

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ г. Нягани «Д/с№8«Росинка»
на 2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы №3 «Подсолнухи»
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Саляхутдинова Ж.Т. воспитатель
Курбабагамаева.Р.М воспитатель.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательного процесса в группе «Подсолнушки» построено на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, которая соответствует ФОП.

Сведения о контингенте воспитанников

Возраст детей: 2-3года.

Численность детей в группе: **20** детей.

Характеристики особенностей развития детей 2-3 года:

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще неспособны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Образовательные задачи детей третьего года жизни:

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира,

принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
 - Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Рабочая программа на учебный год представлена следующими занятиями

- Окружающий мир;
- Сенсорные представления и познавательные действия;
- Речевое развитие;
- Изобразительная деятельность/Лепка
- Изобразительная деятельность/Аппликация
- Изобразительная деятельность/Рисование
- Конструктивная деятельность

Формы организации занятий: групповые и фронтальные.

Время реализации занятий: 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы к трем годам:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства так же уникальности и самооценности детства, как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разновозрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Перспективное тематическое планирование занятий
Изобразительная деятельность: Лепка / Рисование**

№ п\п	Тема занятий	Программное содержание	Количество во Часов	Дата Проведения
1	«Покорми курочку»	Познакомить детей с пластилином, лепить простейшие формы, лепить на дощечке. Обращаться за помощью к взрослому, учить радоваться созданному предмету.	1	19.09.24
2	«Конфеты на тарелочке»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать пальцем на пластилиновый шарик ,прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1	26.09.24
3	«Витамины в баночке»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать пальцем на пластилиновый шарик ,прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1	03.10.24
4	«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1	10.10.24
5	«Яблоки»	Учить раскатывать комочки, отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать пластилиновые шарики, формировать интерес к работе.	1	17.10.24
6	«Божья коровка»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1	24.10.24
7	«Дождик»	Знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать пальцем на пластилиновый шарик ,прикрепляя его к основе, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1	31.10.24
8	«Орешки для белочки»	Учить детей лепить простейшие формы, орешки после лепки складывать в корзину. Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.	1	7.11.24
9	«Ежик»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин .	1	14.11.24
10	«Печенье для кота»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить свойствами пластилин; мнется , скатывается ,рвется .Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	21.11.24

11	«Съешь моего яблоко»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки.	1	28.11.24
12	«Красивая тарелочка»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	1	5.12.24
13	«Маленькие змейки»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	12.12.24
14	«Наряжаем елку»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин .	1	18.12.24
15	«Червячки для цыпленка»	Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.	1	16.01.25
16	«Огурец»	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	23.01.25
17	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать толстый столбик , а за тем с одного конца заузить столбик в конус, передовая удлиненную фарму морковки . Развивать внимание и восприятие.	1	30.01.25
18	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	06.02.25
19	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина , скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	1	13.02.25
20	«Банан»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхности. Развивать память, речь и мышление .Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	1	20.02.25
21	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимание содержание сказки. Развивать речь и мышление.	1	27.02.25

22	«Мыльные пузыри»	Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластине крышкой от фолмастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	1	06.03.25
23	«Цветные карандаши»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями в перед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	13.03.25
24	«Самолет»	Продолжать учить детей лепить раскатывать на дощечки движениями в перед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. развивать внимание	1	20.03.25
25	«Окно для петушка»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	27.03.25
26	«Гусеница»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, Учить осознанно переключать внимание.	1	03.04.25
28	«Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	1	10.04.25
29	«Погремушка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; укрощать изделия. Развивать слуховое восприятие.	1	17.04.25
30	«Неваляшка»	Учить развивать создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	1	24.04.25
31	«Салют»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	1	15.05.25
32	«Ягодная поляна»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики. Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	1	22.05.25
Итого			32ч	

**Перспективное тематическое планирование занятий
«Речевое развитие»**

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата
Сентябрь				
1	«Детки в садике живут»	Развивать речь как средство общения, способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством экскурсии в группе, сформировать представление о предметах в группе и их назначении; развивать понимание речи; активизировать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели и т.д. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?» «Что везет?», «Какой?»).	1	17.09.2024
2	«Игрушки»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Что делает?» «Что везет?», «Какой?»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (игрушка, мяч, машина) и прилагательными, обозначающими цвет; воспитывать желание слушать авторское произведение; сопровождать чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).	1	24.09.2024
Октябрь				
3	«Игры с зонтиком»	Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (зонт); развивать понимание речи; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (зонт); глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению(открывать-закрывать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (быстро-медленно); формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	1	1.10.2024

