

Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ г. Нягани «Д/с№8«Росинка»
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа

по физической культуре
для детей от 1,5 до 7-ми лет

образовательная область «Физическое развитие»

Разработала:
инструктор по физкультуре
Гончарик Т.А.

Нягань, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
2.1.	Пояснительная записка	8
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	11
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		13
3.1.	Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие»	13
3.2.	Вариативные формы, методы и средства реализации Программы	33
3.3.	Применяемые образовательные технологии	36
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
3.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
3.6.	Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся	44
3.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
3.8.	Рабочая программа воспитания	53
3.8.1.	Пояснительная записка	53
3.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	54
3.8.2.1.	Цели и задачи воспитания в процессе оздоровления и физического развития	54
3.8.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	55
3.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	58
3.8.3.1.	Уклад образовательной организации	58
3.8.3.2.	Задачи воспитания в образовательных областях	59
3.8.3.3.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	59
3.8.3.4.	Организация предметно-пространственной среды	63
3.8.3.5.	Социальное партнерство	63
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		66
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
4.3.	Кадровые условия реализации Программы	67
4.4.	Организация образовательного процесса	70
4.5.	Календарный план воспитательной работы	73

ПРИЛОЖЕНИЕ. 1. План образовательной деятельности детей 1,5 -7 лет в образовательной области «Физическое развитие» ФГОСДО и ФОП ДО	78
---	----

I. Общие положения

Рабочая программа раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие», в МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в

младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие».

В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Включены образовательные технологии, способствующие оздоровлению и физическому развитию дошкольников.

Указаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Показаны особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся. Даны направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в рамках ОО «Физическое развитие», предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале и в группах детского сада, материально-техническое и методическое обеспечение.

Представлены особенности организации образовательного процесса и календарный план воспитательной работы.

В **Приложении** указан диагностический инструментарий для определения уровня физической подготовленности дошкольников. Перспективное планирование образовательной деятельности детей 1,5-7 лет в образовательной области «Физическое развитие» ФГОСДО и ФОП ДО.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Материал распределяется по возрастным группам (дети от 1,5-х до 7-ми лет) и видам физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогическая и коррекционная работа, представленная в Программе, обеспечивает всестороннее физическое развитие дошкольников.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

Содержание Программы направлено на реализацию целей и задач:

Цель Программы:

Оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка.

Основные задачи:

1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формировать умение качественно выполнять основные виды движений и общеразвивающие упражнения.
3. Формировать начальные представления о видах спорта.
4. Развивать физические качества дошкольников.
5. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Формировать ценности здорового образа жизни, его элементарные нормы и правила: в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Задачи с учетом специфики региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками

1. Обогащать двигательный опыт дошкольников с учетом национальных и социокультурных условий.
2. Приобщать детей к подвижным играм народов, живущих в регионе.
3. Познакомить с известными спортсменами-земляками, популярными в регионе видами спорта, спортивными традициями и достижениями родного края.
4. Формировать знания и навыки культуры здорового образа жизни с учетом климатических условий.
5. Вовлекать в физкультурно-оздоровительную деятельность регионального содержания.
6. Воспитывать уважение и любовь к своей малой Родине.

Интеграция задач ОО «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Во время подвижных игр дети овладевают речью, как средством общения и культуры,

	происходит развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Социально-коммуникативное развитие	Во время занятий в физкультурном зале и на улице дети учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, обучаются самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, учатся отзывчивости и сопереживанию, формируют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, к обществу, формируют основы безопасного поведения, формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Познавательное развитие	Во время совместной деятельности при занятиях спортом и подвижных играх у детей формируются интересы любознательности и познавательной мотивации, формируются познавательные действия, воображение и творческая активность. Формируются первоначальные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.
Художественно-эстетическое развитие	Занимаясь физическими упражнениями под музыку, у детей формируется эстетическое отношение к окружающему миру, восприятие музыки, фольклора. Реализуется самостоятельная творческая деятельность.

Принципы дошкольного образования

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы в образовательной области «Физическое развитие» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты по ФОП

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам	К пяти годам
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

К шести годам	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):
<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении - упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить 	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать

<p>замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;</p> <p>- ребёнок проявляет интерес к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	--

**Планируемые результаты с учетом специфики региональных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие»**

Планируемые результаты освоения регионального содержания

1. Сформированы знания о спортивных традициях, праздниках и достижениях родного края.
2. Дети знакомы с подвижными народными играми народов, проживающих в регионе.
3. Сформированы знания и навыки культуры здорового образа жизни с учетом климатических условий.
4. Развиты физические качества детей с учетом специфики национальных и социокультурных условий.
5. Дети с удовольствием принимают участие в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях регионального характера.
6. Развито чувство сопричастности к спортивным достижениям уроженцев своего края.
7. Сформировано эмоционально-ценностное отношение к семье, к родному городу, к культуре и традициям малой Родины.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации

Программы проводятся оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется инструктором по физкультуре в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Диагностика здоровья и физического развития дошкольников

Направление диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Ответственные
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Физическое развитие»	Наблюдение/основной/ Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. - Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. - Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. - Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии Специальные диагностические ситуации	Стартовая диагностика – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОО/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы	Инструктор по физическому воспитанию
Анализ динамики соматического здоровья	Анализ заболеваемости. Справки о медицинском осмотре врачами-специалистами		Врач-педиатр, медицинская сестра

(относительно начального диагноза)			
------------------------------------	--	--	--

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФООП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по образовательной области Физическое развитие.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение == сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение == сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	<i>показатель сформирован</i>	<i>наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым</i>	<i>1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»</i>	<i>отражает возрастную норму развития</i>
«1»	<i>показатель в стадии формирования</i>	<i>проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры</i>	<i>1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»</i>	<i>отражает возрастную норму развития</i>
«0»	<i>показатель не сформирован</i>	<i>не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно</i>	<i>0,0 – 0,9 «недостаточный»</i>	<i>отражает несоответствие возрастной норме развития</i>

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине

высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

III. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования по ОО «Физическое развитие»

Программа определяет задачи и содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие», предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет.

От 1 года до 2 лет

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с</p>

<p>укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p>2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
---	---

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой;</p>

<p>с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p>
--	---

	<p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	---

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей,</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следовать за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p>

соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий,

	<p>а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений,</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные</p>

<p>подвижных игр; формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м; ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком; ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной); бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебежание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием; прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6</p>
--	--

линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба

под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми

	<p>необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

От 5 лет до 6 лет

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие,</p>	<p>Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p>

<p>точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>воспитывать бережное и заботливое отношение к своему</p>	<p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;</p> <p>ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;</p> <p>прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;</p> <p>прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через</p>
--	--

<p>здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>	<p>скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».</p> <p>Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.</p> <p>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в</p>
--	--

физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

	<p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	---

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику,</p>	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать</p>

<p>ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и</p>	<p>подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;</p> <p>бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;</p>
--	---

<p>при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>	<p>прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;</p> <p>прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.</p> <p>упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».</p> <p>Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами</p>
---	--

ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает

проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном

темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны

иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации Программы

В раннем возрасте (1 год - 3 года):
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия с платочком, флажком, мячиком и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр и другие).

Методы реализации Программы

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду используется комплекс методов.

Методы воспитания и обучения по ФОП

Для достижения задач воспитания	При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
<p>1. Метод организации опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.</p> <p>2. Метод осознания детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на</p>	<p>1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p> <p>2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или</p>

<p>моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.</p> <p>3. Метод мотивации опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>	<p>предметно-схематическую модель.</p> <p>3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p> <p>4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях.</p> <p>5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования.</p> <p>6. Метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.</p>
--	---

Специальные методы физического обучения:

Метод	Содержание
1. Модельный метод обучения	Обучение ребенка происходит по определённой модели: объяснение-показ-выполнение-коррекция-выполнение-автоматизация.
2. Соревновательный метод	Метод способствует практическому освоению основных видов движений и общеразвивающих движений.
3. Метод круговой тренировки	Метод подразумевает выполнение нескольких видов физических упражнений сериями, по кругу. Характеризуется последовательным выполнением упражнений в процессе прохождения «станций», расположенных по кругу. Благодаря этому в работу последовательно включаются все группы мышц.
4. Метод проблемного обучения движениям	Состоит в том, что в двигательную деятельность ребенка вносится проблемная ситуация. Это делает обучение более интересным и увлекательным.
5. Метод строго регламентированного упражнения	<p>Обладает большими педагогическими возможностями. Он позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять двигательную деятельность дошкольника по твердо предписанной программе (по подбору упражнений, их связкам, комбинациям, очередности выполнения и т.д.); 2) строго регламентировать нагрузку по объему и интенсивности, а также управлять ее динамикой в зависимости психофизического состояния ребенка и решаемых задач; 3) точно дозировать интервалы отдыха между частями нагрузки; 4) избирательно развивать физические качества; 5) эффективно осваивать технику физических упражнений.

6. Метод творческих физических заданий	Благодаря творческим заданиям ребенок придумывает комбинации физических движений, варианты подвижных игр, сочиняет свои новые игры.

Средства реализации Программы

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

1. Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;
2. Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;
3. Физические упражнения - основное средство физического воспитания. Они используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач, обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

3.3. Применяемые образовательные технологии

При реализации Программы, в целях совершенствования педагогического процесса, используются различные образовательные технологии.

Применение технологий позволяет решить важнейшие современные педагогические задачи:

- 1) осуществить взаимодействие с детьми, при котором воспитанники самостоятельно узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и практических заданий;
- 2) ориентировать на потенциальные физические возможности каждого ребенка;
- 3) вовлечь дошкольников не только в физкультурно-оздоровительную, но и в активную речевую, познавательную, художественно-эстетическую деятельность.

В Программе применяется комплекс технологий:

1. Технология «Развивающая педагогика оздоровления».
2. Технология «Развитие физических качеств посредством игры».

3. Технология «Нетрадиционное оздоровление»
4. Технология «Физическое развитие и здоровье»
5. Технология «ТРИЗ»

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

№№	Название технологии	Цель и задачи технологии
1.	<p>Технология «Развивающая педагогика оздоровления»</p> <p>В основе технологии лежит программа В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления».</p> <p>Источник: Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: Линка-Пресс, 2000.</p>	<p>Цель: формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для физического развития детей на основе их творческой активности.</p> <p>Задачи</p> <p>Средняя группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.) и их творческое освоение детьми. 2. Создание условий для одушевления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики. 3. Развитие способности к эмоциональному переживанию движения как «события», к эмоциональной выразительности двигательных актов. 4. Воспитание двигательной самостоятельности. <p>Задачи</p> <p>Старшая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие символической функции движения, освоение языка движений. 2. Формирование способности к созданию и передаче через движение эстетических образов. 3. Развитие способности к двигательной импровизации. 4. Воспитание двигательной находчивости. 5. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач. <p>Задачи</p> <p>Подготовительная к школе группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности к двигательной режиссуре (к самостоятельной разработке и воплощению проекта сложной композиции движений в заданных условиях). 2. Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения. 3. Формирование предпосылок двигательной рефлексии.

		4. Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как способу существования живого
2.	<p>Технология «Развитие физических качеств посредством игры»</p> <p>В основе - игровые технологии Л.Н. Волошиной, Н.М. Елецкой, Е.В. Гавришовой Е.В. Источник: Волошина Л.Н., Елецкая Н.М., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2020.</p>	<p>Цель: создание условий для физического развития, обогащения двигательного опыта, развития физических качеств через освоение детьми подвижных игр и игр с элементами спорта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у дошкольников устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. 2. Сформировать навыки и стереотипы здорового образа жизни. 3. Обогащать двигательный опыт детей новыми двигательными действиями, обучить правильной технике выполнения элементов спортивных игр. 4. Содействовать развитию двигательных способностей. 5. Воспитывать положительные морально-волевые качества.
3.	<p>Технология «Нетрадиционное оздоровление»</p> <p>В основе нетрадиционные методики оздоровления детей. Источник: 1. Иванова Т. А. парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей» - Детство-Пресс, 2020 г. 2. В. В. Антонов, Г.Ю. Вавер. «Комплексная система психорегуляции, система Хатха-Йога и китайская оздоровительная система» 1986 3. Гимнастика маленьких волшебников: Нетрадиционные методы работы в детском саду, школе и семье / Т. Нестерюк, А.</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья; повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством нетрадиционных методик оздоровления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз; 2. формировать правильную осанку и равномерное дыхание; 3. совершенствовать двигательные умения и навыки детей; 4. учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги); 5. вырабатывать равновесие, координацию движений. 6. развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности; 7. укреплять мышцы тела; 8. сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов; 9. развивать сенсорную и пространственную ориентировку; 10. формировать произвольное внимание, функцию самоконтроля, зрительно-моторную координацию, согласованность, точность, плавность движений обеих рук; 11. координировать работу правого и левого полушарий, развивать взаимодействие тела и интеллекта;

	<p>Шкода. - М. : ДТД, 1993</p> <p>4. Захарова Р.А., Чупаху И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.</p> <p>5. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.</p>	<p>12. способствовать повышению иммунитета организма.</p> <p>13. воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);</p> <p>14. воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;</p> <p>15. воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.</p>
4.	<p>Технология «Физическое развитие и здоровье»</p> <p>Разработана на основе методик Л.В. Яковлевой и Р.А. Юдиной, О.М. Литвиновой, Занозиной А.Е., Гришаниной, С.Я. Лайзане</p> <p>Источники:</p> <p>1. Л. В. Яковлевой и Р.А. Юдиной. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Методические рекомендации. В 3-х ч.-М. Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС,2003.</p> <p>2. О.М. Литвиновой «Физкультурные занятия в детском саду» методический комплекс - Феникс, 2010 г.</p> <p>3. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978 158 с. с ил.</p>	<p>Цель: оздоровление и развитие физических качеств детей дошкольного возраста, используя выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения, виды спорта.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Формировать умение выполнять упражнения общеразвивающего характера для мышц спины, плечевого пояса, живота, ног и др. 3. Способствовать выполнению основных видов движений 4. Формировать умение двигаться и выполнять упражнения совместно с действиями других детей. 5. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве. 6. Выработать устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях.

