----|-----|-----|---|----|----|-----|---|
| 2020-2021 | 397 | 397 | 408 | 3 | 79 | 13 | 329 | 4 |
| 2021-2022 | 336 | 336 | 339 | 3 | 60 | 12 | 299 | 2 |
| 2022-2023 | 260 | 260 | 256 | 1 | 25 | 9  | 231 | 3 |

Контингент детей соответствует лицензионным требованиям. В структуре контингента воспитанников мальчиков больше чем девочек, соответственно мальчиков 56%, девочек 44%.

#### Дети льготных и других категорий

| Категория воспитанников                    | Количество детей |
|--|------------------|
| Дети из многодетных семей                  | 117              |
| Дети из числа малочисленных народов Севера | 3                |
| Дети инвалиды                              | 3                |

#### Социальная структура семей воспитанников

| Годы      | Дети из многодетных семей | Дети инвалиды |
|-----------|---------------------------|---------------|
| 2020-2021 | 120 – 30%                 | 4ч – 1%       |
| 2021-2022 | 103 – 30%                 | 4ч – 1%       |
| 2022-2023 | 117 – 46%                 | 3ч – 1%       |

Контингент родителей в основном работники муниципальных предприятий и учреждений, индивидуальные предприниматели, домохозяйки и безработные. Образовательный уровень родителей разнообразен (около 40% имеют высшее образование, 40% - среднее специальное, 20% – среднее образование). Незначительно увеличилось количество родителей, принадлежащих к категориям рабочих и служащих, так же среди родителей воспитанников имеются домохозяйки и безработные около 45%. Количество детей из многодетных семей в 2022-2023 учебном году увеличилось на 13 детей и составило 5% от общего количества детей в ДОУ.

#### Инновационная деятельность.

Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

Целью инновационной деятельности в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» является повышение эффективности процесса обучения и воспитания и повышение качества образования.

В МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» применяются следующие инновационные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие;
- технологии проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения

Инновационные здоровьесберегающие технологии в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» реализуются различными способами, например:

- контроль за физическим состоянием воспитанников, контроль режима питания;
- выполнение различных видов гимнастик (зрительной, дыхательной, пальчиковой);
- введение новых видов двигательной активности —стретчинга, аэробики, танцев;
- проведение бесед о здоровом образе жизни, важности правильного питания, тематических игр;
- проведение коррекционных занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии.

Использование технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе предполагает решение ребенком разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога. В процессе реализации проектов у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности, это помогает развитию самостоятельной творческой личности, способной решать сложные задачи. В 2022 -2023 учебном году реализация задач годового плана осуществлялась в ходе реализации проектов и проведения исследований. Были реализованы следующие проекты: «Легион игрушек», «Сапо в дарь», «Зубастые игрушки», «Гой еси», «Безопасным дорогам скажем – «ДА», «Моя Родина», «Сказки наро», и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду одно из условий успешного осуществления образовательного процесса. Опыт педагогов в данном направлении заключается в разработке игровых и познавательных презентаций для детей разного возраста, нацеленных на активизацию и развитию познавательных способностей дошкольников. Создание презентаций и видеороликов для родителей и педагогов. Активно используется в работе программно-аппаратный комплекс «Колибри.Фин» - для обучения детей финансовой грамотности и Программно-аппаратный комплекс "Муза» для развития творческих способностей детей. В детском саду в достаточном количестве имеется интерактивное оборудование (интерактивные доски и панели, программно-аппаратные комплексы, интерактивная песочница, ноутбуки и т.д.) позволяющие вовлекать малышей в процесс обучения, заинтересовывать и мотивировать их к участию в разных видах учебной деятельности.

Использование в ходе воспитательно-образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий, способствует развитию индивидуальности дошкольника, отмечают его личные качества. Главным является не предметное обучение, а ориентир на диалоги, умение мирно решать конфликты, понимание интересов и реализация творческой деятельности ребёнка. Занятия с детьми строятся на творческой деятельности, театральных сценках, играх, обсуждении положительных качеств героев сказок, в процессе дети делятся своими мыслями и отношением к происходящему, учатся контролировать свои поступки.

Игровые технологии применяются в образовательном процессе в виде включения обучающих элементов в игру, таким образом повышая уровень мотивации ребёнка. С помощью игры осуществляется обучение, развитие творчества, приобретение детьми навыков социализации. Важным условием успешного применения игровой технологии является постоянное общение педагога с воспитанниками, это помогает повысить познавательный интерес и активность детей.

Применение технологии проблемного обучения заключается в создании педагогом познавательной задачи или ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность детей, приучает к самостоятельности в процессе познания.

### **Структура управления образовательного учреждения**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением и несет ответственность за его деятельность. К компетенции заведующего относятся вопросы текущего руководства деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет.** Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

#### **Общее собрание трудового коллектива:**

- принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждением;
- образование органа (профессионального союза) для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;
- обращение с коллективным требованием к работодателю;
- обсуждение поведения или отдельных поступков членов коллектива Учреждения и принятие решения о вынесении общественного порицания;
- избрание представителей работников в Наблюдательный совет, Управляющий совет;
- иные вопросы.

#### **Педагогический совет:**

- обсуждает и рекомендует к утверждению планы работы Учреждения, анализ работы Учреждения, отчет о самообследовании, публичный доклад;
- рассматривает и рекомендует к утверждению учебно-методическое обеспечение;
- рассматривает и рекомендует к утверждению Основные образовательные программы Учреждения;
- участвует в работе по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- делегирует представителей на городскую конференцию педагогических работников;

#### **Управляющий совет:**

- утверждает программу развития Учреждения, смету расходования целевых безвозмездных отчислений физических и юридических лиц Учреждения и отчет о её исполнении;
- определяет порядок распределения стимулирующих выплат педагогическому персоналу Учреждения, вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат непедагогическому персоналу;
- согласовывает принятие локальных актов в рамках установленной компетенции;
- согласовывает по представлению руководителя Учреждения изменения в учебный план Учреждения в части формируемой участниками образовательных отношений, изменения и



дополнения Правил внутреннего распорядка Учреждения;

– осуществляет контроль над выполнением договорных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

– регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности, принимаемых решениях;

– согласовывает по представлению директора Учреждением изменение инвариантного компонента учебного плана; введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

– согласовывает планы и программы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;

– осуществляет контроль за созданием в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

– утверждает ежегодный публичный отчет о деятельности Учреждения по итогам учебного и финансового года и представляет его общественности и учредителю.

– рассматривает иные вопросы, отнесенные к компетенции Управляющего совета положением «Об Управляющем совете».