4	«Игра с овощами»	Совершенствовать грамматическую структуру речи, формировать умение согласовывать существительные и местоимениями с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на); формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Где» «Куда?»); формировать умение отвечать на вопросы, повторять не сложные фразы обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов овощей; глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению(брат-клясть), прилагательными, обозначающими вкус (сладкий-горький).	1	8.10.2024
5	«Кукла собирается на прогулку»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Во что одет?» «Какой?»); продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, развивать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по названию; обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды, обуви,; глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению(брат-клясть, снимать-надевать), прилагательными, обозначающими цвет, наречиями (холодно, сначала, потом). Формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	1	15.10.2024
6	«Звук [А]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [а] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым; формировать умение отвечать на вопросы.	1	22.10.2024
7	«Рассматривание предметов посуды»	Развивать речь как средство общения; сформировать представление о посуде и способах ее использования; развивать понимание речи, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды; формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и др.) формировать умение отвечать на вопросы.	1	29.10.2024

Ноябрь

8	«Угощаем кукол чаем»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названиями предметов посуды; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?») и более сложные («Кому» «Какого цвета?»); развивать внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?», воспитывать желание слушать авторское произведение; сопровождать чтение показом игрушек, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	1	5.11.2024
9	«Наши мамы»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названиями предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами, обозначающими трудовые действия, формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы, побуждать называть имя мамы; воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	1	12.11.2024
10	«Звук [У]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [у] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым; формировать умение отвечать на вопросы.	1	19.11.2024
11	«Рассматривание вязаных вещей»	Развивать речь как средство общения; сформировать представление о предметах одежды; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; развивать понимание речи; формировать умения повторять несложные фразы; формировать умение отвечать на вопросы.	1	26.11.2024
Декабрь				
12	«Наряжаем елку игрушками»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названиями предметов (елка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению, их эмоциональное состояние, прилагательными, обозначающими цвет, величину, наречиями; Формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	1	3.12.2024
13	«Дед Мороз»	Развивать речь как средство общения; сформировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; во время игр-инсценировок формировать умения повторять несложные фразы; формировать умение отвечать на вопросы.	1	10.12.2024

14	«Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей»»	Развивать речь как средство общения; сформировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; во время игр-инсценировок формировать умения повторять несложные фразы; формировать умение отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов одежды, обуви, глаголами, обозначающими действия, характеризующие эмоции.	1	17.01.2024
Январь				
15	«Рассматривание предметных картинок с изображениями снеговиков	Развивать речь как средство общения; сформировать представление о снеговике; сформировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; Формировать умение отвечать на вопросы; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	1	14.01.2025
16	«Звук [О]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [о] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым; формировать умение отвечать на вопросы.	1	21.01.2025
17	«Игры с варежками»	Развивать речь как средство общения; развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, материалу; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, характеризующие взаимоотношения людей, прилагательными, обозначающими цвет.	1	28.01.2025
Февраль				
18	«Игрушка-пирамидка»	Развивать речь как средство общения; развивать умение собирать игрушку-пирамидку из 5 колец без учета величины; формировать умение выделять цвет колец пирамидки, развивать умение по словесному указанию воспитателя находить их по цвету; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, глаголами, обозначающими действия, прилагательными, обозначающими цвет.	1	4.02.2025

19	«Игра с колокольчиком»	Развивать речь как средство общения; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, глаголами, обозначающими противоположные по значению действия; развивать умение различать количество предметов. формировать умение отвечать на вопросы.	1	11.02.2025
20	«Звук [И]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [о] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым; формировать умение отвечать на вопросы.	1	18.02.2025
21	Занятие «Погремушка»	Развивать речь как средство общения; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, домашних животных, глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на вопросы.	1	25.02.2025
Март				
22	«Разговор о маме»	Развивать речь как средство общения; Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени, побуждать называть имена членов своей семьи.	1	4.03.2025
23	Рассматривание книги А. Барто «Игрушки»	Развивать речь как средство общения; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, домашних животных, глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей; формировать умение отвечать на вопросы.	1	11.03.2025
24	«Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка»	Формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Где?», «Какой?», «Когда?»); обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, необходимых при купании; воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения.	1	18.03.2025