	4. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.- М.:Линка-Пресс, 2008 - 74 с.	
5.	Технология «ТРИЗ» Разработана на основе практических материалов Т.А. Сидорчук Источник: Т.А. Сидорчук «Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ», КТК Галактика, 2020 г.	Цель: развитие гибкого мышления и фантазии, способности решать сложные задачи изящным и эффективным способами. Задачи: научить ребенка думать нестандартно и находить собственные решения.

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов физической активности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации задач оздоровления и физического развития дошкольников.

Варианты совместной деятельности

№№	Содержание совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей
1	Совместная деятельность инструктора по физкультуре с ребёнком, где он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.
2	Совместная деятельность ребёнка с инструктором по физкультуре, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры.
3	Совместная деятельность группы детей под руководством инструктора по физкультуре, который на правах участника

	деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия инструктора по физкультуре, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
№№	Содержание самостоятельной деятельности детей
1	Самостоятельные спортивные и подвижные игры детей.
2	Самостоятельная физкультурная деятельность по выбору детей.
3	Самостоятельная оздоровительная деятельность детей.

Организуя различные виды физкультурной деятельности (общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные и спортивные игры), учитываются двигательный опыт ребёнка, его субъектные проявления, а именно:

- самостоятельность;
- творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации;
- стремление к сотрудничеству с детьми;
- инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности.

Организуются разные виды физкультурной деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми вида деятельности, оборудования, участников, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Используется образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач оздоровления и физического развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка. В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, метод или прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для физического развития ребёнка и становления его личности максимально используются все варианты её применения в образовательном процессе: игры на развитие координационных способностей, на формирование быстроты, на формирование выносливости, на формирование силы, гибкости, народные подвижные игры и др.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами физического воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в режимных процессах

№№	Режимный процесс	Содержание
1	Образовательная деятельность, осуществляемая в первую	- игровые ситуации, индивидуальные малоподвижные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, дидактические, малоподвижные и др.);

	половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по освоению навыков культуры здоровья; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»; - оздоровительные и закаливающие процедуры; - здоровьесберегающие мероприятия; - утренняя гимнастика; - оздоровительная пробежка; - самостоятельная двигательная деятельность детей.
2	Проведение занятий	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - тематические события; - занятия в рамках проектной деятельности; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей.
3	Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - подвижные народные игры; - игры с правилами: сюжетные и бессюжетные; - игры с элементами спортивной игры (футбол, волейбол, баскетбол, бадминтон, городки); - подвижные игры и упражнения на развитие физических качеств дошкольников; - индивидуальная работа с детьми; - проведение спортивных праздников; - самостоятельная двигательная деятельность детей.
4	Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> - зарядка после дневного сна; - воздушные ванны после сна; - упражнения для профилактики плоскостопия и коррекции правильной осанки; - игровые ситуации, индивидуальные малоподвижные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, дидактические, малоподвижные и др.); - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, развлечений, спортивных праздников; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»; - самостоятельная двигательная деятельность детей.

Культурные практики

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в различных видах физкультурной деятельности, обеспечивают их эффективность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: творческая инициатива, инициатива целеполагания, познавательная инициатива, коммуникативная инициатива, игровая инициатива.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Основные формы организации культурных практик по оздоровлению и физическому развитию детей

№.№	Вид деятельности	Культурные практики
1.	Игровая деятельность	- игры с бегом, игры с прыжками, игры с ходьбой, игры с мячом, игры с элементами соревнований и др. - сюжетные игры; - дидактические игры по ЗОЖ; - игровой самомассаж; - народные малоподвижные и подвижные игры; - совместная игра инструктора по физкультуре и детей; - игровые ситуации в рамках ОО «Физическое развитие».
2.	Продуктивная деятельность	- мастерская по изготовлению спортивных атрибутов и пособий; - продукты детского творчества на основе знаний и впечатлений детей о ЗОЖ, физкультуре и спорте.
3.	Коммуникативная деятельность	- беседы, ситуативные разговоры о ЗОЖ, физкультуре и спорте; - речевые ситуации в физкультурной деятельности.
4.	Познавательно-исследовательская деятельность	- творчество во всех видах физкультурной деятельности.
	Физическая деятельность	- физические упражнения; - разнообразные игры;

		- физкультурные досуги и развлечения; - спортивные соревнования, эстафеты, марафоны.
5.	Чтение художественной литературы	- чтение литературы о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка делать физические упражнения, играть, бегать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия дошкольника как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад, и вторая половина дня.

1,5 – 3 года:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-7 лет:

- предоставление возможности самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях;
- поощрение самостоятельности в выполнении режимных процедур; предоставление детям возможности практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице; поощрение самостоятельной двигательной активности детей, поддерживание положительных эмоций;
- поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.; поддерживание инициативы детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни;
- поддерживание стремления детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья;
- предоставление возможности детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.;
- предоставление возможности детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Особое внимание уделяется организации **вариативной развивающей предметно-пространственной среде**: центрам двигательной

активности.

- периодически меняется и обновляется предметное содержание Центров;
- предлагаются воспитанникам полифункциональные игры и игрушки;
- обогащается развивающую среду предметами и пособиями, которые стимулируют познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей;
- обеспечивается свободный выбор детьми материала, как по его качеству, так и по количеству.

3.6. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями обучающихся

Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями

Цель взаимодействия
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах оздоровления и физического развития дошкольников.
Задачи взаимодействия
<ol style="list-style-type: none">1. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в оздоровлении и физическом развитии ребенка.2. Сформировать у родителей теоретические знания и практические умения по вопросам физического воспитания и обучения детей.3. Ознакомить родителей с содержанием работы инструктора по физкультуре ДОО.4. Организовать поддержку образовательных инициатив семьи, способствующих физическому развитию детей и формированию у них основ здорового образа жизни.5. Объединить усилия инструктора по физкультуре, воспитателей и родителей по реализации задач ОО «Физическое развитие» посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.
Принципы взаимодействия в соответствии с ФОП
<ol style="list-style-type: none">1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия

№№	Направление	Содержание	Методы, приемы и способы
1.	Диагностико-аналитическое	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении физического развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.	Опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); Дни открытых дверей, открытые просмотры физкультурных занятий, приглашение на развлечения, спортивные праздники и другие мероприятия.
2.	Просветительское	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей оздоровления и физического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы, технологий и методик физического развития; содержания и методах образовательной	Родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО и инструктором по физкультуре для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО,

		работы с детьми.	страница инструктора по физкультуре на сайте ДОО, социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотовыставки проведенных мероприятий; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными спортивными традициями и др.
3.	Консультационное	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем в физическом воспитании и обучении детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.	

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление на родительском собрании для старших и подготовительных к школе групп «Нейрогимнастика – что это?». 2. Привлечение родителей к сотрудничеству по организации платного кружка «Крепыш». 3. Индивидуальные консультации по вопросам физического развития детей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нейрогимнастика и нетрадиционное оборудование для дошкольников» 2. Индивидуальные консультации по вопросам коррекционно-развивающей работы в процессе физической деятельности.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск буклета для родителей по теме «Нейроигры это весело!» 2. День здоровья «Всей семьей к здоровью» 3. Индивидуальные консультации-рекомендации по подбору упражнений для детей с учетом психофизиологических и возрастных особенностей.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи родителям по созданию спортивного уголка в домашних условиях. 2. Мастер-класс для родителей «Гимнастика мозга» для детей дошкольного возраста» 3. Индивидуальные консультации по вопросам оздоровления ребенка.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Нейропсихологические игры для детей дома»». 2. Родительское собрание по подготовке детей к Губернаторским состязаниям 3. Карточка дыхательных упражнений.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация –презентация для родителей старшей группы «Кинезиологические упражнения – легко и полезно» 2. Совместное развлечение в старших группах «День Защитника Отечества». 3. Ознакомление родителей со спортивно-оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО (на сайте детского сада).
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к подготовке детей к городским соревнованиям «Я выбираю здоровье» 2. Организация стенда «Наши олимпийские звездочки». 3. Индивидуальные консультации по вопросам организации двигательной активности дошкольников
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в проведении «Дня открытых дверей» (посещение родителями физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительных сеансов). 2. Привлечение родителей к подготовке детей в городском туре «Губернаторских состязаний» 3. Привлечение родителей к подготовке городского смотра строя дошкольников, посвященного 9 мая 4. Рекомендации родителям дошкольников по нейродинамической гимнастике
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Методы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 2. Анкетирование родителей об использовании нейропсихологических игр с детьми. 3. Индивидуальные консультации по вопросам поступления детей старшего дошкольного возраста в спортивную школу и спортивные кружки. 5. Организация фотовыставки «Наши спортивные достижения».

3.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему не только воспитателей и специалистов, но и инструктора по физической культуре.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель	Оздоровление и коррекция физического развитие детей с ОВЗ в соответствии со спецификой здоровья каждого ребенка для социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам с ОВЗ, направленной на компенсацию отклонений физического развития.2. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.3. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.4. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.5. Создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений и овладения подвижными играми с правилами.6. Преодоление недостатков, возникающих на фоне ограниченных возможностей здоровья: скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства.7. Развитие физических качеств дошкольников, укрепление индивидуального здоровья.8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.9. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.10. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим

ребенком, коррекционными приемами и методам его физического развития; оказание им психологической поддержки.
--

В соответствии с ФГОС ДО в Программе **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка при построении физкультурно-коррекционной образовательной деятельности;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Основание для организации физкультурно-коррекционной работы – это медико-психолого-педагогическое заключение, определяющее образовательные потребности воспитанников, имеющих проблемы в физическом и речевом развитии.

Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей, носит индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.

Объединение лечебно-восстановительного и коррекционно-педагогического процессов является основным принципом работы инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ.

Содержание коррекционной работы

<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; • стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные - выполняют).
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы

**представлений о
ЗОЖ**

сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;
- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т.д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные

	<p>тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
--	---

Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

В целях направленного развития физических качеств у детей с ОВЗ используются те же методы, что и для здоровых детей.

Для коррекции и развития используются следующие методические приемы:

- элементы новизны в изучаемом физическом упражнении (изменение исходного положения, направления, темпа, усилий, скорости, амплитуды, привычных условий и др.);
- симметричные и асимметричные движения;
- релаксационные упражнения, смена напряжения и расслабления мышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной или подвижной опоре);
- упражнения на точность различения мышечных усилий, временных отрезков и расстояния (использование тренажеров для «прочувствования» всех параметров движения, предметных или символических ориентиров, указывающих направление, амплитуду, траекторию, время движения, длину и количество шагов);
- упражнения на дифференцировку зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; - воспроизведение заданного ритма движений (под музыку, голос, хлопки и т. п.);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных, слуховых ощущений (в зависимости от сохранности сенсорных систем); - упражнения на мелкую моторику кисти (жонглирование предметами, пальчиковая гимнастика и др.);
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместных действий.

Таким образом, применение комплекса методов и приемов при работе с детьми с ОВЗ помогает более качественно организовать коррекционно-развивающую работу.