**Состав Управляющего совета ДОУ:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Представитель Учредителя</b>  | <b>Кудрявцева Марина Сергеевна -<br/>Представитель Учредителя</b>   |
| <b>Кооптированный член УС</b>  | <b>Тараненко Ольга Николаевна</b><br>Директор автономной некоммерческой организации<br>Центр социального обслуживания населения<br>«Родник» |
| <b>Представители родителей<br/>(законных представителей) воспитанников</b> | Баранова Надежда Сергеевна<br>Семикина Ирина Сергеевна<br>Романова Наталья Сергеевна  |
| <b>Представители работников<br/>МАДОУ МО г.Нягань «Д/с № 8 «Росинка»</b>   | Волкова Надежда Ивановна<br>Гейченко Наталья Павловна<br>Лукина Вилия Дамировна   |

**Наблюдательный совет.**

Рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;

Рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

Рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации или ликвидации Учреждения;

Рассматривает предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

Рассматривает предложения, заведующего Учреждением об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;

Рассматривает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

Рассматривает по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

Рассматривает предложения, заведующего Учреждением о совершении сделок, по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального

закона от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

Рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;

Рассматривает предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

Рассматривает предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

Рассматривает вопрос о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

**Состав Наблюдательного совета ДОУ:**

|  |  |
|--|--|
| <b>Представитель Учредителя</b>  | <b>Ткачук Лариса Эдуардовна –<br/>начальник отдела<br/>общего образования<br/>Комитета образования и науки<br/>Администрации города Нягани</b>   |
| <b>Представитель Комитета<br/>по управлению муниципальным имуществом<br/>Администрации<br/>города Нягани</b> | <b>Винокурова Татьяна Константиновна –<br/>главный специалист<br/>управления муниципальным<br/>имуществом и регистрации прав Комитета по<br/>управлению<br/>муниципальным имуществом<br/>Администрации города Нягани</b> |
| <b>Представители общественности</b>  | <b>Кариков Алексей Николаевич – адвокат<br/>Адвокатского кабинета Карикова А.Н., в городе<br/>Нягани, член Ассоциации адвокатов России<br/>Яковлева Анастасия Яковлевна – бухгалтер ИП<br/>Шампанер В.С.</b>             |
| <b>Представители работников<br/>МАДОУ МО г.Нягань «Д/с № 8 «Росинка»</b>                                     | <b>Айвазян Светлана Викторовна –<br/>педагог-психолог<br/>МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка»<br/>Сухинина Наталья Владимировна –<br/>Заместитель заведующего по АХЧ<br/>МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка»</b>               |

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ**

### **2.1. Содержание обучения и воспитания**

Основная образовательная Программа ДОУ разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

#### ***Цели Программы:***

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### ***Задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм

дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников,
- организация предметно-пространственной развивающей среды.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Реализация программ осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Планирование и реализация воспитательно-образовательной работы в ДОУ выстраивается в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность ДОУ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Деятельность детского сада направлена на реализацию задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Организация и осуществление воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется образовательной программой ДО.

Реализация программы в ДОУ осуществляется в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ООП.

### **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности воспитанников;
- виды непосредственно образовательной деятельности: «Социокультурные истоки» - приобщение дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; «Экономика для детей» - финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение); «Веселый каблучок», «Затейники» - развитие творческих способностей дошкольников в ходе выполнения музыкально-ритмических движений, посредством изобразительного и театрального искусства; «Юный шахматист» - формирование познавательных способностей дошкольников; «Умелые пальчики» - развитие и укрепление мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей, речи детей дошкольного возраста через выполнение предметно-практических действий в разных видах продуктивной деятельности; «Мастерская кубика» - художественно-эстетическое развитие дошкольников; «Знайкина школа» - речевое развитие дошкольников, «Мир Монтессори» - изучение окружающего мира доступным для ребенка способом, опираясь на чувственный опыт и развитие мелкой моторики рук.
- организацию образовательного процесса, в ходе которого учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период – 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети посещают спортивный, тренажерный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

### **Программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название</b>                 | <b>Цель</b>  | <b>Руководитель</b>  |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| <b>1</b>     | <b>«Социокультурные истоки»</b> | Приобщение дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества, | <b>Воспитатели групп:<br/>Кравцова Е.С.<br/>Петерс Е.В.<br/>Куницкая А.Ф.<br/>Аптряева А.А.<br/>Юхневич О.А.<br/>Зарифуллина Ф.Г.<br/>Пискарева С.Н.<br/>Охотникова П.С.<br/>Мосягина М.М.<br/>Василика М.И.</b> |

|   |                         |  |  |
|---|-------------------------|--|--|
| 2 | «Юный шахматист»        | создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами   | <b>Воспитатели групп:</b><br><b>Кравцова Е.С.</b><br><b>Петерс Е.В.</b><br><b>Куницкая А.Ф.</b><br><b>Аптряева А.А.</b><br><b>Юхневич О.А.</b><br><b>Зарифуллина Ф.Г.</b><br><b>Пискарева С.Н.</b><br><b>Охотникова П.С.</b><br><b>Мосягина М.М.</b><br><b>Василика М.И.</b> |
| 3 | «Экономика для малышей» | Финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение) | <b>Воспитатели групп:</b><br><b>Кравцова Е.С.</b><br><b>Петерс Е.В.</b><br><b>Куницкая А.Ф.</b><br><b>Аптряева А.А.</b><br><b>Юхневич О.А.</b><br><b>Зарифуллина Ф.Г.</b><br><b>Пискарева С.Н.</b><br><b>Охотникова П.С.</b><br><b>Мосягина М.М.</b><br><b>Василика М.И.</b> |
| 4 | «Мастерская кубика»     | Художественно-эстетическое развитие дошкольников   | <b>Воспитатели групп:</b><br><b>Лаптева И.А.</b><br><b>Сецко А.Н.</b><br><b>Ганина Л.Ю.</b><br><b>Авки Н.А.</b>  |
| 5 | «Мир Монтессори»        | <b>Развитие сенситивной сферы воспитанников, мышления, самостоятельности в проявлении познавательной инициативы, формирование системы эмоциональных представлений об окружающем мире</b>             | <b>Воспитатели групп:</b><br><b>Гейченко Н.П.</b><br><b>Василика М.И.</b><br><b>Кулик О.Н.</b><br><b>Казначеева Г.Н.</b><br><b>Травина Л.Ф.</b>  |

### **ВЫВОД:**

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка», разработанной на основе примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.

Учебный план соответствует принципу развивающего образования, отражает основные:

- направления образования и развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательного учреждения;
- организация образовательного процесса регламентируется нормативными документами, локальными актами.

Работа с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов и сориентирована на:

- специфику социокультурных и национальных условий;
- выбор форм, методов организации образовательной деятельности, которая соответствует интересам детей и возможностям педагогического коллектива ДОУ;
- сложившиеся традиции ДОУ.

### **Перспективы работы по данному направлению**

В 2022-2023 учебном году в ООП ДО в содержание раздела «Социальный мир» были включены темы по изучению государственных символов РФ.

Педагоги детского сада продолжают работу по технологии ОТСМ –ТРИЗ, направленную на формирование у дошкольников интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Выбор парциальных программ в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен необходимостью учитывать приоритетное направление деятельности, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **2.2. Охрана и укрепление здоровья детей**

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Физическое воспитание детей осуществляется в соответствии с ООП ДО МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка».

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется в ходе непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для эффективной реализации данного направления были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- босохождение,
- точечный массаж,
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа и ОРВИ,
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок,
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Созданная в ДОУ предметно-пространственная среда для физкультурно-оздоровительной работы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для полноценного физического развития в детском саду созданы следующие условия:

- спортивные залы со спортивным оборудованием;
- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для организации подвижных игр, гимнастики после сна и самостоятельной двигательной активности детей.