25	«Звук [Д]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [д] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым; формировать умение отвечать на вопросы.	1	25.03.2025
Апрель				
26	«Кормушка для птиц»	Развивать речь как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формировать умение согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени; наблюдать за птицами на участке; отвечать на вопросы.	1	1.04.2025
27	Рассматривание книги А. Барто «Игрушки» («Мишка», «Слон»)	Развивать речь как средство общения; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, животных, глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей; формировать умение отвечать на вопросы.	1	8.04.2025
28	«Звук [Т]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [т] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым; формировать умение отвечать на вопросы.	1	15.04.2025
29	«Звук [М]»	Упражнять детей в отчетливом произнесении гласного звука [м] изолированно, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и не сложных фраз из 2-4 слов; развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание; формировать умение пользоваться (по подражанию) силой голоса; воспитывать желание слушать стихотворения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым; формировать умение отвечать на вопросы.	1	22.04.2025
30	Игра в «рыбалку»	Развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игрушки -рыбы, сюжетных картинок и игр с водой.	1	29.04.2025

Май

31	Занятие «Игра с бубном»	Развивать речь как средство общения; Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, домашних животных, глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей; прилагательными, обозначающими цвет; формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение отличать звучание колокольчика, погремушки, бубна.	1	06.05.2021
32	«Рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц»	Развивать понимание речи и активизировать словарь детей, обогащая его существительными, обозначающими названия домашних животных и птиц и их детенышей, глаголами обозначающими действия, формировать умение отвечать на вопросы	1	13.05.2021
33	«Наблюдение за изменениями в природе весной»	Развивать речь как средство общения; привлечь внимание детей к красоте цветов, развивать понимание речи и активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	1	20.05.2021
ИТОГО :			33	

**Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
Изобразительная деятельность/Рисование**

№	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата
Сентябрь				
1	«Накормим петушка горошком»	Способствовать умению ритмично наносить точки по всей поверхности листа. Формировать навыки аккуратной работы	1	18.09.2024
2	«Ровные и длинные доски»	Способствовать умению рисовать прямые горизонтальные линии. Формировать навыки правильно держать кисть. Развивать навыки рисования красками (гуашью)	1	25.09.2024
Октябрь				
3	«Осень наступила» (краски)	Формировать умение рисовать мазки кисточкой, расположенной плашмя, и точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу. Формировать навыки аккуратного рисования.	1	2.10.2024
4	«Листопад» (краски)	Побуждать передавать в рисунке красоту окружающей природы. Формировать умение рисовать короткие и длинные вертикальные волнистые линии и мазки кисточкой плашмя. Различать и называть основные цвета и некоторые оттенки.	1	9.10.2024
5	«Красивое платье» (краски)	Способствовать умению рисовать короткие и длинные горизонтальные и вертикальные линии, делать мазки кисточкой плашмя, рисовать точки кисточкой, расположенной отвесно по направлению к листу.	1	16.10.2024

6	«Украшение силуэтов предметов одежды» (фломастеры)	Побуждать детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, украшая силуэт по своему желанию.	1	23.10.2024
7	«Иголки для ёжика»	Знакомить детей с дикими животными; воспитывать любовь к животному миру; формировать умение детей рисовать прямые линии; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе с гуашью; формировать интерес и положительное отношение к рисованию	1	30.10.2024
Ноябрь				
8	«Полотенце»	Формировать умение делать плотные мазки способом прикладывания кисти (на левом и правом краю листа). Упражнять в рисовании вертикальных прямых линий с соблюдением относительно одинакового расстояния между ними.	1	6.11.2024
9	«Разноцветные клубочки»	Формировать умение рисовать округлые формы с соблюдением относительно одинакового расстояния между ними. Различать и называть основные цвета и некоторые оттенки.	1	13.11.2024
10	«Солнышко светит»	Развивать округлую форму, делать кончиком кисти штрихи, направленные в разные стороны.	1	20.11.2024
11	«Мыльные пузыри» (фломастеры)	Способствовать умению рисовать округлые формы. Продолжать формировать умение рисовать фломастерами.	1	27.11.2024
Декабрь				
12	«Разноцветные колечки»	Способствовать умению рисовать округлые формы. Продолжать способствовать умению рисовать красками.	1	4.12.2024
13	«Воздушные шары»	Формировать умение рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы. Способствовать развитию творческих способностей.	1	11.12.2024

