

Уважаемые родители (законные представители)!

В МАДОУ г.Нягани «Д/с №8 «Росинка» организована Служба ранней помощи.

Целью Службы ранней помощи является создание психолого-педагогических условий для своевременного появления и развития у детей с ОВЗ возрастных психологических новообразований, а также для преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими для интеграции детей с ОВЗ в социум. Данная цель направлена на овладение детьми с ОВЗ специальными компетенциями, обеспечивающими развитие познавательно-речевой сферы, постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми раннего возраста;
- реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ), разрабатываемого с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребёнка. ИОМ разрабатывается и реализуется Службой ранней помощи самостоятельно;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми.

Ключевыми направлениями работы службы ранней помощи детям с ОВЗ являются:

- ***диагностическое:*** осуществление деятельности по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи;
- ***коррекционно-развивающее:*** обеспечение помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе взаимодействия специалистов ДОУ; разработка и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в работе с детьми раннего возраста;

• **консультативно-просветительское:** повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и включение их в коррекционно-педагогический процесс;

• **научно-методическое:** обеспечение поддержки общественных и родительских инициатив, направленных на совершенствование развития ребенка в соответствии с его возможностями.

В рамках реализации Программы деятельности Службы ранней помощи детям и их семьям могут быть предоставлены следующие услуги ранней помощи

- выявление ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения его в программу ранней помощи;

- информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи ребенку и его семье;

- установление нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи;

- информирование родителей (законных представителей) о программе ранней помощи;

- обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуального образовательно-развивающего маршрута в рамках ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;

- разработка индивидуального маршрута развития и образования в рамках оказания ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;

- координация и сопровождение реализации индивидуального маршрута развития и образования в рамках оказания ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;

- консультирование и обучение членов семьи;

- социально-психологические услуги, психологическая помощь ребенку и семье;

- формирование и развитие социально-бытовых навыков ребенка;

- формирование и развитие речи, навыков общения ребенка;

- развитие двигательной активности;

- использование вспомогательных технологий и оборудования;

- поддержка развития ребенка;

- социально-педагогические услуги, направленные на формирование у детей позитивных интересов, в том числе в сфере досуга.

Программа ранней помощи оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации

индивидуального маршрута обучения и развития, с учетом особенностей развития конкретного ребенка с ОВЗ и родительских пожеланий.

Учитель-логопед, педагог-психолог работают командой и реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют карту по результатам обследования;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают индивидуальные маршруты обучения и развития для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют индивидуальные маршруты обучения и развития;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации индивидуальных маршрутов обучения и развития, корректируют их содержание на каждом этапе.