Особое место в работе по охране и укреплению здоровья дошкольников занимает физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, пробудительная гимнастика, физкультурные занятия, физминутки во время непосредственно образовательной деятельности, двигательная активность детей на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования.

### **Анализ уровня здоровья воспитанников**

| Показатели за 3 года | 2020-2021гг | 2021-2022гг | 2022-2023гг |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|
|----------------------|-------------|-------------|-------------|



|   |     |        |        |       |
|---|-----|--------|--------|-------|
| <b>Число дней посещения</b>                         |     | 45683  | 42798  | 27648 |
| <b>% дней посещения</b>                             |     | 62,53% | 64,36% | 59%   |
| <b>Заболеваемость в дето днях на одного ребенка</b> |     | 11,2   | 12,6   | 12,1  |
| <b>Группы здоровья</b>                              | I   | 207    | 117    | 60    |
|   | II  | 254    | 174    | 163   |
|   | III | 43     | 41     | 30    |
|   | IV  | 3      | 0      | 0     |

### **Выводы:**

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья, можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году по результатам медицинского осмотра, проведенного узкими специалистами Няганской городской детской поликлиники, количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 57 детей, что составляет 22%. Количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 11 детей (63,6% от общего числа детей). Это связано с общим оттоком детей и закрытием возрастных групп в ДОУ. Количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 11 детей (11,7 % от общего числа детей); и это связано с тем, что в детский сад поступают дети уже имеющие хронические заболевания. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Детей с четвертой группой здоровья в детском саду нет. Количество детей с пятой группой здоровья «дети - инвалиды» составляет 3 человека.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется курирующим врачом, она проводит комплексную оценку состояния здоровья воспитанников ДОУ. Медицинские сестры, Мухаметшина З.Р. и Исакова Г.В. и регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: утренний фильтр, термометрия, обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, своевременной вакцинации воспитанников, санитарно-гигиенического состояния помещений ДОУ.

Анализируя заболеваемость детей, можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год уменьшилась на 3,7. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОУ - до 80% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ и ОРВИ, а также болезни органов дыхания. Второе место составляют инфекционные заболевания, значительно увеличилось количество заболеваний ветряной оспой.

Уменьшение заболеваемости в ДОУ обусловлено правильной организацией воспитательно-образовательной и оздоровительной работы, которая предусматривает строгое соблюдение режима, построение НОД с рациональным использованием времени, выполнение гигиенических требований.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваемости детей в ДОУ, весьма разнообразны. Базовые профилактические меры включают в себя регулярное проведение физкультурных минуток, гимнастики, регулярных прогулок.

**Создание условий для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников**

| Наличие оздоровительной программы в ДОУ                  | Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Островок здоровья» на 2021-2024гг. (принята на педагогическом совете протокол № 3 от 23.03.2021)  |
|--|--|
| Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости | <p>С целью повышения иммунитета производится витаминизация третьих блюд круглый год. Для профилактики инфекционных заболеваний: гриппа, ОРВИ - используются в пищу лук, чеснок, лимоны.</p> <p>С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия: витаминотерапия, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, а также большое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, поддержанию температурного режима в группах.</p> <p>Даются рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье</p> |

**Вывод:** В ДОУ реализуется программа «Островок здоровья», разработан план физкультурно - оздоровительной работы, план работы на летний оздоровительный период. В ДОУ организован медико-педагогический контроль над проведением и качеством физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр и спортивных развлечений, закаливающих мероприятий, за выполнением гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Обеспечено достаточное пребывание воспитанников на свежем воздухе.

В каждой возрастной группе проводятся закаливающие процедуры: пробудительная гимнастика после дневного сна, которая включает релаксационную и дыхательную гимнастику, воздушные ванны, хождение босиком, «дорожки здоровья».

Для повышения защитных свойств организма детям весной и осенью назначаются витамины, настойка элеутерококка. Ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

В каждой возрастной группе разработан план оздоровительных мероприятий, имеются физкультурные уголки и оборудование для проведения подвижных игр и упражнений, проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями (в том числе онлайн), что позволяет расширить знания родителей в вопросах медицины и профилактики, повысить интерес к собственному здоровью и здоровью своего ребенка.

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей:

- обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;

- система психологической помощи дошкольникам;
- диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

### 2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

Модель коррекционно-развивающей деятельности в Учреждении представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника

Цель коррекционной помощи - разностороннее развитие воспитанников различных категорий (испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

#### Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития

| Специалисты ДОУ         | Направление коррекции и развития  | Методы и технологии коррекции и развития   | Формы работы   |
|-------------------------|---|--|--|
| <b>Педагог-психолог</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка; определяет зону ближайшего развития;</li> <li>- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;</li> <li>- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);</li> <li>- ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается ребенок;</li> <li>- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка;</li> <li>- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей (законных представителей);</li> <li>- проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей);</li> <li>- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядные методы,</li> <li>-игровые методы,</li> <li>-практические методы,</li> <li>-психогимнастика,</li> <li>-арт-терапия,</li> <li>-сказкотерапия,</li> <li>-песочная терапия,</li> <li>-психолого-педагогические развивающие игры и упражнения,</li> <li>-консультирование.</li> </ul> | Индивидуальные и групповые занятия с детьми. Консультирование родителей и педагогов. |
| <b>Воспитатели</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение детьми образовательной программы,</li> <li>-обучение детей конструктивному взаимодействию с окружающим миром и</li> </ul>  | Использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания,   | Организация индивидуальных и групповых заданий для детей.                            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | приобретение навыков социально приемлемых способов поведения.   | индивидуальный подход, словесные, практические и наглядные методы для формирования познавательной активности.   |  |
| <b>Учитель - логопед</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает диагноз речевого нарушения;</li> <li>- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;</li> <li>- совместно с воспитателем, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;</li> <li>проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями (законными представителями).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные методы,</li> <li>-наглядные методы,</li> <li>-игровые методы,</li> <li>-практические методы,</li> <li>- логоритмика,</li> <li>- сказкотерапия,</li> <li>- дыхательные упражнения и т.д.</li> </ul> | Индивидуальные и групповые занятия с детьми  |
| <b>Инструктор по физической культуре</b> | Развитие физических способностей детей  | Спортивные игры и упражнения, дыхательная гимнастика, дозированная ходьба, оздоровительный бег в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей   | Индивидуальная работа с детьми с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности , характера двигательной активности |
| <b>Музыкальный руководитель</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет уровень сформированности музыкальных способностей;</li> <li>- определяет содержание работы по музыкальному развитию;</li> <li>- проводит групповые и индивидуальные занятия;</li> <li>проводит консультирование воспитателей, родителей (законных представителей).</li> </ul>   | Музыкально-ритмические игры и упражнения, пение, игра на музыкальных инструментах, слушание   | Организация индивидуальных и групповых заданий для детей.  |
| <b>Методы</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>наглядные методы;</li> <li>- практические методы;</li> <li>- игровые методы</li> </ul>   |   |  |
| <b>Материалы</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор лексического материала по закреплению правильного произношения;</li> <li>- подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок;</li> <li>- картотека предметных картинок по всем лексическим темам;</li> <li>- картотека игр в период адаптации к условиям в ДОУ;</li> <li>- картотека психологических игр, игр на саморегуляцию, игр-релаксаций, психологических минуток;</li> <li>- сборник игр и упражнений на формирование социально компетентного поведения детей</li> </ul>         |   |  |

|                      |
|----------------------|
| дошкольного возраста |
|----------------------|

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- координирует работу в ДОУ по психолого-педагогическому сопровождению ППк, который обеспечивает диагностическо – коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения создан психолого-педагогический консилиум (ППк).

