

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №8 «РОСИНКА»
(МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка»)

ПРИКАЗ

18.08.2022

№ 250

О психолого-педагогическом сопровождении
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 20.11.2019 №665 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций», приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 31.05.2022 №353 «О территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягани», с целью эффективной организации психолого - педагогического сопровождения в МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка» в 2022-2023 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- Положение о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» (приложение 1);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приложение 2);
- Положение об оказании логопедической помощи (приложение 3);
- Положение о Консультативном пункте (приложение 4).

2. Признать утратившим силу приказ от 10.09.2021 №346 «О психолого-педагогическом сопровождении в 2021-2022 учебном году».

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Васильева Н.В.

ПОЛОЖЕНИЕ **об оказании логопедической помощи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» (далее - ДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация;

- программы и/или планы логопедической работы.
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
- речевые карты: ФНР, ФФНР, ОНР, РАС (*приложение 1*)
- журнал учета посещаемости логопедических занятий (*приложение 2*)
- журнал консультативной работы учителя-логопеда с родителями (*приложение 3*)
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

- 2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (**приложение 4**) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (**приложение 5**).
- 2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (сентябрь) и контрольное (май) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.
- 2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ.
- 2.5.1. В первую очередь на логопедические занятия зачисляются обучающиеся подготовительных к школе групп, имеющие нарушения устной речи, а также воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды. На оставшиеся места зачисляются обучающиеся 5-6 лет с учетом сложности речевого дефекта.
- 2.5.2. Для обучающихся, не зачисленных на логопедические занятия из-за отсутствия свободных мест, по желанию родителей (законных представителей) организуется консультативное сопровождение. Консультативное сопровождение осуществляется на безвозмездной основе.
- 2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.
- 2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОУ.
- 2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.9. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
- 2.10. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- консультативного пункта для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ДОУ;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов ДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организации, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.5.1. Коррекционная работа с обучающимися может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня в соответствии с графиком работы учителя-логопеда.

3.5.2. Родители (законные представители) обучающихся вправе присутствовать на логопедических занятиях своего ребенка с согласия учителя – логопеда и заведующего ДОУ.

3.6 Предельная наполняемость групповых/под групповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом), не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого- педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
для ребенка с ФНР

Дата поступления в группу _____

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Дошкольное учреждение _____

Жалобы родителей _____

Данные о ходе речевого развития _____

Состояние общей моторики _____

Общее развитие речи _____

Внимание, работоспособность _____

Общее звучание речи (темп, разборчивость, артикуляция, голос, дыхание) _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Произношение и различие звуков _____

Готовность к звуковому анализу и синтезу _____

Произношение слов сложного слогового состава _____

Словарь _____

Связанная речь (образцы высказываний) _____

Логопедическое заключение

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____ /

РЕЧЕВАЯ КАРТА ФФНР, ОНР

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Ф.И.О. родителей, должность, место работы: _____

Слух _____ зрение _____

Речевая среда и социальные условия _____

Обращались ли раньше к логопеду? Как долго длились занятия? Их результативность _____

Как ребенок относится к своему речевому дефекту? _____

Общее звучание речи: _____

Темп _____ голос _____ разборчивость _____

Дыхание _____

Обследование артикуляционного аппарата: _____

Состояние моторики: _____

Координация движений _____ состояние мелкой моторики _____

Какой рукой предпочитает работать ребенок _____

Общее развитие ребенка: _____

а) Разговорно-описательная беседа: _____

как тебя зовут _____ сколько тебе лет _____

где ты живешь _____

как зовут маму _____ папу _____

кем работает мама _____ папа _____

а) Геометрические формы _____

б) Основные цвета _____ оттеночные _____

в) Выделение четвертого лишнего предмета _____

г) Ориентация во времени _____ в пространстве _____

Обследования понимания речи: _____

Выполнение инструкции _____ понимание предлогов _____

Понимание числа _____ рода _____ падежа _____

Состояние словаря: _____

1. Предметный словарь: _____

а) Объяснение значения слов: холодильник _____

пылесос _____

б) Назвать части предметов: чайник _____

стул _____

в) Уровень обобщения: _____

свитер, платье, шорты, юбка, коготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковорода, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, еж _____

голубь, утка, воробей, сова _____

самолет, автобус, электричка, трамвай _____

2. Словарь признаков: _____

а) Подбор прилагательных к существительным _____

лимон какой _____ платье какое _____

б) Подбор антонимов: _____

высокий _____ веселый _____ светлый _____ больной _____

в) Образование прилагательных от существительных:

Шкаф сделан из дерева, значит он какой _____

Сумка из кожи _____ Стакан из стекла _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делает повар _____ учитель _____

врач _____ почтальон _____

водитель _____ парикмахер _____

б) Кто как голос подает?