14	«Снеговики»	Передавать в рисунке красоту окружающей природы, рисовать округлые формы и создавать образ, пририсовывая некоторые элементы. Способствовать развитию творческих замыслов.	1	18.12.2024
Январь				
15	«Елочки в лесу»	Способствовать умению создавать простой сюжет, применяя усвоенные приемы рисования. Содействовать творческим проявлениям.	1	15.01.2025
16	«Коврик»	Упражнять малышей в декоративном рисовании (создание элементарных узоров), умении изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям в выборе красок для изображения.	1	22.01.2025
17	«Грузовик»	Создавать простой сюжет, применяя усвоенные приемы рисования. Упражнять в умении изображать прямоугольные формы. Содействовать творческим проявлениям.	1	29.01.2025
Февраль				
18	«Рисование по замыслу»	Содействовать созданию простого сюжета, применяя усвоенные приемы рисования. Содействовать творческим проявлениям.	1	5.02.2025
19	«Колобок катится по дорожке»	Способствовать умению рисовать прямые и волнистые линии, округлые формы. Побуждать раскрашивать изображения. Способствовать изобразительному творчеству при создании сказочного сюжета.	1	12.02.2025
20	«Филимоновская игрушка»	Способствовать умению украшать силуэтные изображения (филимоновские игрушки, используя усвоенные навыки рисования) Способствовать изобразительному творчеству.	1	19.02.2025
21	«Сказочный домик»	Способствовать умению передавать в рисунке квадратную и треугольную форму. Побуждать раскрашивать изображения. Развивать творчество.	1	26.02.2025
Март				
22	«Ветер по морю гуляет»	Упражнять в рисовании прямых и волнистых линий, в изображении прямоугольных треугольных форм. Применять в рисовании усвоенные навыки. Развивать творчество.	1	5.03.2025

23	«Веточка мимозы»	Способствовать умению изображать ветку мимозы, рисовать четкие штрихи кончиком кисти. Вызывать желание смастерить подарок маме.	1	12.03.2025
24	«Маша и медведь» (фломастеры и карандаши)	Способствовать умению создавать образ девочки и медведя. Развивать воображение, творческие способности в придумывании изображения, деталей, дополняющих предмет, декоративных элементов.	1	19.03.2025
25	«Рисование по замыслу»	Развивать воображение, творческие способности в придумывании и изображении, деталей, декоративных элементов.	1	26.03.2025
Апрель				
26	«Скоро деревцо проснется, птички прилетят»	Способствовать умению изображать дерево. Развивать воображение, творческие способности в придумывании сюжета.	1	02.04.2025
27	«Украшение бумажных силуэтов «Плошка и ложка»»	Упражнять в рисовании прямых линий и мазков, применять в рисовании усвоенные навыки. Содействовать проявлению творчества.	1	9.04.2025
28	«Летит ракета в космос»	Познакомить детей с новым нетрадиционным способом рисования «проступающий рисунок», закрепить начальное представление детей о космосе. Повторить слова: космос, планеты, звёзды, ракета, космонавт, солнце.	1	16.04.2025
29	«Травка зеленеет, солнышко блестит» (краски)	Продолжать способствовать умению изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки.	1	23.04.2024
30	«Золотые одуванчики»	Способствовать умению изображать простые предметы по образцу и по представлению, передавая в рисунке несложный сюжет. Развивать изобразительные навыки	1	30.04.2025
Май				
31	«Рисование по замыслу»	Закреплять умения изображать простые предметы по представлению, передавать в рисунке несложный сюжет	1	07.05.2025

32	«Лук растим - быть здоровыми хотим»	Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука. Воспитывать желание быть здоровыми.	1	14.05.2025
33	«Что нужно зверюшкам на даче» (фломастеры, карандаши)	Способствовать умению изображать простые предметы. Развивать изобразительные навыки.	1	21.05.2025
ИТОГО			33	

Перспективное тематическое планирование занятий «Окружающий мир»

№	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата
Сентябрь				
1	«Мишка-Топтышка знакомится с ребятами»	.Формировать умение называть сверстников по именам, действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям. Развивать внимание. Воспитывать потребность в общении с взрослыми, доброжелательность к ним.	1	18.09.2024
2	«Бурый медведь»	Расширять представления детей о животных России. Познакомить с лесным обитателем – бурым медведем. Формировать умение различать и называть характерные особенности медведя (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к природе	1	25.09.2024
Октябрь				
3	«Клен»	Формировать представления детей о растительности леса России. Познакомить с кленом. Формировать умение различать и называть отличительные особенности клена (форма листа, окраска листьев, семена). Воспитывать бережное отношение к природе.	1	02.09.2024
4	«Оденем куклу на прогулку»	Познакомить с последовательностью надевания верхней одежды на куклу; закреплять название предметов верхней одежды и её назначение. Развивать память, внимание, логическое мышление. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	1	9.10.2024
5	«Брусника»	Расширить представления детей о растительном мире России. Познакомить с лесной ягодой – брусникой. Формировать умения называть характерные особенности брусники (цвет, вкус, польза для человека).	1	16.10.2024