3.8. Рабочая программа воспитания

3.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

3.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.8.2.1. Цель и задачи воспитания в процессе оздоровления и физического развития

Цель	Развитие личностных качеств ребёнка в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, основанной на традиционных ценностях российского общества.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.2. Формировать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа посредством различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.3. Приобщать к истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе физкультурно-оздоровительной работы.4. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе нормах и правилах, представлениях о добре и зле.5. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада,

воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

6. Организовать конструктивное взаимодействие инструктора по физкультуре с коллегами, родителями и социумом по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

7. Обогащать воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразных форм дополнительного образования: спортивных кружков, секций, ЗОЖ-студии.

3.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность инструктора по физкультуре нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое направление	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое направление	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Уклад задает и удерживает ценности физического воспитания. В связи с этим, в содержании работы с детьми по данному направлению ключевым является **приоритет культурных ценностей здорового образа жизни**: у дошкольников развивают потребность в ежедневной двигательной активности, формируют практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, достигать общих интересов, договариваться, помогать друг другу.

Подвижные игры, в том числе, народные подвижные игры традиционно рассматриваются педагогами ДОО и инструктором по физкультуре в качестве наиболее доступного и действенного в воспитательном отношении вида деятельности, которое обеспечивает физическое развитие и личностные качества дошкольников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Поэтому упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка.

Уклад учитывает **этнокультурные и региональные особенности** воспитательного процесса в ДОО. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Инструктор по физкультуре и педагоги детского сада посредством реализации различных программ, проектов, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, культурных и спортивных традициях, известных спортсменах родного края. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

При организации процесса воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» **учитываются климатические особенности региона**: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Одним из основных условий организации Уклада в ДОО является создание **системы лично-ориентированного взаимодействия инструктора по физкультуре и родителей** (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей здорового образа жизни в семье.

Установлены конструктивные отношения с социальными партнерами, которые способствуют обогащению двигательного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, участвуют в проведении совместных проектов, концертов, праздников и других спортивных мероприятий.

3.8.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы сопоставляются направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей,

обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

3.8.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из основных условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка является создание системы лично-ориентированного взаимодействия взрослых: педагогов и родителей.

Характеризуется данное взаимодействие преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции. Во главе угла - взаимная осознанность, самостоятельность и компетентность.

Цель и задачи работы с родителями

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с родителями и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
Задачи	1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества инструктора по физкультуре с

семьями воспитанников.

2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.

3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях физкультуры и спорта в решении данных задач.

4. Сформировать педагогические знания и умения родителей в вопросах оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста.

5. Привлечь семьи дошкольников к участию в совместных с инструктором по физкультуре мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

Ключевым направлением является **формирование у родителей педагогической компетенции и педагогической рефлексии**, позволяющих понимать своего ребенка, организовать правильно общение с ним и совместную физкультурно-оздоровительную деятельность. В связи с этим, взаимодействие строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, открытых занятий. Практикуются коллективные формы совместной деятельности: родительские собрания, заседания в **клубе «Здоровая семья»**, общение в «Родительском чате».

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс реализуется посредством организации совместных проектов, праздников, соревнований, тематических дней. Такое осознанное включение родителей в единый совместный процесс оздоровления своего ребенка позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников и реализовать все поставленные задачи.

Другим важным направлением сотрудничества является **знакомство родителей с лучшим опытом физического воспитания** в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей по оздоровлению и физическому развитию. Для этого проводятся родительские конференции, консультации и ролевое проигрывание проблемных ситуаций на обучающих занятиях.

Особое внимание уделяется **сопровождению педагогических инициатив семьи**. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Педагог поддерживает творческие начинания родителей, совместно с ними разрабатывает и организует мероприятия для детей. Педагогическая инициатива родителей - это новый этап сотрудничества с ними, показатель качества воспитательной работы.

Еще одной особенностью работы с семьей является **смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование**. Педагог содействует в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте ДОО и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам воспитания на основе физкультурно-оздоровительной деятельности

События образовательной организации

В ДОО разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается педагогическим коллективом детского сада как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В **событийных мероприятиях** участвуют дошкольники разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия.

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник весны и труда, 8 Марта;

- мероприятия духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;

- мероприятия по теме искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;

- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День города, День рождения Югры, День пожилого человека и др.;

- социальные акции: «Бессмертный полк», «Друзья наши меньшие», «Поздравим ветерана» и др.;

- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.

- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные традиции России», «Мой любимый детский сад».

Во все указанные мероприятия **включены подвижные игры, народные игры, физкультурные или оздоровительные упражнения, эстафеты, соревнования.**

Дополнительно, в рамках ОО «Физическое развитие», проводятся традиционные физкультурно-оздоровительные и спортивные праздники: «Осенняя спартакиада», «Зарница», «Зимняя олимпиада», «День здоровья», «День физкультурника», «День туриста», спортивный праздник «Вместе с папой» и другие событийные мероприятия.

Яркая наглядность (оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки и проведения мероприятия.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества инструктора по физкультуре и ребёнка по освоению данной Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающей социальной действительности на основе физического воспитания. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а инструктор по физкультуре поддерживает стремление ребёнка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребёнок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между инструктором по физкультуре и ребёнком, их равноправное включение в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребёнку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- сюжетные спортивные игры, подвижные и малоподвижные игры;
- разучивание музыкально-ритмических и творческих физкультурных композиций;
- физкультурные этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- посещение спортивных мероприятий, экскурсии в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров;
- организация выставок рисунков по итогам проведения и обсуждения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции инструктором по физкультуре, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

3.8.3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) физкультурного зала и Центров двигательной активности в группах отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребёнком.

РППС оснащена большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды физкультурного зала и групп

<https://86ds8-nyagan.edusite.ru/sveden/files/4ff0597c05da26e1570cd05bfa86f3c1.pdf>

3.8.3.5. Социальное партнерство

Инструктор по физкультуре использует разнообразные формы социального партнерства с различными региональными организациями, с которыми заключены соответствующие договоры. Взаимодействие с социумом способствует обогащению воспитывающей среды, гармонизации отношений всех участников образовательного процесса.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Цель и задачи социального партнерства по оздоровлению и физическому развитию дошкольников

Цель:	Максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО, инструктора по физкультуре и социума в целях обеспечения полноценного физического развития детей, их интересов и индивидуальных возможностей.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном физическом воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.3. Обогащать физкультурно-образовательный процесс новыми педагогическими практиками.4. Развивать коммуникативные способности детей, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.5. Стимулировать у дошкольников развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе образовательной организации, микрорайона, малой Родины на основе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
Образовательные учреждения Школы МБОУ СОШ № 2 , МБОУ СОШ № 14 (по преемственности дошкольного и начального образования)	Взаимодействие по обмену опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками (методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др.).
МАДОУ г.Нягани «Д/с № 7 «Журавлик», МАДОУ г.Нягани «Д/с № 10 «Дубравушка»	
МАДОУ г.Нягани «Д/с № 10 «Дубравушка», МАДОУ г.Нягани «Д/с № 2 «Сказка»	Взаимодействие по вопросам инклюзивного образования дошкольников (дети – инвалиды, дети с ОВЗ)
СДЮСШ имени А.Ф. Орловского.	Участие воспитанников в тренировках и соревнованиях. Подготовка воспитанников для участия в Губернаторских состязаниях. Проведения спортивных праздников и соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья»
Библиотека	Посещение выставок методической и детской литературы по спортивной тематике и пропаганде ЗОЖ. Посещение мероприятий по оздоровительному направлению, организованных библиотекой; Совместное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
Ассоциация Центр Физического Развития «Олимп»	Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия; Проведение тематических дней, соревнований; Посещение детьми кружков и секций.
БУ "Няганский реабилитационный центр"	Сопровождение реабилитации образовательной модели в образовательном учреждении Организация методического сопровождения этого процесса

Бюджетное учреждение "Няганская городская детская поликлиника "	Взаимодействие по обеспечению медицинского обслуживания и контролю за здоровьем детей в дошкольном учреждении.
ОГИБДД по городу Нягань	Взаимодействие по профилактической работе и обеспечению безопасности на дороге.
Няганский Технологический Колледж	Организация и осуществление дуального обучения в отношении Обучающихся очной формы обучения по образовательной программе среднего профессионального образования специальности «Дошкольное образование».
МАОУ ДОД г.Нягани "Центр детского творчества"	Участие в фестивалях, конкурсах, творческих мастерских. Реализация программы раннего развития «Познавайка» для детей 6-7 лет
НКО «Душевные люди»	Проведение социально-реабилитационных и оздоровительных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
ГОО "Общество Русской Культуры г.Нягани"	Приобщение участников образовательного процесса к истокам русской народной культуры. Популяризация и сохранение русского языка и литературы.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих физическое развитие ребенка:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

3. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных). При этом физкультурное занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной

или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется инструктором по физкультуре.

4. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на спортивные интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

6. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

7. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, физическому развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

8. Обеспечение преемственности содержания и форм организации физического развития детей в ДОО и в начальной школе (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться).

9. Совершенствование образовательной работы по оздоровлению и физическому развитию детей на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах формирования двигательного опыта дошкольников.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

13. Формирование и развитие профессиональной компетентности инструктора по физкультуре.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС дошкольной организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для оздоровления и физического развития детей в детском саду организованы следующие пространства:

1. Физкультурный зал (оснащён необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями).

2. Центры двигательной активности в каждой возрастной группе.

3. Спортивная площадка на территории детского сада.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда по ОО «Физическое развитие» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<https://86ds8-nyagan.edusite.ru/sveden/files/4ff0597c05da26e1570cd05bfa86f3c1.pdf>

4.3.Кадровые условия реализации Программы

Реализация данной Программы обеспечивается инструктором по физкультуре совместно с воспитателями и специалистами ДОО, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Взаимодействие инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами ДОО

Деятельность инструктора по физкультуре направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни и предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение общих праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам оздоровления и физического развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Особенностями организации работы инструктора по физкультуре с воспитателями и специалистами детского сада являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности индивидуально с каждым воспитанником;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

Планирование мероприятий по взаимодействию с коллегами

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Составление совместного с воспитателями плана спортивных праздников, развлечений и др. мероприятий. 2. Обсуждение сценариев осенних спортивных праздников, распределение ролей.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Проведение развлечения «Детский сад ребят встречает» посвященное Дню знаний 4. Совместная работа с медицинским персоналом по выявлению детей с отклонениями в состоянии здоровья, наблюдением за физической нагрузкой на занятиях.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Нейроигры как метод физического и психического воспитания дошкольников» 2. Совместная разработка картотеки кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста. 3. Совместное с воспитателями и музыкальным руководителем пополнение аудиозаписей на основе интересов и предпочтений детей.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 3. Обсуждение физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках Дня здоровья. 4. Методический практикум «Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников в условиях ДОУ» «Развитие физических способностей дошкольников, используя нейроигры» 5. «Праздник зарядки» (конкурс комплексов утренней или пробудительной гимнастик) 6. Совместная подготовка ко Дню Матери
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация для воспитателей на педагогическом совете «Использование нейроигр в коррекционной работе инструктора по физической культуре и воспитателей» 2. Совместное с музыкальным руководителем пополнение картотеки «Музыкально-ритмические комплексы». 3. Совместная с педагогами подготовка (организационные моменты, оформление, репетиции, изготовление атрибутов) и проведение праздника «Новый год».
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к зимним спортивным мероприятиям (обсуждение, распределение ролей). 2. Совместная разработка картотеки дыхательных упражнений 3. Совместное с учителем-логопедом пополнение картотеки по коррекции и развитию мелкой и крупной моторики. 4. Разработка памятки «Интернет-сайты по оздоровлению и физическому развитию детей».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность с воспитателями по разучиванию и закреплению у детей спортивных движений к праздникам и развлечениям. 2. Совместная с педагогами подготовка к спортивно-патриотическому празднику «23 февраля». 3. Совместная с педагогами подготовка детей к сдаче ГТО 4. Пополнение картотеки кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста.
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Совместная с педагогами подготовка к городскому мероприятию «Я выбираю здоровье» 2. Совместное проведение с воспитателями старшей и подготовительных к школе групп 1 тура «Губернаторских состязаний». 3. Обсуждение и анализ действий с учителем-логопедом по созданию условий для повышения когнитивных способностей детей дошкольного возраста 4. Совместное с воспитателями подбор фотографий к организации стенда «Наши олимпийские звездочки».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Разработка буклета «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: гимнастика мозга».

	2. Совместная подготовка детей к городским мероприятиям: «Губернаторские состязания», смотр строя дошкольников. 3. Подготовка к спортивному развлечению ко Дню космонавтики 4. Совместное пополнение аудиотеки по теме «Маршевая музыка».
Май	1. Совместное проведение мониторинговых мероприятий по физическому развитию воспитанников. 2. Обмен с коллегами наработанной базой информации по теме: «Использование нейрогимнастики на физкультурных занятиях для повышения когнитивных способностей детей дошкольного возраста». 3. Совместное с коллегами подведение итогов работы: результаты, достигнутые за год, нереализованные задачи, перспективы на новый учебный год. 4. Совместная с воспитателями и музыкальным руководителем подготовка и проведение выпускного утренника.