Кошка _____ собака _____ утка _____ петух _____ гусь _____

Звукопроизношение:

с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	г	к	х	др.

Фонематический слух:

в) Повторение слоговых рядов, близких по звуковому составу:

та-да-та _____ кот-год-кот _____

да-та-та _____ том-дом-том _____

па-па-ба _____ удочка-уточка _____

Анализ звукового состава слова:

а) Выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____ банка _____

б) Выделение последнего звука в слове:

пух _____ мак _____ кот _____ руки _____ луна _____

Произношение слов сложного слогового состава:

Строительство _____ велосипед _____

Деревья _____ аквариум _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

Логопедическое заключение _____

Результаты логопедической работы _____

Дата заполнения _____

Учитель-логопед _____ /

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для ребенка с ОНР

1. Дата поступления ребенка в группу _____

2. Фамилия, имя _____

3. Возраст _____

4. Домашний адрес _____

5. Откуда поступил ребенок _____

6. Ф.И.О. родителей, должность, место работы:

Мать _____

Отец _____

7. Анамнез:

Как протекало физическое развитие:

Стал держать голову _____ сидеть _____

Вставать _____ ходить _____

Какие заболевания перенес до года _____

Речевое развитие ребенка:

Гуление _____ лепет _____ первые слова _____

Речь фразой _____

Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями) _____

Как быстро наращивался словарный запас _____

8. Слух _____

9. Зрение _____

10. Интеллект _____

11. Речевая среда и социальные условия:

Обращались ли раньше к логопеду, как долго длились занятия, их результативность _____

Как ребенок относится к речевому дефекту _____

12. Общее звучание речи:

Темп _____ голос _____ разборчивость _____

Дыхание _____

13. Обследование артикуляционного аппарата:

подвижность _____ правильность прикуса _____

строение неба _____ зубов _____

языка (верно ли им находят разные положения) _____

состояние подъязычной уздечки _____

губы и их подвижность _____

14. Состояние общей моторики (координирование движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребенок) _____

15. Общее развитие ребенка:

а) Разговорно-описательная беседа:

как тебя зовут _____ сколько тебе лет _____

где ты живешь _____

как зовут маму _____ папу _____

кем работает мама _____ папа _____

есть ли у тебя друзья _____

б) Счет прямой _____ обратный _____

счетные операции _____

в) Геометрические формы _____

г) Основные цвета _____ оттеночные _____

д) Классификация предметов _____

е) Выделение четвертого лишнего предмета _____

ж) Ориентация во времени _____ в пространстве _____

з) способность к логическому мышлению _____

16. Обследование понимания речи:

Выполнение инструкции _____ понимание предлогов _____

Понимание числа _____ рода _____ падежа _____

17. Обследование связной речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) пересказ _____

г) рассказ – описание или рассказ по представлению _____

18. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа имен существительных/ родительного падежа множественного числа имен существительных:

мост _____ / _____

дом _____ / _____

стул _____ / _____

б) образование уменьшительно – ласкательных форм:

дом _____ елка _____ Женя _____

стул _____ гриб _____ Костя _____

в) префиксальное словообразование:

шел _____

г) согласование прилагательных с существительными:

синий шар _____ красный флажок _____

синяя машина _____ красное солнышко _____

синее платье _____ красная звезда _____

д) предложно – падежные формы:

19. Состояние словаря:

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов:

холодильник _____

пылесос _____

б) назвать часть предмета и показать:

чайник _____ доньшко _____

носик _____

крышка _____

ручка _____

стул: _____ сидение _____

спинка _____

ножки _____

в) уровень обобщения:

свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

блюдец, сковородка, ложка, тарелка _____

шкаф, стол, кресло, тумбочка _____

помидор, морковь, репа, капуста _____

яблоко, персик, груша, лимон _____

кошка, собака, волк, еж _____

голубь, утка, воробей _____
автобус, электричка, трамвай, самолет _____

2. Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон какой _____

платье какое _____

липа какая _____

б) подбор антонимов:

широкий _____ длинный _____ высокий _____

веселый _____ светлый _____ большой _____

3. Глагольный словарь:

а) что делает

повар _____ учитель _____

врач _____ почтальон _____

б) кто как голос подает

кошка _____ собака _____ гусь _____

20. Звукопроизношение _____

21. Фонематический слух:

а) дифференциация звуков:

Повтори: та – да – та _____ да- та – та _____ ка – га – га _____

ка- ха – ка _____ па – ба – па _____ кот – год – кот _____

том- дом- ком _____

22. Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____

Оля _____ эхо _____ волк _____

б) выделение последнего звука в слове:

пух _____ луна _____

кот _____ шар _____

сок _____ мука _____

23. Произношение слов сложного слогового состава:

строительство _____ велосипед _____

милиционер _____ аквариум _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Сапожник чистит сапоги _____

24. Логопедическое заключение _____

25. Результаты логопедической работы _____

Дата заполнения _____ Учитель – логопед _____ / _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С РАС

Имя ребенка: _____

Возраст _____ дата рождения _____

ФИО родителей _____

Заключение _____

ПМПК _____

Анамнез

Психомоторное развитие:

Раннее речевое развитие:

Вегетативно-инстинктивная сфера:

Особенности сна _____

Особенности питания _____

Реакция на физический дискомфорт _____

Аффективная сфера:

Особенности общего эмоционального облика _____

Преобладающее настроение _____

Реакция на перемену обстановки _____

Особенности общения:

Визуальный контакт (фиксация взгляда, характер взгляда) _____

Комплекс оживления и первая улыбка _____

Реакция на близких _____

Реакция на нового человека _____

Отношение к физическому контакту _____

Поведение в одиночестве _____

Восприятие:

Зрительное: Взгляд «сквозь», «псевдослепота», раннее различение цветов, рассматривание своих рук, зрительная

гиперсинзитивность _____

Слуховое: аутостимуляции, отсутствие реакции на звук, страх звуков, реакция на музыку _____

Чувствительность (тактильная, вкусовая, обонятельная) _____

Моторика

Особенности двигательной сферы (заторможенность, вялость, расторможенность, возбудимость) _____

Характер движений (медлительность, угловатость, «марионеточность», плавность, ловкость, грациозность) _____
Двигательные стереотипы _____
Особенности ходьбы и бега (страх, импульсивность, особый ритм, некоординированность, на цыпочках,) _____
Особенности артикуляционной моторики _____

Использование жестов и мимики _____

Речь

Звукопроизношение
Пассивный словарный запас
Активный словарный запас
Реакция на звучащую речь (на громкую, тихую, шёпотную) _____

Наличие эхоталий (слова, фразы, цитаты) _____
Динамика накопления словаря (регресс речи на уровне отдельных слов) _____

Склонность к вербализации. Неологизмы. Монологи и аутодиалоги _____

Особенности просодики (темп, ритм; склонность к дикломации, рифмованию, акцентуации ритма) _____
Употребление личных местоимений (наличие или отсутствие речи о себе в первом лице) _____

Мутизм _____

Игра

Особенности коммуникации в игре (игра в одиночку, аутодиалоги, игры-фантазии, спонтанность сюжета игры) _____

Патологические привычки _____

Заключение _____

Дата обследования _____

Учитель-логопед _____

ЖУРНАЛ
учета посещаемости логопедических занятий

Дни занятий		Понедельник									
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Дата проведения									
		отметка о посещении занятия									
1											
2											

Журнал консультативной работы с родителями

№ п/п	Дата	ФИО родителей (законных представителей)	Группа	Тема консультации, содержание	Рекомендации	Подпись родителей

Заведующему МАДОУ г.Нягани
«Д/с №8 «Росинка»
Васильевой Н.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

_____ являясь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, дата (дд.мм.гг.) рождения обучающегося)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

«__» _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующему МАДОУ г.Нягани
«Д/с №8 «Росинка»
Васильевой Н.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, группа, дата (дд.мм.гг.) рождения обучающегося)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г.

/ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)