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Кадровое обеспечение ПП сопровождения: в 2022-2023 учебном году согласно приказу в ППк вошли следующие специалисты:

председатель психолого- педагогического консилиума – Васильева Наталья Викторовна, заведующий;

заместитель председателя педагогического консилиума – Волкова Н.И.;

секретарь психолого-педагогического консилиума - Айвазян Светлана Викторовна, педагог-психолог;

Члены психолого- педагогического консилиума:

Гейченко Н.П. – воспитатель;

Кадочникова Н.К. – учитель-логопед.

В 2022-2023 учебном году в детском саду было проведено 11 заседаний ППк (плановых и внеплановых).

### **Коррекция речевого развития**

Работа учителей-логопедов в 2022-2023 учебном году проходила по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;

– методическое.

Для сбора анамнестических данных о соматическом состоянии детей на начальном этапе обследования использовались такие методы, как изучение документации, беседы с родителями и анкетирование.

**Учителем - логопедом Кадочниковой Н.К.** обследовано 67 детей с нарушениями речи в старшей и подготовительной группах. Зачислено на занятия 30 детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и в соответствии с требованиями единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения мотивации детей активно использовался программно-аппаратный комплекс «Колибри.Лого», который позволяет обследовать речевое развитие детей и фиксировать результаты, проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, вести звуковые журналы и речевые карты, создавать собственные интерактивные игры.

Так же широко используются развивающие пособия В.В.Воскобовича: Игровой комплекс «Коврограф Ларчик», приложения к «Коврографу Ларчик». Графический тренажер «Игровизор» с приложениями - «Лабиринты букв. Гласные», «Лабиринты букв. Согласные». Сказочные образы.

Интерактивные программы и тренажеры позволяют в игровой форме развивать речевой выдох: силу, длительность и непрерывность воздушной струи, развивать слуховое внимание, формировать фонематический слух, автоматизировать поставленные звуки, расширять словарь, совершенствовать грамматический строй, развивать связную речь, а также активизировать психическую базу речи: внимание, память, мышление.

Согласно годового плана на 2022-2023 учебный год велась консультативно-методическая работа с педагогами ДОУ и родителями.

Вся работа по коррекции речевых нарушений у детей проводилась в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ: обсуждались результаты обследования детей, консультации. Была проведена консультация для педагогов на тему: «Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ», разработан и проведен мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».

В течение года для родителей проводились индивидуальные консультации: «Советы логопеда – заботливым родителям», «Учите детей говорить выразительно», «Речевые игры по дороге в детский сад» и т.д..

**Вывод:** коррекционно – развивающая логопедическая помощь воспитанникам направлена на нормализацию жизни каждого ребенка, включение его в сферу нормальных социальных отношений, его всестороннее развитие и проводится систематически и планомерно.

#### 2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2022-2023 учебном году в МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» для обеспечения вариативности образования были организованы платные образовательные услуги.

- кружок коррекционно-развивающей направленности «Песочная терапия» - 16 детей;
- кружок технического творчества «Легоконструирование» - 11 детей.

**Вывод:** В 2023-2024 учебном году спектр платных услуг будет расширен с учетом запросов родителей (законных представителей) и возможностей учреждения.

#### 2.5. Преемственность с учреждениями общего образования и взаимодействие с социумом

Детский сад активно взаимодействует с МБОУ г.Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 2», МБОУ г.Нягани «Средняя общеобразовательная школа № 14». Взаимодействие осуществляется на основании договора о сотрудничестве.

ДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;
- тщательный отбор содержания образования, как в ДОУ, так и в начальной школе;
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Задачи сотрудничества педагогов ДОУ и школы:

- выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье;
- максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения;
- просвещение родителей по основным психолого-педагогическим направлениям развития ребенка;
- создание системы качественной психологической поддержки родителей для преодоления проблем при переходе детей в первый класс из детского сада;
- распространение семейного опыта позитивного отношения к активной деятельности детей в обществе.

#### 2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, некоммерческими автономными организациями

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного воспитания личности ребенка.

| № п/п | Социальный партнер                | Содержание взаимодействия  |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1.    | <b>Образовательные учреждения</b> | С МБОУ СОШ № 14 взаимодействие осуществляется по вопросам преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности. Дошкольные образовательные учреждения, взаимодействие осуществляется по обмену опытом воспитательно- |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | образовательной работы с дошкольниками (методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др.).  |
| 2. | <b>МАУДО МО г.Нягань<br/>«Центр детского творчества»</b>  | В рамках взаимодействия на базе МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» была организована реализация программы «Школы раннего развития» «Познавайка». Реализация программы осуществлялась по 6 направлениям. В реализации программы приняли участие 65 детей   |
| 3. | <b>БУ ХМАО –Югры «Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»</b> | Взаимодействие осуществляется по вопросам реализации реабилитационно-образовательной модели, а также методического сопровождения работы с детьми ОВЗ.   |
| 4. | <b>Няганская библиотечно-информационная система<br/>«Библиотека семейного чтения»</b>                                 | Взаимодействие осуществляется в области предоставления библиотечных и информационных услуг. А именно организация мероприятий, направленных на нравственное и духовное развитие, формирование информационной культуры, активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ ЗОЖ, продвижение чтения лучших образцов детской художественной литературы, проведение совместных мероприятий.  |
| 5. | <b>МАУ МО г.Нягань «СШ имени А.Ф.Орловского»</b>  | Взаимодействие спортивной школы и детского сада направлено на вовлечение детей дошкольного возраста в активную физическую спортивную деятельность, способствует формированию потребности к занятиям физкультурой и спортом.   |
| 6. | <b>БУ «Няганская городская детская поликлиника»</b>   | Городская детская поликлиника взаимодействие по обеспечению медицинского обслуживания и контролю за здоровьем детей в дошкольном учреждении.  |
| 7. | <b>ЧОП «Югра безопасность»</b>  | ЧОП «Югра безопасность» взаимодействие осуществляется по обеспечению безопасности всех участников педагогического процесса.   |
| 8. | <b>ОГИБДД по городу Нягань</b>  | Взаимодействие осуществляется по вопросам профилактической работы и обеспечению безопасности на дороге. В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия:<br>Акции:<br>- «Внимание, дети!»,<br>- «Неделя безопасности дорожного движения»,<br>- «Дети Югры с рождения – за безопасность дорожного движения»,<br>- «Пристегнись, Югра»,<br>- «Зима прекрасна, когда безопасна»,<br>- «Детское кресло – забота о детях»,<br>- «На одежде светлячок – безопасный маячок»,<br>- «Весенние каникулы без ДТП»,<br>- «На дороге дети! Они в приоритете»,<br>- «Декада дорожной культуры»,<br>- «Победе - безопасные дороги!»,<br>- «Внимание, дети!». |



|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | - «Безопасное лето».  |
| 10. | <b>Комплексный центр социального обслуживания населения «Родник»</b>      | Взаимодействие в оказании социальной помощи несовершеннолетним детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.   |
| 11. | <b>Управление опеки и попечительства</b>                                  | Осуществление демографической, семейной политики, защиты семейных прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечения прав ребенка на воспитание в семье.   |
| 12. | <b>НАО «Центр предоставления социально-полезных услуг «Душевные люди»</b> | Осуществляет реализацию мероприятий, проектов, программ, направленных на социальную инклюзию, социокультурную интеграцию, адаптацию и реабилитацию, развитие доступной среды, для детей-инвалидов и их семей, других лиц с ограничениями жизнедеятельности. |