4.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса по оздоровлению и физическому развитию детей заключаются:

- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по ОО «Физическое развитие»;
- в осуществлении образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении;
- в реализации двигательной деятельности в игровой форме;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям развития детей), обучение воспитанников в специфически детских видах двигательной деятельности;
- в повышении роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включении родителей в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи по оздоровлению и физическому развитию детей;
- в организации развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие».

Реализация задач по освоению содержания Программы происходит в двух основных формах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.5.Календарный план воспитательной работы

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
--------------	----------------------------------	-------------------------------	--------------------	----------------------

Сентябрь	<p>Неделя безопасности</p> <p>1 сентября: День знаний</p> <p>3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>7 сентября Международный день чистого воздуха и голубого неба. День Бородинского сражения</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности</p> <p>17 сентября: день рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского (1857 - 1935)</p> <p>21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>27 сентября: день дошкольного работника</p>	<p>Социальное, познавательное физическое</p>	<p>Акции ГИБДД</p> <p>День знаний «Детский сад ребят встречает»</p> <p>Тематическое занятие «Антитеррор»</p> <p>«Поздравление сотрудников детского сада»</p> <p>Познавательная беседа с просмотром презентации «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>
Октябрь	<p>1 октября: Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября: Международный день музыки</p> <p>4 октября: День защиты животных</p> <p>5 октября: День учителя</p> <p>15 октября: День отца в России</p>	<p>Социальное, духовно-нравственное</p> <p>Эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	<p>Тематические развлечения: «Осенний листопад»</p> <p>Фотовыставка «Хорошо, что есть на свете лучшие друзья. Это мой любимый дед и бабушка моя» посвященная дню бабушек и дедушек»</p> <p>Акция «Братья наши меньшие».</p> <p>Спортивное развлечение «Кто быстрее: человек или животное?»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>
Ноябрь	<p>3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)</p> <p>4 ноября: день народного единства</p>	<p>Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, физкультурное и</p>	<p>Акция «Каникулы без опасности»</p> <p>Праздник, посвященный Дню единства «Вместе дружная</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>

	<p>6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича М.</p> <p>10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации</p> <p>12 ноября: Синичкин день</p> <p>13 ноября: Всемирный день доброты</p> <p>26 ноября: День матери в России</p> <p>30 ноября: Всемирный день домашних животных; День Государственного герба Российской Федерации</p>	оздоровительное	<p>семья»</p> <p>День здоровья: «Всей семьей к здоровью»</p> <p>Развлечения ко Дню матери.</p> <p>Конкурс художественного чтения «Дружат люди всей Земли», посвященный Году народного сплочения в Югре</p>	(при необходимости)
Декабрь	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества</p> <p>10 декабря: в 1930 году День рождения Ханты – Мансийского - автономного округа</p> <p>12 декабря: День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017); День Конституции Российской Федерации</p> <p>15 декабря: День мягкой игрушки</p> <p>27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)</p> <p>31 декабря: Новый год</p>	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	<p>Развлечение «Моя Россия, Моя Югра»</p> <p>Акция «Поможем другим людям»</p> <p>Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества».</p> <p>Беседа «Безопасный лёд»</p> <p>Чтобы не было беды (безопасность в быту)</p> <p>Организация подвижных и хороводных игр.</p> <p>Новогодние праздники: «Новый год у ворот»</p>	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре

<p>Январь</p>	<p>7 января: День детских изобретений 25 января: День российского студенчества 27 января: 1944 года - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (80-летие)</p>	<p>Социальное, физическое и оздоровительное духовно-нравственное, патриотическое</p>	<p>Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Рождественские посиделки» Тематическое занятие «Подвиг Ленинграда» Спортивные соревнования и эстафеты Акции ГИБДД: «По зимней дороге –без ДТП» «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>
<p>Февраль</p>	<p>2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы Агнии Львовны Барто 8 февраля: День российской науки 17 февраля День доброты 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества</p>	<p>Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное, физическое</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны «Мой город – Нягань» «День доброты» «ГТО и я – лучшие друзья» - выполнение норм ГТО, 1 ступень Акция «Письмо солдату Российской армии» Развлечение ««Будем Родину любить – будем в армии служить!»»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>

<p>Март</p>	<p>8 марта: Международный женский день 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 15 марта: День добрых дел 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)</p>	<p>Социальное, духовно-нравственное, физическое и оздоровительное, социальное</p>	<p>Тематическое развлечение «День Земли» ко Всемирному дню защиты земли Праздники к 8 Марта. Городской конкурс «Я выбираю здоровье» 1 тур «Губернаторские состязания» Нягань Фестивальная «Пусть всегда будет солнце» Акции ГИБДД: «Безопасным дорогам скажем «Да!», «Нам не всё равно!», «Дороги Победы»</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>
<p>Апрель</p>	<p>1 апреля: Международный день птиц; день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943) 2 апреля: Международный день книги 7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День авиации и космонавтики, день запуска СССР первого космического корабля 22 апреля: Всемирный День Земли 30 апреля: День пожарной охраны России</p>	<p>Социальное, эстетическое познавательное, физическое, духовно-нравственное</p>	<p>Спортивный досуг «Путешествие в страну Здоровья» 2 тур «Губернаторские состязания» Спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Ждут нас быстрые ракеты для полета на планеты» для детей старших и подготовительных групп «Весенняя капель» развлечения для детей младших и средних групп Развлечение по пожарной безопасности: «С огнем не играйте, с огнем не шалите, здоровье, и жизни свои берегите».</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>

<p>Май</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) 9 мая: День Победы в Великой Отечественной войне 13 мая: день основания Черноморского флота 15 мая: Международный день семьи; день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) 18 мая: день основания Балтийского флота 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>	<p>Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, физическое, оздоровительное</p>	<p>Праздник «Этот день мы приближали, как могли» Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 Мая для детей старших и подготовительных групп. Муниципальный смотр строя дошкольников Беседы «Мы – дружная семья», «Как я помогаю дома». Развлечение ко Дню семьи «Минута славы» Праздник «До свиданья, детский сад!» Акция "Белый голубь, символ мира!"</p>	<p>Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре</p>
-------------------	--	--	--	---

**План образовательной деятельности детей от 1,5 до 2 лет группы №2 «Карпузы»
в образовательной области «Физическое развитие» ФГОСДО и ФОП ДО**

Тема	Веселые погремушки			
№2 «Карпузы»	18.09	20.09	25.09	27.09
№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.			
Тема	Мой веселый звонкий мяч			
№2 «Карпузы»	2.10	4.10	9.10	11.10
№ занятия	5	6	7	8
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.			
Тема	В гостях у Шарика			
№2 «Карпузы»	16.10	18.10	23.10	25.10
№ занятия	9	10	11	12
Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.			
Тема	Самый быстрый и ловкий			
№2 «Карпузы»	30.10	01.11	6.11	8.11
№ занятия	13	14	15	16
Задачи	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.			
Тема	В гостях у куклы			
№2 «Карпузы»	13.11	15.11	20.11	22.11
№ занятия	17	18	19	20
Задачи	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.			

Тема	По ровненькой дорожке			
№2 «Карапузы»	27.11	29.11	04.12	06.12
№ занятия	21	22	23	24
Задачи	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на куб и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.			
Тема	В гости к кошке Мурке			
№2 «Карапузы»	11.12	13.12	18.12	20.12
№ занятия	25	26	27	28
Задачи	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.			
Тема	Путешествие в лес			
№2 «Карапузы»	15.01	17.01	22.01	24.01
№ занятия	29	30	31	32
Задачи	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.			
Тема	Зайка в лесу потерялся			
№2 «Карапузы»	29.01	31.01	05.02	07.02
№ занятия	33	34	35	36
Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.			
Тема	Мишка по лесу гулял			
№2 «Карапузы»	12.02	14.02	19.02	21.02
№ занятия	37	38	39	40
Задачи	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.			
Тема	Птички			
№2 «Карапузы»	26.02	28.02	05.03	07.03
№ занятия	41	42	43	44
Задачи	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать			

	самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.			
Тема	Мышки шалунишки			
№2 «Карапузы»	12.03	14.03	19.03	21.03
№ занятия	45	46	47	48
Задачи	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. '			
Тема	Цветные мячи			
№2 «Карапузы»	26.03	28.03	02.04	04.04
№ занятия	49	50	51	52
Задачи	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.			
Тема	Цветные мячи			
№2 «Карапузы»	09.04	11.04	16.04	18.04
№ занятия	53	54	55	56
Задачи	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.			
Тема	В гости к солнышку			
№2 «Карапузы»	23.04	25.04	30.04	07.05
№ занятия	57	58	59	60
Задачи	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.		Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	
Тема	В гости к солнышку			
№2 «Карапузы»	14.05	16.05	21.05	23.05
№ занятия	61	62	63	64
Задачи	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.			

План образовательной деятельности детей 2-3 лет группы №3 «Подсолнушки»

в образовательной области «Физическое развитие» ФГОСДО и ФОП ДО

Тема	<i>«Пойдем в гости к кукле, зайчику, мишке»</i>		<i>«В гостях у куклы, зайчика, мишки»</i>	
№3 «Подсолнушки»	16.09	20.09	23.09	27.09
№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Совершенствовать умение ходить между предметами. Развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.		Познакомить детей с ползанием на средних четвереньках по прямой. Упражнять в ходьбе между предметами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Развивать равновесие.	
Тема	<i>«Пойдем в гости к кукле, лошадке, собачке»</i>		<i>«Птички летают»</i>	
№3 «Подсолнушки»	30.09	04.10	7.10	11.10
№ занятия	5	6	7	8
Задачи	Познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную. Совершенствовать умение детей катать мяч двумя руками. Упражнять, в ползании на средних четвереньках. Закрепить умение ходить между предметами. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к играм с движениями.		Способствовать умению детей прыгать на двух ногах на месте. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками. Закрепить умение ползать на средних четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать желание выполнять имитационные движения выразительно.	
Тема НОД	<i>«В гостях у кукол»</i>			
№3 «Подсолнушки»	14.10	18.10	21.10	25.10
№ занятия	9	10	11	12
Задачи	Познакомить детей с построением в колонну по одному; ходьбой и бегом в колонне по одному. Развивать способности детей двигаться по ограниченной площади опоры. Развивать равновесие. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Закрепить навык активного отталкивания при катании мяча. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.		Совершенствовать умение детей прокатывать мяч под дугой. Упражнять в ходьбе по дорожке. Закрепить умение прыгать с поворотом вокруг себя. Развивать меткость, равновесие, координацию движений, ловкость в беге за катящимся мячом.	
Тема НОД	<i>«Пойдем в гости к зверятам»</i>			
№3 «Подсолнушки»	28.10	01.11	8.11	
№ занятия	13	14	15	
Задачи	Формировать умение ходить с предметом по дорожке. Побуждать детей ползать за катящимся предметом.		Формировать умение бегать в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей. Развивать динамическую силу в	

	Упражнять в прокатывании мяча под дугу Способствовать развитию творческого воображения. Воспитывать интерес к творческой деятельности.	прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Упражнять в ползании за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. Закрепить навык прокатывания мяча под дугу.		
Тема НОД	«Воробушки-попрыгунчики»			
№3 «Подсолнушки»	11.11	15.11	18.11	22.11
№ занятия	16	17	18	19
Задачи	Совершенствовать навык ходьбы по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега враспынную. Способствовать развитию прыгучести. Воспитывать выразительность при выполнении имитационных движений.	Формировать умение бегать в колонне с ускорением и замедлением. Развивать координационные способности детей в ползании по доске на средних четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке; Закрепить умение прыгать на двух ногах на месте. Развивать равновесие; развивать умение ориентироваться в пространстве.		
Тема НОД	«Путешествие в лес на поезде»		«Путешествие в лес на автобусе»	
№3 «Подсолнушки»	25.11	29.11	2.12	6.12
№ занятия	20	21	22	23
Задачи	Совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу в парах. Упражнять в ползании на средних четвереньках по доске. Закрепить навык ходьбы по извилистой дорожке. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать стремление выполнять упражнения совместно с товарищем.	Формировать навык ходьбы и бега в колонне парами. Совершенствовать умение прыгать вверх, с целью достать предмет. Упражнять в прокатывании мяча друг другу в парах. Закрепить умение ползать по доске на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений.		
Тема НОД	«Курочка с цыплятками»			
№3 «Подсолнушки»	9.12	13.12	16.12	20.12
№ занятия	24	25	26	27
Задачи	Формировать навык ходьбы в парах с высоким подниманием коленей. Развивать равновесие при ходьбе по шнуру прямо. Упражнять в прыжках вверх с места. Закрепить навык катания мяча в парах. Развивать равновесие, быстроту, ловкость.	Развивать координацию при подползании под препятствие. Упражнять в ходьбе по шнуру. Закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места. Развивать ловкость, быстроту, прыгучесть. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.		
Тема НОД	«Цирк»			
№3 «Подсолнушки»	13.01	17.01	20.01	24.01