6	«Умоем куклу»	Расширять и уточнять словарь по теме (мыло, мочалка, мыльница, мыть, намыливать, вытирать, тёплая, холодная, горячая). Развивать мелкую моторику. Воспитывать навыки умывания.	1	23.10.2024
7	«Кедровая шишка»	Продолжать формировать знания детей о растениях России. Познакомить с кедровой шишкой. Формировать представления о взаимосвязи обитателей тайги.	1	30.10.2024
Ноябрь				
8	«Я - Человек»	Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит мое тело?»). Развивать познавательную активность. Воспитывать потребность в общении с детьми и взрослыми.	1	6.11.2024
9	«Белка летяга»	Расширить представления детей о животных, обитающих в лесах России. Познакомить с белкой летягой. Формировать умение различать и называть характерные особенности белки летяги (внешний вид, питание, место обитания). Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1	13.11.2024
10	«Сорока»	Формировать элементарные представления детей о жизни птиц в природе. Познакомить с сорокой, особенностями ее поведения и питания. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1	20.11.2024
11	«Моя семья»	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников. Закрепить знания детей о различии полов. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к своей семье.	1	27.11.2024
Декабрь				
12	«Хитрые башмачки»	Закрепить навык правильно надевать обувь; уметь различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; Формировать умение детей отвечать на поставленные вопросы. Развивать речь детей, умение общаться с взрослыми. Воспитывать бережное отношение к обуви.	1	4.11.2024
13	«Рассматривания комнатного растения»	Способствовать умению узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Закреплять умение пользоваться моделями. Упражнять детей в исследовательских действиях.	1	11.12.2024
14	«Комната для кукол»	Побуждать называть и различать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей. Развивать пространственное восприятие. Воспитывать аккуратность в отношении к вещам.	1	18.12.2024

Январь				
15	«Рассматривание снегиря»	Закреплять знания детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды). Знакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц, используя модель.	1	15.01.2025
16	«Мои ручки»	Рассказать о значении рук для человека. Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действия. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим, культурно-гигиенические навыки.	1	22.01.2025
17	«Сравнения снегиря и сороки»	Расширять знания детей о зимующих птицах, об их повадках, питании, способах передвижения, издаваемых звуках. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, находить сходства и отличия.	1	29.01.2025
Февраль				
18	«Накроем стол к обеду»	Расширить представления о посуде. Формировать представления о назначении посуды. Выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению (чайная, столовая, кухонная). Формировать умение детей четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям, бережное отношение к посуде.	1	5.02.2025
19	Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Формировать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию. Обогащать и активизировать словарь. Развивать зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность.	1	12.02.2025
20	Петушок и его семья»	Познакомить детей с внешним видом петуха, его повадками. Формировать умение детей вслушиваться в речь воспитателя, выполнять инструкции. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Развивать умение соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.	1	19.02.2025
21	«Мои любимые папа и дедушка»	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением. Формировать представления о папе как защитнике Отечества. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца и дедушку.	1	26.02.2025
Март				
22	«Весна, весна красная!»	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о цветах,	1	5.03.2025

		птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.		
23	«Праздник мам и бабушек»	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственниках. Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Воспитывать любовь к родителям.	1	12.03.2025
24	«Дымковская игрушка»	Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества. Формировать умение рисовать узоры. Развивать чувства цвета.	1	19.03.2025
25	«Кто в лесу живет?»	Формировать умение детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса. Формировать умение детей выделять их характерные особенности. Активизировать словарь. Развивать внимание, память, речь, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.	1	26.03.2025
Апрель				
26	«Настроение бывает разным»	Формировать способность понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать чувство сострадания, милосердия.	1	02.04.2025
27	«Дикие животные»	Расширять и уточнять знания детей о диких животных. Совершенствовать фразовую речь. Активизировать словарь. Формировать умение детей отгадывать загадки. Тренировать детей в умении называть жилища диких животных, выделять характерные признаки представителей диких животных. Развивать зрительное и слуховое восприятие, общую моторику. Воспитывать интерес к обитателям леса.	1	09.04.2025
28	«Игра – инсценировка «Колобок»	Формировать у детей умение участвовать в инсценировке сказки. Формировать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять, имитировать движения. Активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке. Тренировать детей в умении образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать эмоциональную выразительность речи, мелкую моторику. Воспитывать интерес к сказкам.	1	16.04.2025
29	«День подснежника»	Формировать у детей познавательный интерес к изучению первых весенних цветов – подснежников. Раскрыть понятие первого весеннего цветка, познакомить с его строением, особенностями. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	23.04.2025
30	«Игрушки заболели»	Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь. Способствовать умению оказывать элементарную помощь заболевшему.	1	30.04.2025