**Вывод:** Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

- использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;
- решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

## **2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями воспитанников)**

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения с семьей позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ на сайте учреждения.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Содержание работы с родителями реализуется в ДОУ в дистанционном формате, через разнообразные форм.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- **групповые родительские собрания;**
- **акции:** Экологическая акция «Спасем птиц» изготовление кормушек; «Окна Победы»; «Лента памяти Нягани»; «Окна России»;
- **Конкурсы:** Конкурс художественного чтения «Разукрасим мир стихами»; «Праздник зарядки»;
- **Праздники, развлечения:** «Осень золотая в гости к нам пришла»; «Новогодние чудеса»; «Милую мамочку очень люблю!»; «Пасхальный благовест»; «Подвигу солдата поклонись»; Выпускной утренник.
- **Выставки:** Выставка рисунков «Соблюдаем ПДД», Фото выставка «Я – патриот»; выставка, посвященная Неделе детской книги «Книжки малышки».

- **Совместные мероприятия педагогов и родителей по благоустройству территории детского сада:** Помощь в подготовке детского сада к 2022-2023 учебному году; Помощь родителей в расчистке участков от снега и изготовлении снежных построек; Озеленение участков (посадка деревьев на «Аллее выпускников», разбивка цветников).  
**Анкетирование:** «Безопасность ребенка-дошкольника в быту», «Кто такой одаренный ребенок», «Трудовое воспитание ребенка в семье».

В группах и помещениях детского сада в течение 2022-2023 учебного года были оформлены информационные стенды для родителей по следующим темам:

- «Формирование культуры здоровья дошкольников»
- «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»
- «Самый лучший папа»- информация к Всероссийскому дню отца 16 октября
- «Доброта спасет мир» – ко Всемирному Дню Доброты 13 ноября
- «С днем рождения – Югра!»
- «Как определить, является ли ваш малыш одаренным»
- «Наша армия самая сильная, наша армия самая смелая!»
- «Трудовое воспитание в семье»
- «Вместе против терроризма» и т.д.

Несмотря на возникающие трудности, эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

#### **Выводы по разделу:**

- основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- платные образовательные услуги в МАДОУ МО г.Нягань «Д/с №8 «Росинка» востребованы родителями (законными представителями);
- в детском саду организована эффективная система специализированной (коррекционной) помощи дошкольникам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- налажено активное взаимодействие с социальными партнерами города;
- в работе с родителями используются различные формы взаимодействия, в том числе дистанционные.

### **3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды и материально-техническое оснащение**

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования и санитарным нормам.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

**Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость пространства** обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность материалов** обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

**Вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (игровая зона, зона уединения и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность среды** определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность предметно-пространственной среды** определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционируют спортивный и тренажерный залы. Залы оснащены гимнастическими матами, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками, батутами, различными мячами, мягкими модулями и другим нестандартным оборудованием: беговыми дорожками, велотренажерами, которые позволяют удовлетворить потребности воспитанников в движении и физическом развитии.

Для музыкального развития детей имеется эстетически оформленные музыкальные залы, оснащенный музыкальным центром, электрическим фортепиано УМАНА, акустической системой.

Для осуществления профилактической и коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении имеются специализированные кабинеты для занятий с учителями-логопедами и педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оснащен специальными планшетами с подсветкой для песочной терапии.

С целью стимулирование ребенка к саморазвитию, предоставление возможности получения оптимального для каждого ребенка объема информации, усвоения и закрепления полученных знаний оборудован кабинет Монтессори в корпусе № 2.

Для каждой группы выделены детские площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены беседками, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Территория, прилегающая к зданиям и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Учреждение в достаточном количестве оснащено техническими средствами. Все специалисты детского сада обеспечены компьютерами, имеют доступ к сети Интернет. Группы укомплектованы мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор, интерактивные доски, столы). Музыкальные залы оборудованы интерактивной доской, проектором, музыкальными

центрами, электрическим фортепиано акустической системой. Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми.

Для оздоровления детей в дошкольном учреждении используется различное медицинское оборудование, функционирует «Дезары» в количестве 40 штук.

**Вывод:** материально-технические условия ДОУ соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно- развивающую среду ДОУ современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

### **3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей**

Охрану ДОУ осуществляет СКБ «Югра» с 07.00-до19.00, сторожа с 19.00- 07.00.

Функционирует кнопка тревожной сигнализации, предназначенная для передачи сигнала тревоги о нападении на охраняемый объект. В детском саду установлена система внутреннего и наружного видеонаблюдения. Заместителем заведующего по безопасности разработаны планы действий учреждения при чрезвычайных ситуациях: угрозе и возникновении пожара, террористическом акте и другие. В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в ДОУ проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности. В дошкольном учреждении имеется Паспорт комплексной безопасности, который согласован с начальником ОВД по г.Нягань, начальником ТО-ТУ «Роспотребнадзора», начальником ОГПН по г.Нягани и Октябрьскому району.

В детском саду выполняются инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, правил пожарной безопасности. В течение учебного года ежеквартально постоянно действующая комиссия проводит рейды и проверки условий безопасности жизнедеятельности воспитанников и условия труда работников ДОУ с подведением итогов на педагогических советах, административных совещаниях, проводится работа по профилактике травматизма.

Регулярно проводится инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных чрезвычайных ситуаций. Разработана схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся учебные занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара. 2 раза в год проводятся испытания пожарных кранов и перематка пожарных рукавов. Число огнетушителей доведено до необходимого количества (в соответствии с нормами). Решение проблем обеспечения безопасности заключается не только в создании безопасных условий жизнедеятельности детей, но и воспитания у дошкольников навыков безопасного поведения.

В течение учебного года с детьми были проведены:

- беседы на темы «Правила дорожные знать каждому положено», «Безопасность в быту», «Тонкий лед», «Безопасная опасность», «Осторожно незнакомец» и т.д.
- конкурс рисунков «Безопасность на льду», «Полосатая зебра».
- просмотры тематических мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Светофор и правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей», «Дядя Степа милиционер» и т.д.