№ занятия	28	29	30	31
Задачи	Формировать навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Упражнять детей в бросании мяча вперед снизу, в подползании под препятствие на четвереньках. Закрепить навык ходьбы по шнуру. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать внимательность и умение действовать совместно.		Совершенствовать умение детей спрыгивать со скамейки, добиваясь мягкого приземления. Упражнять детей в бросках мяча вперед снизу. Закрепить навык ползания под препятствие. Развивать координацию движений, ловкость.	
Тема НОД	<i>«В магазин игрушек на автомобиле»</i>		<i>«В магазин игрушек на самолете»</i>	
№3 «Подсолнушки»	27.01	31.01	3.02	7.02
№ занятия	32	33	34	35
Задачи	Упражнять детей в перешагивании через препятствия, в спрыгивании с высоты. Закрепить навык броска мяча вперед снизу. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать выносливость.		Упражнять детей в ползании под дугой. Упражнять в перешагивании через препятствие. Закрепить навык мягкого спрыгивания с высоты. Развивать ловкость, равновесие.	
Тема НОД	<i>«Мой веселый звонкий мяч»</i>			
№3 «Подсолнушки»	10.02	14.02	17.02	21.02
№ занятия	36	37	38	39
Задачи	Формировать у детей навык ходьбы и бега с остановкой по сигналу. Совершенствовать умение детей бросать мяч от груди. Упражнять в ползании между ножками стула. Закрепить навык перешагивания через препятствия. Развивать ловкость.		Побуждать детей активно отталкиваться в прыжках через палочку. Упражнять в бросках мяча от груди. Закрепить умение проползать под препятствием. Развивать ловкость, прыгучесть, координацию движений.	
Тема НОД	<i>«Мыши и кот Вася»</i>			
№3 «Подсолнушки»	24.02	28.02	3.03	7.03
№ занятия	40	41	42	43
Задачи	Совершенствовать умение ходить из обруча в обруч. Упражнять в прыжках через шнур, уделяя внимание мягкому приземлению. Закрепить навык броска мяча от груди. Познакомить детей с выполнением упражнений в роли. Развивать равновесие, ловкость; быстроту, выразительность имитационных движений.		Развивать координационные способности детей при перелезании через скамейку боком. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч. Закрепить навык прыжка в длину с места, уделяя внимание взмаху руками при отталкивании. Развивать ловкость; координацию движений; выразительность имитационных движений.	
Тема НОД	<i>«На помощь Колобку»</i>		<i>«Кого встретил Колобок»</i>	
№3 «Подсолнушки»	10.03	14.03	17.03	21.03

№ занятия	44	45	46	47
Задачи	Познакомить детей с выполнением имитационных движений по сюжету сказки. Совершенствовать умение бросать мяч из-за головы двумя руками. Упражнять в перелезании через скамейку. Закрепить навык ходьбы из обруча в обруч. Закрепить умение бегать с ускорением и замедлением. Развивать выносливость.		Познакомить детей с выполнением упражнений в условиях воображаемой ситуации. Развивать силу ног в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. Упражнять в бросках мяча из-за головы. Закрепить умение перелезть через бревно. Развивать равновесие. Способствовать развитию мышления и творческого воображения.	
Тема НОД	«Прыгай, как мячик»			
№3 «Подсолнушки»	24.03	28.03	31.03	4.04
№ занятия	48	49	50	51
Задачи	Развивать координацию при ходьбе из обруча в обруч с предметом в руках. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить навык активного толчка при броске мяча из-за головы двумя руками. Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки; Развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений.		Развивать силу рук, подтягиваясь на скамейке, лежа на животе. Упражнять в ходьбе из обруча в обруч с мячом в руках. Закрепить навык мягко пружинить ноги в прыжках с продвижением вперед. Закрепить навык ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки. Воспитывать интерес к упражнениям с мячом.	
Тема НОД	«У солнышка в гостях»			
№3 «Подсолнушки»	7.04	11.04	14.04	18.04
№ занятия	52	53	54	55
Задачи	Формировать умение ходить по наклонной поверхности. Развивать ловкость в играх с мячом. Упражнять в подтягивании на скамейке. Закрепить умение ходить из обруча в обруч. Развивать силу рук, равновесие, ловкость.		Упражнять детей в ловле мяча и в прыжках со сменой положения ног. Закрепить умение подтягиваться на скамейке. Развивать силу рук; точность движения.	
Тема НОД	«Поиграем с солнечным зайчиком»			
№3 «Подсолнушки»	21.04	25.04	28.04	5.05
№ занятия	56	57	58	59
Задачи	Формировать навык ходьбы с дополнительными заданиями. Побуждать детей к активному замаху руками при броске мяча из-за головы через шнур. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Развивать равновесие в ходьбе с бруска на брусок. Способствовать тренировке выносливости.		Развивать координационные способности при влезании на лестницу. Упражнять в ходьбе с бруска на брусок. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к подвижным играм.	
Тема НОД	«Волшебная палочка-скакалочка»			

№3 «Подсолнушки»	12.05	16.05	19.05	23.05
№ занятия	60	61	62	63
Задачи	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки. Упражнять детей в перебрасывании мяча через шнур с акцентом на направление броска. Развивать координацию движений в лазании по лестнице. Развивать равновесие в ходьбе с куба на куб.		Формировать навык ходьбы приставным шагом. Совершенствовать меткость в метании в горизонтальную цель одной рукой. Закрепить навык лазания по лестнице. Развивать воображение, ловкость, выносливость. Воспитывать бережное отношение к физкультурному инвентарю.	

**План образовательной деятельности детей 3-4 лет группы №5 «Капельки»
в образовательной области «Физическое развитие» ФГОСДО и ФОП ДО**

Тема НОД	<i>«Пойдем в гости»</i>			
№5 «Капельки»	16.09	20.09	23.09	27.09
№ занятия	1	2	3	4
Задачи	Познакомить детей с построением стайкой. Развивать координацию, ползая на средних четвереньках. Упражнять в ходьбе по извилистой дорожке.		Познакомить детей с ходьбой и бегом враспынную. Совершенствовать умение катать мяч двумя руками друг другу в паре. Закрепить навык прыжков на всей ступне. Упражнять в ползании на средних четвереньках. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве	
Тема НОД	<i>«В гости к игрушкам»</i>			
№5 «Капельки»	30.09	04.10	7.10	11.10
№ занятия	5	6	7	8
Задачи	Развивать у детей умение сохранять правильную осанку при ходьбе. Развивать равновесие при ходьбе с перешагиванием через предметы. Развивать координацию в прыжках на месте. Упражнять в прокатывании мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча.		Познакомить детей с построением в колонну, ходьбой и бегом в колонне. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координационные способности детей в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Тема НОД	<i>В гости к игрушкам</i>			

№5 «Капельки»	14.10	18.10	21.10	25.10
№ занятия	9	10	11	12
Задачи	Формировать умение детей прокатывать мяч между предметами. Закрепить навык ползания за катящимся предметом. Развивать равновесие в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы.		Познакомить детей с прыжками на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании за катящимся предметом. Развивать ловкость и координацию и умение быстро реагировать на сигнал.	
Тема НОД	«Путешествие в лес»			
№5 «Капельки»	28.10	01.11	8.11	
№ занятия	13	14	15	
Задачи	Развивать равновесие детей в ходьбе по наклонной доске. Развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		Совершенствовать умение детей ползать по ограниченной опоре на средних четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Закрепить прыжки на двух ногах на месте в паре.	
Тема НОД	«Путешествие в лес»			
№5 «Капельки»	11.11	15.11	18.11	22.11
№ занятия	16	17	18	19
Задачи	Развивать глазомер при прокатывании мяча под дугу с целью сбить кеглю. Упражнять детей в ползании на средних четвереньках по скамейке. Закрепить ходьбу по наклонной доске. Развивать музыкально-ритмические способности.		Познакомить детей с имитационными движениями. Совершенствовать умение прокатывать мяч с целью сбить кеглю. Упражнять в ползании на средних четвереньках по скамейке. Развивать быстроту, равновесие, ловкость рук.	
Тема НОД	«Цветные автомобили»			
№5 «Капельки»	25.11	29.11	2.12	6.12
№ занятия	20	21	22	23
Задачи	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать координацию детей в ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прокатывании мяча под дугу, с попаданием в предмет. Закрепить прыжки вверх с места с целью достать предмет.		Формировать умение группироваться при подлезании под дугу, не касаясь руками пола. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках вверх с места с целью достать предмет. Развивать равновесие, ловкость.	
Тема НОД	«Цветные автомобили»		«Мой веселый звонкий мяч»	
№5 «Капельки»	9.12	13.12	16.12	20.12
№ занятия	24	25	26	27

Задачи	Развивать ловкость в играх с мячом. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Закрепить подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.		Формировать умение детей мягко приземляться в прыгивании с высоты. Развивать ловкость в бросание мяча двумя руками о пол и ловля его стоя на месте. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола. Воспитывать внимательность при выполнении физкультурных упражнений.	
Тема НОД	<i>«Мой веселый звонкий мяч»</i>		<i>«На помощь колобку»</i>	
№5 «Капельки»	13.01	17.01	20.01	24.01
№ занятия	28	29	30	31
Задачи	Совершенствовать умение бегать враспынную. Развивать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с мячом над головой. Развивать ловкость детей в ловле мяча, брошенного педагогом (расстояние 70-90см). Закрепить навык ползания между предметами произвольным способом.		Познакомить детей с прыжком в длину с места. Упражнять в ловле мяча, брошенного педагогом. Развивать координацию движений в проползании в обруч, не касаясь руками пола. Воспитывать умение действовать в коллективе.	
Тема НОД	<i>«На помощь колобку»</i>			
№5 «Капельки»	27.01	31.01	3.02	7.02
№ занятия	32	33	34	35
Задачи	Развивать координационные способности детей в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук. Закрепить умение ловить мяч и бросать, координируя направление и силу броска. Воспитывать интерес к совместной двигательной деятельности.		Совершенствовать умение детей переползать через скамейку боком. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Закрепить умение выполнять прыжок в длину с места, координируя движения рук и ног. Развивать ловкость и равновесие.	
Тема НОД	<i>«В гости к белочке»</i>			
№5 «Капельки»	10.02	14.02	17.02	21.02
№ занятия	36	37	38	39
Задачи	Познакомить детей с ходьбой с перешагиванием через предметы. Формировать навык бросать мяч вперед вдаль. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на средних четвереньках. Упражнять в перелезании через скамейку боком. Воспитывать смелость.		Познакомить детей с прыжками со сменой положения ног. Совершенствовать умение бросать мяч вдаль разными способами. Закрепить умение переползать через скамейку боком. Развивать равновесие в ходьбе по шнуру.	