Май				
31	«Домашние животные»	Формировать у детей умение различать домашних животных и их детенышей. Тренировать детей в умении называть и сравнивать их по величине – большой, маленький. Обогащать словарный запас детей. Закрепить умение детей произносить звукоподражания громко и тихо. Развивать зрительное восприятие, голос. Воспитывать любовь к животным, заботливому отношению к малышам.	1	07.05.2025
32	«Что такое доброта?»	Формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях; стремление совершать добрые дела. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей; стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.	1	14.05.2025
33	«Азбука безопасности для малышей»	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закрепить представления о правилах безопасности в быту, на улице и на дороге. Познакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, развитию интереса к участию в играх.	1	21.05.2025
ИТОГО			33	

Перспективное тематическое планирование занятий
Конструктивная деятельность/Изобразительная деятельность /Аппликация

№ п/п	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата проведения
1	Аппликация «Угостим кукол конфетами»	Познакомить с составом клея (липкий, клейкий) Тренировать детей в умении правильно намазывать поверхность деталей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации и результатам работы. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	1	20 .09.2024
2	«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали-кирпичики, его свойствах (устойчиво стоит на узкой длинной грани и неустойчиво на короткой). Сооружать «Дорожки длинные и короткие» дорожки способом приставления деталей	1	27 .09.2024
3	Аппликация «Вот какие у нас листочки»	Формировать умение детей раскладывать красивые листочки на голубом фоне. Познакомить детей с техникой аппликации, наносить клей на одну сторону формы, аккуратно приклеивать к фону и примакивать салфеткой. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	1	04.10.2024
4	«Башенка из кубиков»	Развивать продуктивную деятельность. Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу. Знакомить с деталями строительного материала (кубик)	1	11.10.2024
5	Аппликация «Зайку бросила хозяйка»	Приобщать детей к передаче простого сюжета в аппликации при наклеивании трех-четырёх готовых элементов, составляющих изображение в определенной последовательности. Формировать навыки наклеивания.	1	18.10.2024
6	«Разные дорожки для машин»	Продолжать формировать умение сооружать дорожки способом приставления деталей.	1	25.10.2024

7	Аппликация «Падают, падают листья...»	Формировать умение детей наносить клей на шаблоны (листочек), прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать. Тренировать умение детей располагать листочки на листе бумаги. Формировать умение детей называть цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к аппликации.	1	01.11.2024
8	«Горка»	Познакомить со способом постройки горки из кубика и пластины. Развивать умение ориентироваться в пространстве память, мышление, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	1	08.11.2024
9	Аппликация «Шарики и кубики на полке»	Формировать навыки наклеивания. Упражнять в различии геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1	15.11.2024
10	"Дорожка разноцветная"	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, память. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1	22.11.2024
11	Аппликация «Валенки для Вареньки»	Формировать умение наклеивать готовые формы, различать и называть основные цвета: красный, зеленый, желтый, черный. Формировать умение детей пользоваться кистью, клеем, клеенкой, тряпочкой. Развивать моторику, мышление, речь, воображение. Воспитывать аккуратность, интерес к аппликации.	1	29.11.2024
12	«Домик для Катиных друзей»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик; показать способ постройки башенки из двух кубиков. Развивать мелкую моторику, цветовосприятие, воображение. Воспитывать интерес к конструированию.	1	06.12.2024
13	Аппликация «Мышкин дом»	Упражнять в навыках наклеивания, в умении создавать несложный сюжет из готовых форм. Развивать творчество.	1	13.12.2024
14	«Елочка»	Формировать умение детей складывать елочку из треугольников, ориентируясь на их величину. Активизировать словарь. Развивать память, мышление, ориентировку в пространстве, мелкую моторику. Воспитывать старательность.	1	20.12.2024
15	Аппликация «Шапочки для снеговика»	Продолжать упражнять в выполнении декоративного орнамента на полосе, создании несложных изображений способом наклеивания нескольких геометрических фигур. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем.	1	17.01.2025
16	«Вытри ушки»	Получить представление о схеме лица. Выполнять воображаемые действия (вместе с взрослым или вслед за ним) с помощью стихотворного текста, «вытирать» части лица, действуя такт словам; координации движений. Понимать слова, повторять отдельные слова. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	1	24.01.2025