### 3.3. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание Учреждения осуществляется муниципальным медицинским учреждением «Детская городская поликлиника» на основании договора, заключенного в соответствии с законодательством Российской Федерации. Функционирует медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, санузел. В наличии имеется новое медицинское оборудование: УФ бактерицидные лампы для обеззараживания воздуха помещений, электронные весы, ростомер и другое необходимое оборудование. Рабочее место медицинских сестер оборудовано компьютером и принтером. Медицинскую деятельность Учреждения курирует врач-педиатр. Обеспеченность детского сада медикаментами составляет 100%. Воспитанники ДОУ ежегодно проходят медицинский осмотр. По результатам обследования медицинский работник отслеживает состояние здоровья воспитанников, консультирует родителей, педагогов, направляет к специалистам, осуществляет распределение воспитанников на медицинские группы для занятий физической культуры по состоянию здоровья, осуществляет контроль за пополнением аптек.

**Вывод:** Организация медицинского обслуживания осуществляется муниципальным медицинским учреждением «Детская городская поликлиника» на основании договора, заключенного в соответствии с законодательством РФ.

### 3.4. Качество и организация питания

Основными задачами организации питания детей в ДОУ являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Воспитанники ДОУ получают четырёхразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

|                 | Фактическое потребление |             |             | Норма       |
|-----------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
|                 | 2019-2020гг             | 2020-2021гг | 2022-2023гг |             |
| <b>Белки</b>    | 63                      | 66          | 55          | <b>54</b>   |
| <b>Жиры</b>     | 69                      | 70          | 59,66       | <b>60</b>   |
| <b>Углеводы</b> | 260                     | 272         | 255,51      | <b>260</b>  |
| <b>Калории</b>  | 1929                    | 1969        | 1721        | <b>1800</b> |

**Выводы:** Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно - эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Кулинарная продукция соответствует требованиям государственных стандартов. Рациональное питание предусматривает поступление пищевых веществ и энергии в количествах, соответствующих возрастным и физиологическим потребностям детей. Питание сбалансировано по содержанию основных пищевых веществ (белки, жиры, углеводы) и приближено к норме.

В ДОУ организован питьевой режим, который отвечает требованиям санитарных правил. С целью обеспечения преемственности питания детей в ДОУ и дома родителям предоставляется информация о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ и пищевой

ценности рациона питания. Ежедневно меню вывешивается на информационных стендах для родителей, у входа на пищеблок, а также во всех группах дошкольного учреждения.

**Выводы по разделу:**

- в ДОУ созданы материально-технические условия для реализации ООП ДО;
- предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО; обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса;
- медицинское обслуживание и организация питания детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

##### 4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья и сравнение с предыдущим годом

###### Анализ уровня здоровья воспитанников

| Показатели за 3 года                         |     | 2020-2021гг | 2021-2022гг | 2022-2024гг |
|--|-----|-------------|-------------|-------------|
| Число дней посещения                         |     | 45683       | 42798       | 27648       |
| % дней посещения                             |     | 62,53%      | 64,36%      | 59%         |
| Заболеваемость в дето днях на одного ребенка |     | 11,2        | 12,6        | 12,1        |
| Группы здоровья                              | I   | 207         | 117         | 60          |
|  | II  | 254         | 174         | 163         |
|  | III | 43          | 41          | 30          |
|  | IV  | 3           | 0           | 0           |

**Выводы:**

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья, можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году по результатам медицинского осмотра, проведенного узкими специалистами Няганской городской детской поликлиники, количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 57 детей, что составляет 22%. Количество детей со II группой здоровья уменьшилось на 11 детей (63,6% от общего числа детей). Это связано с общим оттоком детей и закрытием возрастных групп в ДОУ. Количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 11 детей (11,7 % от общего числа детей); и это связано с тем, что в детский сад поступают дети уже имеющие хронические заболевания. Дети, относящиеся к такой группе, имеют нормальное физическое здоровье, но у них выявлены некоторые отклонения в массе – избыток или дефицит, маленький рост. Детей с четвертой группой здоровья в детском саду нет.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется курирующим врачом, она проводит комплексную оценку состояния здоровья воспитанников ДОУ. Медицинские сестры, Мухаметшина З.Р. и Исакова Г.В. и регулярно проводят наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: утренний фильтр, термометрия, обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима,

своевременной вакцинации воспитанников, санитарно-гигиенического состояния помещений ДОУ.

Анализируя заболеваемость детей, можно сделать следующие выводы: в дошкольном учреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год уменьшилась на 3,7. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. В среднем они составляют: по ДОУ - до 80% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ и ОРВИ, а также болезни органов дыхания. Второе место составляют инфекционные заболевания, значительно увеличилось количество заболеваний ветряной оспой.

Уменьшение заболеваемости в ДОУ обусловлено правильной организацией воспитательно-образовательной и оздоровительной работы, которая предусматривает строгое соблюдение режима, построение НОД с рациональным использованием времени, выполнение гигиенических требований.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваемости детей в ДОУ, весьма разнообразны. Базовые профилактические меры включают в себя регулярное проведение физкультурных минуток, гимнастики, регулярных прогулок.

#### 4.2. Достижения педагогов, воспитанников образовательного учреждения, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

##### Достижения ДОУ

| ДОУ         | Городской уровень      |                     | Окружной уровень       |                     | Российский уровень     |                  |
|-------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|------------------------|------------------|
|             | Количество во участиях | Количество во побед | Количество во участиях | Количество во побед | Количество во участиях | Количество побед |
| 2019-2020гг | -                      | -                   | 1                      | 1                   | -                      | -                |
| 2020-2021гг | -                      | -                   | 2                      | 2                   | 3                      | 8                |
| 2022-2023гг | 1                      | 1                   | 10                     | 3                   | 5                      | 3                |

##### Творческие достижения воспитанников

| Воспитанники | Городской уровень        |                        | Окружной уровень      |                        | Российский уровень    |                        |
|--------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
|              | Количество во участниках | Количество победителей | Количество участников | Количество победителей | Количество участников | Количество победителей |
| 2019-2020гг  | 88ч – 17%                | 56ч -11%               | 27ч -6%               | 27ч – 6%               | 119ч-24%              | 82ч- 16%               |
| 2020-2021гг  | 42ч- 11%                 | 26ч – 7%               | 26ч – 7%              | 24ч- 6%                | 127ч- 32%             | 90ч – 23%              |
| 2022-2023гг  | 48ч.-19%                 | 33ч.-13%               | 4ч.-2%                | 4ч.-2%                 | 13ч.-5%               | 12ч.-4,5%              |

Воспитанники учреждения в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня, становясь призерами и победителями:

- Всероссийская олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Правила безопасности дома и на улице", 1 место;
- Всероссийская викторина "Время знаний" в номинации "Зимующие птицы", 1 место;
- Всероссийская викторина "Сказки для малышей", 1 место;
- Всероссийский творческий конкурс "Просто космос", 2,3 место;
- Международная олимпиада «Математика и логика», 1,2 место;
- Международная олимпиада «Окружающий мир», 1.2 место;
- Международная олимпиада «Будущий школьник», 1,2 место;
- Региональная олимпиада "Спортивная тренировка", 1 место
- Региональный конкурс "Моя Югра", Боевой листок, 2,3 место
- Региональный конкурс «Моя Югра» номинация Осенняя ярмарка, 1, 2 место;
- Муниципальный конкурс чтецов "Язык мой - друг мой", 1 место;
- Муниципальный конкурс «Магия слова», 1,2 место;
- городской конкурс детского рисунка "Промыслы родного края", диплом участника;
- Городской конкурс «Я исследователь», 2, 3 место;
- Городской конкурс «Боевой листок», 1,2.3 место
- Городская олимпиада «Знайка», 1,2.3 место;
- XIX муниципальные соревнования «Губернаторские состязания», 5 место.
- Открытое первенство г.Нягани по Тхэквондо, 2 место
- Первенство отделения по спортивной аэробике Спортивной школы им. Орловского г.Нягани, 2,3 место.
- Городской конкурс "Я выбираю здоровье", 3 место

**Вывод:** В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников и педагогов, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей и взрослых.