Тема НОД	«В гости к белочке»			
№5 «Капельки»	24.02	28.02	3.03	7.03
№ занятия	40	41	42	43
Задачи	Развивать ориентировку в пространстве, перестраиваясь из колонны по 1 в два звена. Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках со сменой положения ног. Совершенствовать умение бросать мяч двумя руками вдаль из разных исходных положений.		Познакомить детей с бегом по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе по кирпичикам, сохраняя равновесие. Закрепить умение прыгать со сменой положения ног. Развивать координацию детей в ползании по наклонной доске с переходом на лесенку стремянку. Воспитывать смелость при лазании по гимнастической лестнице.	
Тема НОД	«Мышки-шалунишки»			
№5 «Капельки»	10.03	14.03	17.03	21.03
№ занятия	44	45	46	47
Задачи	Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать ловкость детей при бросании мяча двумя руками из-за головы через веревку. Воспитывать смелость при ходьбе по наклонной поверхности.		Познакомить детей с прыжками в высоту через предметы. Упражнять детей в бросках мяча через веревку, добиваясь выполнения высокой траектории полета мяча. Развивать силу и ловкость в ползании по наклонной доске.	
Тема НОД	«Мышки-шалунишки»			
№5 «Капельки»	24.03	28.03	31.03	4.04
№ занятия	48	49	50	51
Задачи	Познакомить детей с перестроением из колонны в три звена. Совершенствовать умение выполнять замах при броске мяча через веревку. Развивать ловкость и равновесие при влезании на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук. Упражнять детей в прыжках через предметы, добиваясь подтягивания коленей в полете.		Развивать координацию при влезании на гимнастическую скамейку с дополнительным заданием для рук. Упражнять в прыжках через предметы. Упражнять детей в лазании по лесенке-стремлянке и спуске с нее. Воспитывать стремление преодолевать трудности.	
Тема НОД	«Цирк»			
№5 «Капельки»	7.04	11.04	14.04	18.04
№ занятия	52	53	54	55
Задачи	Развивать координацию при влезании на скамейку с поворотом вокруг себя. Развивать ловкость и		Совершенствовать умение детей выполнять прыжки в прямом галопе. Развивать глазомер в бросании мяча вверх и ловле его	

	быстроту реакции в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками. Упражнять в лазании по лесенке-стремянке.	двумя руками. Закрепить умение лазать по лесенке-стремянке. Способствовать тренировке выносливости.	
Тема НОД	«Цирк»		
№5 «Капельки»	21.04	25.04	28.04
№ занятия	56	57	58
Задачи	Развивать ориентировку в пространстве при перестроении из колонны в рассыпную по залу. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Продолжать совершенствовать умение детей выполнять прыжки в прямом галопе. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию при влезании на гимнастическую стенку и спускаться с нее.	
Тема НОД	«На солнечной полянке»		
№5 «Капельки»	05.05	12.05	16.05
№ занятия	59	60	61
Задачи	Формировать координационные способности при ходьбе по наклонному буму. Закрепить бег прямым галопом. Развивать ловкость в игре с мячом. Воспитывать дружеские отношения.	Познакомить детей со строевыми упражнениями: размыканием и смыканием. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Познакомить детей с техникой метания на дальность. Развивать координационные способности детей при влезании на гимнастическую стенку.	
Тема НОД	«На солнечной полянке»		
№ 5 «Капельки»	19.05	23.05	
№ занятия	62	63	
Задачи	Формировать координационные способности при ходьбе по наклонному буму. Закрепить бег прямым галопом. Развивать ловкость в игре с мячом. Воспитывать дружеские отношения.		

**План образовательной деятельности детей 4-5 лет группы №4 «Радуга»
в образовательной области «Физическое развитие» ФГОСДО и ФОП ДО**

Тема: «Прогулка в осенний лес»		Тема: «Экскурсия в лес на поезде»	
№4 «Радуга»	17.09	19.09	24.09
			26.09

№ занятия	1	2	3	4
Программное содержание	Развивать координационные способности детей в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; упражнять в прыжках на 2-х ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; развивать умение ориентироваться в пространстве.		Продолжать развивать координацию в ползании на средних и низких четвереньках по прямой; упражнять в беге с изменением темпа движения; закрепить навык прыжков на месте, добываясь их ритмичности; развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы.	
Тема: «На день рождения куклы Алины на поезде»			Тема: «На именины к Винни Пуху»	
№4 «Радуга»	01.10	03.10	8.10	10.10
№ занятия	5	6	7	8
Программное содержание	Формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой); совершенствовать умение детей катать обруч в парах; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч; развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске; воспитывать интерес к двигательной деятельности		Формировать навык ходьбы с закрытыми глазами; совершенствовать умение детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами; способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами; развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой; воспитывать внимательность при выполнении заданий.	
Тема: «Карусель»				
№4 «Радуга»	15.10	17.10	22.10	24.10
№ занятия	9	10	11	12
Программное содержание	Формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; Развивать равновесие детей в ходьбе по шнуру; упражнять в прыжках на одной ноге; развивать ловкость, точность движений; воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обручи между предметами.		Формировать умение бегать с поворотом кругом, не наталкиваясь друг на друга; развивать силу рук при ползании на животе по скамейке, подтягиваясь руками; совершенствовать навык ходьбы по шнуру; закрепить умение легко и пружинисто выполнять прыжки; развивать ловкость; силу мышц рук, быстроту.	
Тема: «Цирк»				
№4 «Радуга»	29.10	31.10	05.11	7.11
№ занятия	13	14	15	16
Программное содержание	Формировать у детей умение перестраиваться в колонну по два с места; развивать умение прокатывать		Формировать навык бега мелким и широким шагом; совершенствовать прыжковые движения, выполняя прямой	

	мяч друг другу двумя руками и одной; упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками; развивать равновесие в ходьбе по шнуру.	галопа; упражнять в прокатывании мяча из разных исходных положений; развивать силу мышц ползая по скамейке на животе; развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.		
Тема: «Путешествие на волшебный остров»				
№4 «Радуга»	12.11	14.11	19.11	21.11
№ занятия	17	18	19	20
Программное содержание	Формировать умение бегать врассыпную с остановкой по сигналу; Развивать координационные способности детей в ходьбе по доске с мешочком на голове; упражнять в выполнении прямого галопа; развивать ловкость, глазомер, равновесие; воспитывать интерес к двигательной деятельности.		Формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; Развивать координацию детей в подлезании под препятствие боком; упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; упражнять в ходьбе с мешочком на голове; развивать ловкость и координацию движений; умение быстро реагировать на сигнал.	
Тема: «В гости к Айболиту на автомобиле»			Тема: «В гостях у Айболита»	
№4 «Радуга»	26.11	28.11	03.12	05.12
№ занятия	21	22	23	24
Программное содержание	Формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнениях с ним; упражнять в подлезании под препятствие; развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением; воспитывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм по правилам дорожного движения.		Совершенствовать навык прыжка вверх из глубокого приседа; совершенствовать умение владеть мячом; закрепить навык подлезания под препятствие; развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений.	
Тема: «Магазин игрушек»				
№4 «Радуга»	10.12	12.12	17.12	19.12
№ занятия	25	26	27	28
Программное содержание	Формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении; совершенствовать равновесие детей при ходьбе по доске, сходясь вдвоем при встрече и расходясь; упражнять в прыжках из глубокого приседа; развивать ловкость; воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение.		Формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару; развивать координационные способности детей при пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на четвереньках; развивать скоростно-силовые качества; равновесие; воспитывать умение выполнять упражнения в паре.	

Тема: «Пожарные на учениях»				
№4 «Радуга»	14.01	16.01	21.01	23.01
№ занятия	29	30	31	32
Программное содержание	Развивать у детей ловкость в отбивании мяча о пол, стоя на месте; упражнять в пролезании между рейками лестницы, поставленной на бок, на низких четвереньках; развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече; воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности.		Формировать умение бегать с преодолением препятствий; развивать прыжковые навыки детей в прыжках с продвижением вперед через предметы; упражнять в отбивании мяча о пол на месте; развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках; способствовать развитию скоростных качеств в беге.	
Тема: «Зимние забавы» - занятие-игра				
№4 «Радуга»	28.01	30.01	04.02	06.02
№ занятия	33	34	35	36
Программное содержание	Формировать навык перестроения из 2-х колонн в две шеренги; упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; развивать глазомер в метании в цель; способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата.		Формировать навык размыкания на вытянутые руки вперед и в стороны; упражнять детей в прыжках с высоты; развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его; развивать силу мышц рук, лазая по лестнице.	
Тема: «Путешествие в зоопарк»				
№4 «Радуга»	11.02	13.02	18.02	20.02
№ занятия	37	38	39	40
Программное содержание	Формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; развивать координационные способности детей в метании предметов в горизонтальную цель; упражнять детей в перелезании через препятствие; закрепить умение ходить по наклонной доске; развивать имитационные способности.		Формировать навык бега с ловлей и увертыванием; упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка; упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой закрепить умение перелезть через препятствие.	
Тема: «В гости к Красной Шапочке»				
№4 «Радуга»	25.02	27.02	04.03	06.03
№ занятия	41	42	43	44

Программное содержание	<p>Формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске; совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой; развивать глазомер в метании в горизонтальную цель; способствовать развитию равновесия и ловкости.</p>	<p>Совершенствовать навык у детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; воспитывать смелость и внимательность</p>
-------------------------------	---	---

Тема: «Мой веселый звонкий мяч»

№4 «Радуга»	11.03	13.03	18.03	20.03
№ занятия	45	46	47	48
Программное содержание	<p>Совершенствовать у детей навык броска мяча из-за головы через шнур; упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений; развивать равновесие, ловкость; воспитывать у детей интерес к играм с мячом.</p>		<p>Развивать координацию детей при ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий; упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об исходном положении; способствовать укреплению мышц ног в прыжках; воспитывать внимательность и волевое качество - выдержку.</p>	

Тема: «Волшебная палочка-выручалочка»

№4 «Радуга»	25.03	27.03	01.04	03.04
№ занятия	49	50	51	52
Программное содержание	<p>Познакомить детей со свойствами гимнастической палки и упражнениями с ней; совершенствовать прыжок на одной ноге на месте; упражняться в перестроении из колонны по 1 в колонну по 2 в движении; закрепить умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полета мяча</p>		<p>Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице удобным способом; развивать равновесие в ходьбе по гимнастическому буму; развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; способствовать тренировке выносливости; воспитывать интерес к занятиям физкультурой.</p>	

Тема: «Автомобилисты»

№4 «Радуга»	8.04	10.04	15.04	17.04
№ занятия	53	54	55	56

Программное содержание	Совершенствовать координационные способности детей при метании предметов на дальность; развивать равновесие в ходьбе по буму; развивать координацию движений при лазании по гимнастической стенке; воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу; побуждать детей к умению расслаблять мышцы через игры-медитации.	Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; научить детей выполнять прыжок в высоту с места; совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность; способствовать воспитанию выносливости в беге; воспитывать смелость, лазая по гимнастической стенке.
-------------------------------	---	--

Тема: «Веселые туристы»

№4 «Радуга»	22.04	24.04	29.04
№ занятия	57	58	59
Программное содержание	Формировать представление о перестроении из колонны по 1 в колонну по 4; научить ходьбе по наклонному бревну с дополнительными заданиями для рук; упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами; развивать глазомер при метании вдаль; способствовать развитию быстроты.		Формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 4 в движении; совершенствовать координационные способности детей лазать по лестнице с переходом с пролета на пролет; развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну и при выполнении упражнений после ходьбы; закрепить умение выполнять прыжок чрез препятствие легко и пружинисто.

Тема: «На солнечной полянке»

№ 4 «Радуга»	06.05	13.05	15.05
№ НОД	60	61	62
Программное содержание	Формировать умение ходить спиной вперед; совершенствовать координационные способности детей при перелазании через верхнюю планку лестницы-стремянки; развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине; закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добиваясь ритмичности и многократности прыжков; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и	Формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйся!», «Смирно!»; развивать равновесие детей в ходьбе по наклонному бревну со взмахами рук; упражнять в прыжках через короткую скакалку; закрепить умение метать в горизонтальную цель; развивать умение ориентироваться в пространстве.	

	быстроты движений	
Тема: «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион»		
№ 4 «Радуга»	20.05	22.05
№ НОД	63	64
Программное содержание	<p>Развивать координационные способности детей в метании в вертикальную цель; развивать равновесие в ходьбе по бревну с перешагиванием через предметы; развивать скоростные качества в беге; воспитывать смелость при перелезании через лестницу стремянку.</p>	

**План образовательной деятельности детей 5-6 лет, группа №9 «Почемучки», №10 «Непоседы»
 в образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и ФОП ДО**

Тема: «Сбор урожая»				
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	16.09		18.09	
№ занятия	1		2	
Программное содержание	<p>Научить детей ходить по ограниченной поверхности с дополнительным заданием; упражнять детей в прыжках из обруча в обруч; закрепить умение лазать по лестнице с усложнением; развивать ловкость и быстроту реакции в беге с изменением темпа движения; воспитывать дружеские отношения в игре.</p>			
Традиционная структура занятия				
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	23.09	25.09	30.09	02.10
№ занятия	3	4	5	6
Программное содержание	<p>Научить детей подбрасывать мяч вверх, бросать о пол и ловить его, не прижимая к груди; упражнять в ходьбе по скамейке с перешагиванием через предметы; закрепить умение прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед с дополнительным заданием; развивать ловкость в эстафете с подлезанием.</p>		<p>Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок; научить детей ползать на четвереньках между предметами; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; развивать равновесие в ходьбе по буму на носках; развивать скорость реакции и прыгучесть; воспитывать собранность и внимательность на занятиях по физкультуре.</p>	