17	Аппликация «Красивые салфеточки»	Продолжать способствовать умение наклеивать несколько элементов, в определенной последовательности, создавать несложные декоративные аппликации, развивать художественное творчество.	1	31.01.2025
18	«Машина»	Продолжать формировать навыки приема накладывание деталей; познакомить с новой деталью - пластиной (толстой); различать постройки, произносить звукоподражание «би-би», понимать слова «большой, маленький, едет», производить игровые действия. Развивать мелкую моторику, цветовосприятие, воображение. Воспитывать интерес к конструированию.	1	07.02.2025
19	Аппликация «Открытки»	Побуждать детей правильно пользоваться наклейками. Формировать интерес к аппликации. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.	1	14.02.2025
20	«Дуня угощает гостей орехами»	Выкладывать тележку из счетных палочек по замыслу или по образцу. Называть детали тележки, обозначать расположение счетных палочек по отношению друг к другу, используя предлоги «за», «перед». Активизировать словарь за счет слов, обозначающих название продуктов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	1	21.02.2025
21	Аппликация «Зоопарк»	Формировать умение у детей правильно пользоваться наклейками. Формировать представления об окружающем мире. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации.	1	28.02.2025
22	«Завернул в салфеточку»	Формировать у детей понимание значения обобщающего слова «посуда», использовать его в активной речи. Активизировать словарь за счет слов, обозначающих предметы чайной посуды. Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к посуде.	1	07.03.2025
23	Аппликация «Поезд для зверят»	Закреплять у детей практические навыки аппликации. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации. Побуждать отвечать на вопросы, обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Развивать пространственные представления – правильно располагать изображения на листе бумаги. Воспитывать аккуратность.	1	14.03.2025
24	«Домик для петушка и курочки»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша (призма), домик большой, домик маленький. Воспитывать интерес к конструктивным возможностям и желание делать постройки.	1	21.03.2025

25	Аппликация Разноцветные цветочки	Формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к лепке.	1	28.03.2025
26	«Заборчик для цыплят»	Формировать представления о деталях (кирпичиках) строительного конструктора, вариантах расположения деталей на плоскости (ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу). Тренировать умение сооружать постройку по образцу. Развивать мелкую моторику, конструктивную деятельность. Воспитывать интерес к конструированию.	1	04.04.2025
27	Аппликация «Салют»	Формировать навык у детей правильно пользоваться наклейками. Формировать интерес к аппликации. Расширять пассивный словарь, активизировать речь. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, моторику. Воспитывать усидчивость, положительный эмоциональный отклик.	1	11.04.2025
28	«Мост и дорога для машины»	Закрепить представления об основных свойствах объемных геометрических форм. Тренировать умение воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки. Активизировать в речи название деталей строительного материала. Тренировать умение детей видеть и называть отличительные характеристики двух построек. Развивать мелкую моторику, конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	1	18.04.2025
29	«Кроватка для малыша»	Познакомить со способом постройки мебели для кукол - кровати, побуждать самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; обратить внимание детей на приемы ровного соединения плоскостей и граней форм. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать старательность и аккуратность.	1	25.04.2025
30	«Домик для кошки»	Формировать умение детей различать и называть части дома. Закреплять знания детей о том, что каждому нужен дом. Уточнить представления детей о жилищах животных. Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша (призма), домик большой, домик маленький. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	1	16.05.2025
31	«Длинная и короткая скамеечки для животных»	Показать способ постройки короткой и длинной скамейки, развивать способность видеть взаимозависимость форм от величины. Развивать зрительное внимание, мышление, моторику. Воспитывать старательность.	1	23.05.2025

**Перспективное тематическое планирование занятий
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

№	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата
Сентябрь				
1	«Бегите ко мне»	Формировать навык у детей сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие. Развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать умение вести себя в коллективе.	1	16.09.2024
2	«Что нам привез Мишутка?»	Формировать умение детей соотносить предметы по форме, умение находить признаки сходства и различия предметов. Определять форму и размер предмета путем осознанного обследования. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятиям.	1	23.09.2024
3	«Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех»	Тренировать детей в умении выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных. Формировать умение соотносить разнородные предметы по форме. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	1	30.09.2024
Октябрь				
4	«Большие и маленькие кубики»	Тренировать детей в умении выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырёх возможных. Формировать умение соотносить разнородные предметы по форме и величине. Развивать зрительное восприятие.	1	7.10.2024

		Воспитывать навык выполнения задания вместе с другими детьми.		
5	«Отгадай, что в мешочке»	Формировать навык приема осязательного обследования формы предмета. Способствовать целенаправленным усилиям. Развивать познавательную активность.	1	14.10.2024
6	«Принеси и покажи»	Продолжать формировать навык приема зрительного обследования формы в усложненных условиях. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. Пополнять опыт дружного игрового партнерства.	1	21.10.2024
7	«Пирамидка»	Формировать умение детей собирать пирамидки из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	1	28.10.2024
Ноябрь				
8	«Оденем кукол»	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Развивать мышление, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.	1	11.11.2024
9	«Раскладывание однородных предметов на две группы»	Формировать умение детей группировать однородные объекты по цвету. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	1	18.11.2024
10	«Разноцветные ленточки»	Формировать умение детей различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.	1	25.11.2024
Декабрь				
11	«Разноцветные колечки»	Формировать умение детей устанавливать связь между цветовыми тонами и названиями. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать	1	2.11.2024