### 4.3. Результаты выполнения Образовательной программы

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального образования город Нягань «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей №8 «Росинка».

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и



особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах,
- самостоятельная деятельность детей,
- взаимодействие с родителями(законными представителями) воспитанников,
- организация предметно-пространственной развивающей среды.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная программа нацелена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации со взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе.

| Образовательная область             | Учебный год          |           |           |
|-------------------------------------|----------------------|-----------|-----------|
|                                     | 2020-2021            | 2021-2022 | 2022-2023 |
|                                     | % освоения программы |           |           |
| Познавательное развитие             | 94%                  | 95%       | 94%       |
| Социально-коммуникативное развитие  | 93%                  | 92%       | 93%       |
| Речевое развитие                    | 94%                  | 92%       | 92%       |
| Художественно-эстетическое развитие | 95%                  | 94%       | 93%       |
| Физическое развитие                 | 92%                  | 93%       | 93%       |
| <b>ИТОГО</b>                        | 94%                  | 93%       | 93%       |

**Вывод:** Уровень усвоения образовательной программы детьми ДОУ является стабильно высоким.

Деятельность педагога-психолога в детском саду направлена на создание комплекса профилактических и коррекционных условий, способствующих физическому и психологическому развитию, сохранению здоровья детей, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка.

### Уровень готовности выпускников МАДОУ к школьному обучению

В апреле - мае 2023 года было проведено обследование 75 воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве.

Как видно из таблицы, показатели готовности выпускников детского сада к обучению в школе остаются стабильными: количество детей с хорошим уровнем подготовки к школе-27%. Выявлено 5% выпускников (4 детей), имеющих высокий уровень готовности к школе. Данный уровень редко встречается и свидетельствует о незаурядности ребенка.

Детей со средним уровнем готовности к школе – 64%. Этот уровень минимально необходим для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе.

У 3 детей- 4% слабый уровень готовности к школе. Данные дети имеют статус ОВЗ, инвалидность. Детям по заключению ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программа в НОО.

#### Психологическая готовность детей к школе

| Уровни  | 2020-2021 учебный год | 2021 -2022 учебный год | 2022 -2023 учебный год |
|---------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| Слабый  |                       | 4 чел.- 5%             | 3чел- 4%               |
| Средний | 51чел- 61%            | 40 чел- 48%            | 48 чел- 64%            |
| Хороший | 29 чел -35%           | 35 чел -42%            | 20 чел -27%            |
| Высокий | 3чел- 4%              | 4чел - 5%              | 4чел - 5%              |

#### 4.4. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения с семьей позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы и потребности родителей;

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ и т.д.)

- наличие положительных отзывов о работе ДОУ на сайте учреждения.

В детском саду проводилось анкетирование по удовлетворенности родителей услугами ДОУ.

| Годы      | Количество родителей | Удовлетворенность родителей |
|-----------|----------------------|-----------------------------|
| 2019-2020 | 63ч – 58%            | 97%                         |
| 2020-2021 | 200ч – 50%           | 96%                         |
| 2022-2023 | 138ч-54%             | 95,7%                       |

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система

работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в МАДОУ МО г.Нягань «Д/с № 8 «Росинка» в целом удовлетворяет 95,7% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав анкеты родителей можно сделать следующие выводы, что:

-Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.

-Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.

- Педагоги ДОУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОУ.

## 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

### 5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, курсы повышения квалификации, освоение технологий) динамика изменений, вакансии

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### Уровень квалификации педагогов

| Год  | Всего педагогов | Высшая квалификационная категория (чел/%) | Первая квалификационная категория (чел/%) | Соответствие занимаемой должности (чел/%) | Без категории (чел/%) |
|------|-----------------|---|---|---|-----------------------|
| 2021 | 36              | 17- 48%                                   | 8-22%                                     | 9-25%                                     | 2-5%                  |
| 2022 | 25              | 12-48%                                    | 5-20%                                     | 7-28%                                     | 1-4%                  |
| 2023 | 25              | 11 – 44%                                  | 5- 20%                                    | 7-28%                                     | 2 – 10%               |

#### Образовательный уровень педагогов

| Год  | Всего педагогов | Высшее образование (чел/%) | Среднее-специальное образование (чел/%) |
|------|-----------------|----------------------------|---|
| 2021 | 35              | 23- 64%                    | 12 -34%                                 |
| 2022 | 25              | 16- 64%                    | 9-36%                                   |
| 2023 | 25              | 16- 64%                    | 9-36%                                   |

#### Педагогический стаж работников педагогов)

| Годы | Всего педагогов | До 5 лет | от 5 лет до 10 лет | от 10 лет до 15 лет | от 15 лет-до 20 лет | от 20 лет и более |
|------|-----------------|----------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 2022 | 36              | 3 - 8%   | 8 – 22%            | 7 – 20%             | 10 – 28%            | 8 – 22%           |
| 2022 | 25              | 3 - 12%  | 4 – 16%            | 4 – 16%             | 4 – 16%             | 10 -40%           |
| 2023 | 25              | 2 – 8%   | 4 – 16%            | 4 – 16%             | 4 -16%              | 11 -44%           |

В дошкольном образовательном учреждении сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку

сроком на 3 года, который ежегодно уточняется и корректируется. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. В 2023 году все педагогические работники ДОУ прошли курсы повышения квалификации на тему «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году».

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

В 2023 году были проведены такие методические мероприятия как:

- педагогические советы: «Эффективность работы педагогического коллектива по выявлению и психолого- педагогическому сопровождению одаренных детей в условиях ДОУ», «Воспитание личностных и нравственно- волевых качеств воспитанников через организацию разных видов трудовой деятельности детей», «Туристско-краеведческое направление деятельности детей и взрослых как средство физического развития дошкольников».
- практикумы для педагогов на тему «Внимание! Одаренный ребенок», «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников», «Психологическое здоровье педагогов как основа благоприятного микроклимата ДОУ».
- методические консультации на темы: «Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема», «Развитие речи детей дошкольного возраста в трудовом воспитании», «Роль сюжетно-ролевых игр в трудовом воспитании детей», «Дошкольный туризм как эффективное средство оздоровления и всестороннего развития личности ребенка» и т.д.