<i>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</i>			<i>Тема: «Экскурсия в осенний лес»</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	7.10	9.10	14.10	16.10
№ занятия	9	10	9	10
Программное содержание	Развивать ловкость, прыгучесть, глазомер; тренировать скорость реакции на звуковой сигнал; воспитывать уважительное отношение к товарищам, прививать интерес к занятиям физкультурой и потребность к ежедневным спортивным занятиям.		Формировать умение бегать с преодолением препятствий; научить детей ходить по шнуру, сохраняя равновесие; упражнять детей в бросании мяча о пол одной рукой; закрепить навык ползания на четвереньках между предметами; воспитывать внимательность и умение четко реагировать на команду преподавателя.	
<i>Традиционная структура занятия</i>				
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	21.10	23.10	28.10	30.10
№ занятия	11	12	13	14
Программное содержание	Формировать умение выполнять повороты на месте прыжком; научить детей лазать по лестнице разноименным способом; упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя правильную осанку; закрепить умение отбивать мяч о пол (с усложнением); воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.		Формировать умение перестраиваться в два круга; научить детей перепрыгивать предметы; упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом; развивать равновесие в ходьбе по шнуру; развивать глазомер и ловкость в игре с мячом.	
<i>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</i>				
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	6.11			
№ занятия	15			
Программное содержание	Познакомить детей с расчетом на первый-второй; развивать равновесие, прыгучесть, скоростные качества; ловкость; укреплять силу мышц; воспитывать интерес к физкультуре и потребность в ежедневных занятиях физкультурой			
<i>Тема: «Путешествие по родному городу»</i>			<i>Традиционная структура занятия</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	11.11	13.11	18.11	20.11
№ занятия	16	17	18	19
Программное содержание	Научить детей ходить по гимнастическому буму с дополнительным заданием; упражнять в прыжках через		Формировать умение перестраиваться в три колонны с места; научить детей перебрасывать мяч в парах снизу и от груди;	

	предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице дополнительным заданием; развивать глазомер, прокатывая мяч в цель; осуществлять профилактику плоскостопия.		упражнять в ходьбе по буму с дополнительным заданием; закрепить умение выполнять пружинистые прыжки через предметы; воспитывать у детей стремление выполнять физкультурные упражнения эстетично.	
<i>Традиционная структура занятия</i>			<i>Тема: Зачетное</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	25.11	27.11	2.12	4.12
№ занятия	20	21	22	23
Программное содержание	Формировать у детей представление о расхождении из колонны; о четких поворотах на углах зала; упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; упражнять в перебрасывании мяча в парах, добиваясь необходимой траектории полета мяча; развивать равновесие и ловкость; способствовать тренировке вестибулярного аппарата.		Выявить уровень овладения основными движениями.	
<i>Традиционная структура занятия</i>				
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	9.12	11.12	16.01	18.01
№ занятия	24	25	26	27
Программное содержание	Развивать координационные способности при влезании на скалодром; упражнять в прыжках с высоты в обозначенное место; развивать ловкость, прокатывая мяч головой, ползая на четвереньках; воспитывать умение выполнять физупражнения с партнером.		Продолжать развивать координацию и ловкость при влезании и спуске на скалодром; упражнять в ходьбе по буму с отбиванием мяча о пол и ловлей его; развивать ловкость, прыгучесть в прыжках со скамейки и обратно; развивать глазомер в бросках по движущейся цели и умение уварачиваться от летящего мяча.	
<i>Тема: «Мы – туристы»</i>				
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	13.01		15.01	
№ занятия	28		29	
Программное содержание	Формировать умение рассчитывать на 1-й, 2-й, 3-й и перестраиваться по расчету; научить детей сохранять равновесие при приземлении с высоты в обозначенное место; развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе, подтягиваясь руками; закрепить умение перебрасывать мяч любым способом и ловить его; воспитывать решительность.			

<i>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</i>			
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	20.01	22.01	
№ занятия	30	31	
Программное содержание	Формировать у детей умение перестраиваться из одной шеренги в две; совершенствовать навык ловли и броска мяча; развивать мышечную силу; развивать ловкость, прыгучесть; воспитывать умение контролировать свои эмоции в командных играх.		
<i>Тема: «Забавы Зимушки-Зимы»</i>			
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	27.01	29.01	
№ занятия	32	33	
Программное содержание	Познакомить детей с имитационной ходьбой лыжника; научить броскам вдаль, добиваясь высокой траектории полета; упражнять ползанию по наклонной доске; развивать равновесие в ходьбе по буму с выполнением дополнительного задания; способствовать развитию ловкости и выносливости.		
<i>Традиционная структура занятия</i>			
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	3.02	5.02	10.02
№ занятия	34	35	37
Программное содержание	Научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание в прыжках в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель, добиваясь меткого выполнения; развивать равновесие в ходьбе по наклонной поверхности с дополнительным заданием; способствовать развитию ловкости; воспитывать внимательность при выполнении сложно координированных упражнений.	Научить детей сохранять равновесие в ходьбе по буму с дополнительным заданием; совершенствовать технику выполнения прыжка в длину с места; развивать глазомер при метании в вертикальную цель; развивать ритм при выполнении упражнений под музыку; воспитывать умение выполнять упражнения эстетично.	
<i>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</i>			
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	17.02	19.02	
№ занятия	38	39	
Программное содержание	Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок, упражнять в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, подлезании; побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в соревновательной		

	деятельности; воспитывать ответственность за свои действия.		
<i>Тема: «Пожарные на учениях»</i>		<i>Традиционная структура занятия</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	24.02	26.02	03.03 5.03
№ занятия	40	41	42 43
Программное содержание	Познакомить детей с ходьбой шеренгой; научить ползать по-пластунски; развивать силу рук и координацию в упражнениях на кольцах; развивать ловкость в прыжках через неподвижную длинную скакалку; воспитывать умение ориентироваться в пространстве.		Научить детей прыгать через длинную скакалку; упражнять в ползании по-пластунски; продолжать формировать правильную осанку; воспитывать смелость, внимательность и собранность.
<i>Занятие с элементами аэробики</i>		<i>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	10.03	12.03	17.03 19.03
№ занятия	44	45	46 47
Программное содержание	Научить детей выполнять подтягивание на высокой перекладине; упражнять детей в перебрасывании мяча через сетку, добиваясь энергичного отталкивания мяча пальцами рук; закрепить умение ползать по-пластунски; способствовать развитию чувства ритма; воспитывать внимательность.		Познакомить детей с построением в шеренгу и колонну по диагонали и с расчетом на первый-второй в движении; развивать ловкость и глазомер, прокатывая мяч ногой в заданном направлении; совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице; воспитывать умение использовать полученные навыки в соревновательной деятельности.
<i>Тема: «Мы - юные циркачи»</i>		<i>Традиционная структура занятия</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	24.03	26.03	31.03 02.04
№ занятия	48	49	50 51
Программное содержание	Познакомить детей с построением в один и два круга; научить детей выполнять активный взмах руками и энергичное отталкивание, прыгая вверх с разбега; совершенствовать умение бросать и ловить мяч в парах через сетку; упражнять детей в прыжках на мяче-хопе; развивать ловкость при ведении мяча ногами (ф/б		Познакомить детей с ходьбой скрестным шагом и бегом спиной вперед; научить детей перебрасывать малый мяч из одной руки в другую; упражнять в прыжках вверх с касанием предмета, подбирая разбег; развивать равновесие в ходьбе по буму с перешагиванием предметов боком.

	вариант); воспитывать смелость.			
<i>Занятие с элементами аэробики</i>			<i>Тема: «Мы - космонавты»</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	7.04	9.04	14.04	16.04
№ занятия	52	53	54	55
Программное содержание	Развивать умение группироваться в прыжке на батуте; упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую; закрепить навык прыжка вверх с разбега с касанием предмета; развивать у детей чувство ритма; воспитывать внимательность; смелость.		Научить детей выполнять прыжок в высоту с разбега, акцентируя внимание на отталкивании одной ногой и приземлении на две ноги; упражнять в подлезании под дуги; развивать ловкость и координацию при перебрасывании мяча из руки в руку в движении по ограниченной поверхности; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать у детей способность оценивать свои действия и движения товарищей.	
<i>Традиционная структура занятия</i>			<i>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</i>	
№9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	21.04	23.04	28.04	30.04
№ занятия	56	57	58	59
Программное содержание	Формировать умение перестраиваться в пары в движении; научить детей ловить и бросать набивной мяч; упражнять детей в прыжках в высоту с разбега, добиваясь активного взмаха согнутой ногой и руками при отталкивании; закрепить умение пролезать в обручи боком, не касаясь руками пола и обода обруча головой; способствовать развитию скоростных качеств; развивать силу мышц рук и выносливость.		Развивать глазомер; прыгучесть; ловкость; умение увертываться; воспитывать интерес к занятиям физической культурой.	
<i>Занятие с элементами аэробики</i>			<i>Занятие, построенное на эстафетах, соревнованиях, подвижных играх</i>	
№ 9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	05.05	07.05	12.05	14.05
№ НОД	60	61	62	63

Программное содержание	Научить детей держать «угол» в висячем положении на гимнастической стенке; развивать скоростно-силовые качества в бросках набивного мяча; закрепить умение выполнять прыжок в высоту с разбега, добиваясь мягкого приземления и сохранения равновесия после прыжка; воспитывать стремление выразительно выполнять танцевальные движения	Развивать ловкость детей в челночном беге; совершенствовать умение увертываться от догоняющего; умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, прыгучесть, выносливость; воспитывать способность управлять своими эмоциями.
<i>Зачетное</i>		
№ 9 «Почемучки» №10 «Непоседы»	19.05	21.05
№ НОД	64	65
Программное содержание	Выявить уровень овладения основными движениями	

**План образовательной деятельности детей 6-7 лет,
группы №6 «Улыбка», №8 «Карандаши»
в образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и ФОП ДО**

Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	17.09	19.09
№ занятия	1	2
Программное	Развивать ловкость координацию движений в упражнениях	Развивать координацию движений и равновесие.

содержание	с мячом. Упражнять детей в ползании на четвереньках «змейкой» и прыжках на двух ногах. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой произвольным способом и в ползании на четвереньках «по-медвежьи». Воспитывать дружеские взаимоотношения.
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	24.09	26.09
№ занятия	3	4
Программное содержание	Упражнять детей в умении ходить и бегать разными способами. При метании в вертикальную цель побуждать детей к достижению хорошего результата, закреплять согласованность действий руками и ногами. Развивать у детей силу отталкивания в прыжке в длину. Способствовать развитию и укреплению мышц спины через упражнения с гимнастическим роликом.	Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. Развивать ловкость координацию движений в упражнениях с мячом. Способствовать развитию координации в пролезании в ряд обручей боком в группировке и прыжках из обруча в обруч. В п/и «Перелет птиц» упражнять в умении лазать с использованием перекрестной координации.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	01.10	03.10
№ занятия	5	6
Программное содержание	Упражнять в отбивание мяча правой, левой рукой на месте. Развивать координацию движений в лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек и в ходьбе по гимнастической скамейке на носках с заданиями. Способствовать развитию координации движений выполняя упражнения на диске здоровья.	Продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке на носках с заданиями и в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Развивать ловкость и быстроту в упражнениях с мячом. Способствовать укреплению мышц туловища выполняя упражнения на диске здоровья.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	8.10	10.10
№ занятия	7	8
Программное содержание	Закрепить: 1. Ходьбу по гимнастической скамейке на носках, с заданиями. 2. Ползание по шнуру на четвереньках 3. Лазание по гимнастической стенке до верха произвольным способом, с переходом на 3 пролета.	

	4.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Способствовать укреплению мышц ног, формированию равновесия при выполнении упражнений на диске здоровья.	
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	15.10	17.10
№ занятия	9	10
Программное содержание	Тренировать у детей скорость реакции на звуковой сигнал. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед с мешочком, зажатыми коленями. Развивать глазомер в метании мешочка в горизонтальную цель. Совершенствовать равновесие в ходьбе по доске с мешочком на голове. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	Тренировать у детей скорость реакции на звуковой сигнал. Совершенствовать умение ползать по-пластунски вперед и назад. Упражнять в отбивании мяча о пол одной рукой и ловле двумя в ходьбе и прыжках на двух ногах через шнур справа и слева от него с продвижением вперед. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	22.10	24.10
№ занятия	11	12
Программное содержание	Формировать навык согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведении его по прямой правой и левой рукой. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с хлопком под высоко поднятым коленом. Развивать координационные способности при ползании по-пластунски вперед и назад. Воспитывать взаимовыручку.	Совершенствовать умение запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать в обручи на полу. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведении его по прямой двумя руками, развивать ловкость. Упражнять детей в прокатывании мяча в коридор из трех дуг. Воспитывать взаимовыручку.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	29.10	31.10
№ занятия	13	14
Программное содержание	Закрепить умение запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать в обручи на полу. Развивать координационные способности детей в ходьбе по координационной лестнице с выполнением заданий для	Развивать у детей глазомер при метании в вертикальную цель из разных исходных положений. Упражнять детей в умении регулировать ширину шага при ходьбе, развивать чувство равновесия. Формировать синхронизацию работы

	рук. Упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой способом от плеча. Формировать потребности в необходимости выполнения физических упражнений.	полушарий в упражнениях на балансирах. Формировать потребности в необходимости выполнения физических упражнений.
Тема	<i>Круговая тренировка</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	05.11	7.11
№ занятия	15	16
Программное содержание	Совершенствовать двигательные умения детей, используя метод круговой тренировки. Развивать межполушарное взаимодействие через согласование разнотипных движений рук. Повышать двигательную активность на занятии. Воспитывать коллективные способы тренировки.	
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	12.11	14.11
№ занятия	17	18
Программное содержание	Развивать координацию детей в ходьбе, перешагивая шнур с заданиями. Упражнять в прыжках на нейроскалке. Закрепить метание в вертикальную цель из разных исходных положений. Развивать умение регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели. Воспитывать самостоятельность и взаимопомощь.	Развивать координацию детей в ходьбе по координационной лестнице с заданиями. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе. Продолжать развивать координационные способности в прыжках на нейроскалке. Воспитывать самостоятельность и взаимопомощь.
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	19.11	21.11
№ занятия	19	20

Программное содержание	Познакомить детей с прыжками на двух ногах через скамейку, опираясь на нее руками. Упражнять в умении выполнять круговой захват при метании в горизонтальную цель. Закрепить подбрасывание и ловлю мяча, не прижимая к груди с хлопком. Продолжать развивать межполушарное взаимодействие через согласование разнотипных движений рук. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.	Развивать координацию в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение группироваться в прыжках на батуте. Продолжать развивать межполушарное взаимодействие через упражнения на балансирах. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.
Тема	<i>Комплексное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	26.11	28.11
№ занятия	21	22
Программное содержание	Совершенствовать умение детей выполнять бросок мяча о стену одной рукой от плеча, ловить двумя руками. Упражнять в использовании перекрестной координации при ползании на ладонях и коленях выполняя дополнительные задания руками. Закрепить прыжок в длину с места. Формировать уверенность в своих силах.	Формировать координацию движений в ползании на животе. Упражнять детей в прыжках на двух ногах вперед с мячом, зажатым коленями. Закрепить бросок мяча о стену одной рукой от плеча. Развивать ловкость и быстроту реакции. Воспитывать умение действовать согласованно в подвижной игре.
Тема	<i>Комплексное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	03.12	05.12
№ занятия	23	24
Программное содержание	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закрепить двигательные умения детей: ходьбу с перешагиванием шнура, одновременно выполняя задания для рук; прыжок в длину с места; ползание по гимнастической скамейке на коленях и ладонях назад; прыжки на батуте «Кенгуру» и нейроскалке. Воспитывать бережное отношение к физкультурному оборудованию.	
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	10.12	12.12
№ занятия	25	26

Программное содержание	Развивать у детей быстроту действий в упражнениях с мячом. Познакомить с техникой кувырка вперед. Упражнять в прыжках до обозначенного места ноги врозь, вместе. Формировать правильную осанку через упражнения из системы Хатха-йога. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм.	Развивать навыки пространственной ориентировки. Развивать координацию движений в лазании по ограниченной опоре. Продолжать совершенствовать умение выполнять кувырок вперед, отрабатывая технику. Закрепить прыжки, координируя работу ног. Поддерживать и развивать у детей интерес к подвижным играм.
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	17.12	19.12
№ занятия	27	28
Программное содержание	Упражнять в подбрасывании мяча двумя руками вверх, ловле после отскока от пола. Продолжать обучение кувырку вперед сохраняя группировку до окончания упражнения. Развивать координацию и глазомер. В подвижной игре формировать выразительность и произвольность движений и поведения.	Совершенствовать кувырок вперед и доводить его до точной техники. Повышать концентрацию и умственную работоспособность через прыжки с выполнением заданий. Развивать координацию и глазомер. В подвижной игре побуждать детей владеть языком движений.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	14.01	16.01
№ занятия	29	30
Программное содержание	Развивать ловкость и быстроту реакции в упражнениях с мячом. Развивать координационные способности при влезании на скалодром и слезании. Создать условия для комплекса движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Формировать правильную осанку выполняя упражнения с элементами акробатики. Воспитывать смелость и сноровку	
Тема	<i>Круговая тренировка</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	21.01	23.01
№ занятия	31	32
Программное содержание	Упражнять детей в лазанье по скалодрому с использованием перекрестной координации. Развивать умение владеть своим телом в кувырке вперед. Совершенствовать прыжки на двух ногах. Формировать правильную осанку при выполнении упражнений из системы Хатха-Йога. Воспитывать чувство товарищества, ответственности в играх-эстафетах.	
Тема	<i>Комплексное</i>	

№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	28.01	30.01
№ занятия	33	34
Программное содержание	Развивать координацию и равновесие в прыжках на тренажере Moby-Jumper. Формировать координационные способности при метании правой и левой рукой в вертикальную цель, в подлезании под шнур. Побуждать детей к проявлению активности во время двигательной активности.	Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках назад. Закрепить прыжки на тренажере Moby-Jumper. Повышать силу толчка в напрыгивании на батут. Побуждать детей к проявлению активности во время двигательной активности.
Тема	Комплексное	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	04.02	6.02
№ занятия	35	36
Программное содержание	Познакомить детей со стойкой на лопатках «Березка». Развивать быстроту и ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать координационные способности. Формировать правильную осанку и гибкость через выполнение упражнений из системы Хатха-йога.	Развивать координационные способности детей при влезании по гимнастической стенке перекрестной координацией и спускаться по-диагонали. Продолжать обучение стойке на лопатках «Березка», соблюдая технику постановки рук. Формировать правильную осанку и гибкость через выполнение упражнений из системы Хатха-йога.
Тема	Комплексное	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	11.02	13.02
№ занятия	37	38
Программное содержание	Продолжать развивать координацию в лазании по гимнастической стенке вверх разноименным способом. Упражнять детей в ползании по-пластунски на животе и в метании в вертикальную цель. Развивать чувство равновесия при выполнении стойки на лопатках «Березка». Совершенствовать приобретение грации, пластичности, выразительности движений.	Совершенствовать координацию в прыжках на батут и спрыгивании на полусогнутые ноги. Развивать глазомер и умение работать в паре перебрасывая мяч друг другу из разных исходных положений. Побуждать детей к самостоятельному выполнению стойки на лопатках «Березка». Совершенствовать приобретение грации, пластичности, выразительности движений.
Тема	Тренировочное	

№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	18.02	20.02
№ занятия	39	40
Программное содержание	Повышать двигательную активность детей. Закрепить двигательные умения в прыжках, в лазании, в метании. Приучать выполнять лазанье быстро с ходу. Развивать координацию движений в выполнении стойки на лопатках «Березка». Воспитывать волевые качества, уверенность в своих силах.	
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	25.02	27.02
№ занятия	41	42
Программное содержание	Формировать умение ходить перекатом с пятки на носок. Побуждать детей совершенствовать двигательные навыки в передаче мяча из разных исходных положений. Закрепить метание в горизонтальную цель. Побуждать сохранять равновесие при выполнении двигательных заданий на балансировочной дорожке. Воспитывать ответственность за свои действия.	Познакомить детей с техникой прыжка в высоту с разбега. Развивать координационные способности в метании мешочка в горизонтальную цель. Побуждать сохранять равновесие при выполнении двигательных заданий на балансировочной дорожке. Воспитывать ответственность за свои действия
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	04.03	06.03
№ занятия	43	44
Программное содержание	Развивать концентрацию внимания, крупную моторику через игру «Нейроклассики». Формировать силу толчка в прыжке в высоту с разбега. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на коленях и ладонях назад. Воспитывать привычку к самообслуживанию.	Развивать ловкость и быстроту реакции в бросании мяча о стену одной рукой, ловле двумя. Продолжать развивать концентрацию внимания через игру «Нейроклассики». Упражнять в лазании по гимнастической стенке разноименным способом, спуске по-диагонали. Воспитывать привычку к самообслуживанию.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	11.03	13.03

№ занятия	45	46
Программное содержание	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с заданиями. Развивать ловкость и умение держать равновесие в упражнениях на роллеборде. Совершенствовать прыжки на возвышенность и спрыгивание в обозначенное место. Совершенствовать умение сохранять равновесие на ограниченной площади опоры с усложнением. Воспитывать внимание и собранность при выполнении заданий.	Упражнять детей в метании в вертикальную цель. В перебрасывании и ловле мяча в парах через сетку развивать умение выпускать предмет по дугообразной траектории, следить за полетом мяча и развивать реакцию на летящий мяч. Продолжать развивать ловкость и умение держать равновесие в упражнениях на роллеборде. Воспитывать внимание и собранность при выполнении заданий.
Тема	<i>Круговая тренировка</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	18.03	20.03
№ занятия	47	48
Программное содержание	Закрепить двигательные навыки детей. Развивать у детей моторную память, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, ловкость и самостоятельность. Развивать ловкость и скоростные качества в игре с бегом и увертыванием.	
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	25.03	27.03
№ занятия	49	50
Программное содержание	Совершенствовать умение детей прыгать через короткую скакалку. Упражнять детей в умении вести мяч правой и левой рукой и забрасывать его в баскетбольное кольцо. Развивать гибкость и координацию в ползании. Способствовать развитию прыгучести. Поощрять стремление организовывать игры со сверстниками.	Познакомить детей с техникой влезания по канат, соблюдая технику захвата. Развивать скоростные качества и координационные способности через упражнения на координационной лестнице и нейроскакалке. Поощрять стремление организовывать игры со сверстниками.
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	01.04	03.04
№ занятия	51	52

Программное содержание	Развивать ловкость при подбрасывании мяча вверх и ловле одной рукой. Развивать силу мышц в упражнениях с набивным мячом. Совершенствовать координацию в лазании по канату, в прыжках на нейроскакалке. Воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели.	Продолжать развивать ловкость при подбрасывании мяча вверх и ловле одной рукой. Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке и спуске по канату. Совершенствовать технику выполнения прыжка через короткую скакалку на двух ногах. Воспитание воли и настойчивости в достижении поставленной цели.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	8.04	10.04
№ занятия	53	54
Программное содержание	Формировать умение прыгать через короткую скакалку на двух ногах. Развивать ловкость, баланс тела в движении в упражнениях на координационной лестнице. Совершенствовать ловкость и умение держать равновесие в упражнениях на роллеборде. Воспитывать активность, самостоятельность, умение достигать целей.	Совершенствовать умение детей вести мяча змейкой между предметами. Закрепить ползание и прыжки через короткую скакалку с ноги на ногу с продвижением вперед. Развивать координационные способности при ходьбе по координационной лестнице. Воспитывать активность, самостоятельность, умение достигать целей.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	15.04	17.04
№ занятия	55	56
Программное содержание	Закрепить и совершенствовать двигательные навыки хорошо знакомые детям. Развивать координационные способности и вестибулярный аппарат. Способствовать развитию двигательной памяти, ориентировке в пространстве, самостоятельности выполнения упражнений.	
Тема	<i>Традиционная структура занятия</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	22.04	24.04
№ занятия	57	58
Программное содержание	Формировать умение перестраиваться по расчету на 1-й – 4-й. Совершенствовать умение детей метать в движущуюся цель мячом правой и левой рукой.	Продолжать развивать зрительно-моторную координацию, согласованность при выполнении двигательных заданий. Закрепить метание в движущуюся цель. Продолжать развивать

	Развивать силу рук и координацию в упражнениях на кольцах, зрительно-моторную координацию, согласованность при выполнении двигательных заданий. Воспитывать смелость.	силу рук и координацию в упражнениях на кольцах. Воспитывать смелость.
Тема	<i>НОД построенное на подвижных играх</i>	<i>Круговая тренировка</i>
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	29.04	6.05
№2 НОД	59	60
Программное содержание	Совершенствовать координацию в упражнениях на кольцах. Развивать координацию в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Закрепить метание в горизонтальную цель. Воспитывать волевые качества.	Развивать быстроту реакции, координацию движений при ведении мяча с броском в кольцо. Развивать сноровку и прыгучесть в прыжках на тренажере Moby-Jumper. Воспитывать смелость и силу в упражнениях на кольцах.
Тема	<i>Тренировочное</i>	
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	13.05	15.05
№2 НОД	61	62
Программное содержание	Развивать ловкость и быстроту реакции в работе с мячом. Совершенствовать равновесие в ходьбе по узкой стороне скамейки с дополнительным заданием для ног. Развивать координационные способности. Воспитывать взаимовыручку и умение помочь товарищу.	Продолжать развивать ловкость и быстроту реакции в работе с мячом. Совершенствовать внимание в прыжках с выполнением заданий. Закрепить ходьбу по узкой стороне скамейки с дополнительным заданием для ног. Воспитывать взаимовыручку и умение помочь товарищу.
Тема	<i>НОД построенное на подвижных играх</i>	<i>Круговая тренировка</i>
№6 «Улыбка» №8 «Карандаши»	20.05	22.05
№2 НОД	63	64
Программное содержание	Совершенствовать физические качества детей, повышать двигательную активность детей, закрепить основные виды движений в подвижных играх.	Совершенствование физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.