С целью стимулирования творчества, выявления инновационного потенциала, педагогические работники дошкольного учреждения принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, как в очных, так и в дистанционных конкурсах, по результатам которых имеют дипломы и сертификаты.

Конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы педагогов к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое мастерство, дают возможность представить свой опыт. Участие в конкурсах выводит педагогов на новую профессиональную ступеньку; и главный постулат остается неоспоримым: где успешен педагог, успешен и воспитанник.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские методические объединения и творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, транслируют свой педагогический опыт через участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

## **6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ УЧРЕЖДЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Общий размер предоставляемой субсидии на выполнение муниципального задания в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год составляет 73 416 371,46 руб. в т. ч:**

1.Субсидия на выполнение муниципального задания дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования на 2022г.в сумме 14 275 041,46 руб. Профинансировано в сумме 14 275 041,46 руб., кассовый расход составил 14 275 041,46 руб., фактический расход составил - 14 275 041,46 руб.

2.Субвенция бюджетам муниципальных районов и городских округов на реализацию дошкольными образовательными организациями основных общеобразовательных программ дошкольного образования на 2022г. в сумме 59 141 330,00 руб. Профинансирована в сумме 59 131 330,00 руб., кассовый расход составил 59 131 330,00 руб., фактический расход составил 59 131 330,00 руб.

**Общий размер предоставляемой субсидии на иные цели на 2022 г. в соответствии с планом финансово- хозяйственной деятельности составляет 505 432,04 руб., из них;**

1.Муниципальная программа "Развитие системы образования в муниципальном образовании город Нягань", подпрограмма "Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования", основное мероприятие "Создание условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями граждан", расходы на обеспечение деятельности (оказание услуг) муниципальных учреждений, материальная помощь в сумме 40 000,00 руб.;

2.Муниципальная программа "Развитие системы образования в муниципальном образовании город Нягань", подпрограмма "Развитие инфраструктуры организаций образования", основное мероприятие "Капитальный и текущий ремонт муниципальных организаций в сфере образования" Реализация мероприятий в 125 432,04 руб.

3. Муниципальная программа "Развитие системы образования в городе Нягани" Подпрограмма "Развитие инфраструктуры организаций образования". Основное мероприятие "Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережение обучающихся в образовательных организациях", устранение предписаний пожарного надзора (приобретение (изготовление) и установка системы автоматического управления распашными воротами) в сумме 340 000, руб.

### **Приносящая доход деятельность:**

План финансово-хозяйственной деятельности (далее ПФХД) от приносящей доход деятельности на 01.01.2023 год был утвержден в сумме 7 062 203,00 руб.: родительская плата – 6 898 200,00 руб., платные услуги – 73 103,00 руб., компенсация затрат – 82 900,00 руб., безвозмездные поступления – 8 000,00руб. С 01.01.2020г. на основании постановления Администрации города Нягани от 11.12.2019 №4512 "Об установлении размера родительской платы за содержание детей в муниципальных образовательных учреждениях " размер родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на одного ребенка в размере 210 рублей в день, льготная категория - 105 рублей в день.

Поступление родительской платы осуществляется через лицевой счет учреждения 830.05.072.4

Исполнено доходов: по родительской плате – 6 828 438,41 руб., по платным услугам – 73 103,00 руб., компенсация затрат – 82 865,42 руб., безвозмездные поступления – 8 000,00 руб.

Расходы через лицевые счета по родительской плате составили: родительская плата – 6 640 387,56 руб., в т.ч. платные услуги в сумме 51 830,25 руб., компенсация затрат – 117 503,61 рублей., безвозмездные поступления – 7 000,00руб. Остаток по лицевому счету 830.05.072.4 на 01.01.2023г. составил: по родительской плате – 277 439,95 руб., по платным услугам – 22 259,18 руб., компенсация затрат – 14 082,09 руб., безвозмездные поступления – 1 000,00руб.

Превышение фактических и кассовых расходов по статьям экономической классификации над планом не допущено. Процент кассового исполнения к плану на 01.01.2023г. –97 %.

За 2022г. по родительской плате:

Начислено –6 710 015,82 руб.; процент фактического исполнения к плану ФХД за 2022г. –97%.

За 2021г. по платным услугам:

Начислено

- 61 495,00 руб.; процент фактического исполнения к плану ФХД за 2021г. -84%.

**Выводы:** финансовая деятельность Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и направлена на реализацию уставных целей ДОУ.

## **7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### **7.1. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения и их реализация**

По результатам общественного обсуждения деятельность Учреждения за отчетный период признана удовлетворительной. По итогам обсуждения деятельности детского сада общественностью была дана положительная оценка. Негативных отзывов не выявлено.

**Выводы по разделу:** по итогам обсуждения деятельности ДОУ общественностью отрицательных отзывов не выявлено; деятельность Учреждения за отчетный период признана удовлетворительной.

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

### **8.1. Выводы и перспективы развития**

Задачи, поставленные перед коллективом в 2022-2023 учебном году, выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на официальном сайте.

Выводы:

- Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
- Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
- Платные образовательные услуги в МАДОУ МО г.Нягань «Д/с №8 «Росинка» востребованы родителями (законными представителями).
- В детском саду организована эффективная система специализированной (коррекционной) помощи дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- Налажено партнерское взаимодействие с социальными партнерами города.
- В работе с родителями используются различные формы взаимодействия в том числе дистанционные.
- Созданы материально-технические условия для реализации ООП ДО.
- Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО; обеспечены безопасные условия для организации образовательного процесса.
- Медицинское обслуживание и организация питания детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МАДОУ МО г.Нягань «Д/с №8 «Росинка» по результатам ежегодного изучения общественного

мнения «Оценка удовлетворенности населения качеством услуг в сфере образования» остается по прежнему высоким.

- Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами на 100%.

## **8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год**

### **В части образовательной деятельности:**

Основные направления деятельности ДОУ на 2023-2024 учебный год:

1. Повышение качества дошкольного образования;
2. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни;
3. Формирование социального опыта, коммуникативных и других значимых личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень вовлеченности в систему общественных отношений.
4. Сотрудничество с семьями дошкольников по широкому кругу вопросов, способствующее выработке единой воспитательной стратегии.
5. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### **В части финансово-экономического обеспечения образовательного процесса:**

- Расширение спектра платных образовательных услуг.
- 

## **8.3. Планируемые преобразования в Учреждении**

Структурных преобразований в Учреждении не планируется.

## **8.4. Внешние программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем учебном году**

Участие педагогов ДОУ в региональных, международных интернет-конкурсах и научно-практических конференциях, распространение педагогического опыта в средствах массовой информации, участие в конференциях и городских методических объединениях и т.д.

С воспитанниками ДОУ принять участие в ежегодных городских конкурсах, смотрах и акциях (олимпиада для дошкольников «Знайка», «Я-исследователь», «Весенние трели», «Пусть всегда будет солнце!», «На балу у творчества», «Магия слова», Губернаторские состязания и др.), а также в конкурсах окружного и Всероссийского уровня.

Участие ДОУ в конкурсе на грант Губернатора ХМАО-Югры для физических лиц.

Взаимодействие ДОУ с Ассоциацией Центр Физического Развития «ОЛИМП» в части участия в конкурсе на грант Президента РФ.