		доброжелательное партнёрство.		
12	«Какой это формы?»	Формировать умение детей чередовать предметы по форме. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	1	9.12.2024
13	«Куклы пришли в гости»	Уточнить понятия «один» и «много». Сравнивать совокупности предметов по количеству. Воспитывать положительный эмоциональный отклик, усидчивость.	1	16.12.2024
Январь				
14	«Что катится?»	Познакомить с формой предметов, их свойствами. Развивать зрительный синтез посредством объединения элементов в целостный образ; воображение, зрительное восприятие, мышление, память. Воспитывать усидчивость, положительные эмоции.	1	13.01.2025
15	«Поручения»	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	1	20.01.2025
16	«Разноцветные поляны»	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, положительные эмоции.	1	27.01.2025
Февраль				
17	«Сделай узор»	Формировать навык выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве развивать восприятие формы. Воспитывать познавательную активность, усидчивость.	1	3.02.2025
18	«Курочка и цыплята»	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость.	1	10.02.2025

19	«Гуси и гусята»	Формировать у детей умение чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных. Закрепить полученные знания о цвете. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать доброжелательные отношения.	1	17.02.2025
20	«Цветные кубики»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.		24.02.2025
Март				
21	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»	Формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.	1	03.03.2025
22	«Найди пару»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Формировать умение различать предметы по форме, мелкую моторику. Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять. Воспитывать усидчивость.	1	10.03.20245
23	«Где спрятался котенок?»	Формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под. Побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок? Развивать зрительное восприятие. Воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.	1	17.03.2025
23	«К нам пришла собачка Жучка»	Продолжать формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	1	24.03.2025
24	«Идем в гости»	Формировать представления о сохранении количества. Сравнить совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. Развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать умение вести себя в коллективе.	1	31.03.2025
Апрель				

25	«Как звери выбирали себе место»	Продолжать формировать навык у детей различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «вперед», «позади». Воспитывать усидчивость, положительный эмоциональный отклик.	1	7.04.2025
26	«Весёлые матрешки»	Формировать умение детей различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1	14.04.2025
27	«Сделаем матрёшкам бусы»	Закрепить знания детей о четырёх основных цветах. Формировать умение детей различать цветовые тона путём сравнения образца с другим предметом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	1	21.04.2025
28	«Что лишнее?»	Формировать умение детей выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. Развивать логическое мышление, память, зрительное внимание. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1	28.05.2025
Май				
29	«Круглое и квадратное»	Развивать осязание, учить ощупывать предметы	1	05.05.2025
30	«Четвертый лишний»	Закрепить знания детей о основных цветах. Формировать умение детей различать цветовые тона путём сравнения образца с другим предметом.	1	12.05.2025
31	«Собираем шишки»	Формировать умение детей различать количество предметов, познакомить с понятием много,мало.	1	19.05.2025
ИТОГО			31	

Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Физическая культура на воздухе

№ / тема занятий	Задачи	Дата проведения	Количество часов
1	Выявить умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте	18.09.2024	1
2	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	25.09.2024	1
3	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	02.10.2024	1
4	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	09.10.2024	1
5	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	16.10.2024	1
6	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	23.10.2024	1
7	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	30.10.2024	1
8	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; развивать способность действовать по сигналу; воспитывать интерес к физкультуре.	06.11.2024	1

9	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; развивать способность действовать по сигналу; воспитывать интерес к физкультуре.	13.11.2024	1
10	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди; приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; воспитывать общительность.	20.11.2024	1
11	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди; приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; воспитывать общительность.	27.11.2024	1
12	Упражнять в ходьбе и беге с султанчиками, прокатывать мяч под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать коммуникативные качества.	04.12.2024	1
13	Упражнять в ходьбе и беге с султанчиками, прокатывать мяч под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать коммуникативные качества.	11.12.2024	1
14	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	18.12.2024	1
15	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	15.01.2025	1
16	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию движений и внимание; воспитывать коммуникативные качества.	22.01.2025	1
17	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию движений и внимание; воспитывать коммуникативные качества.	29.01.2025	1
18	Упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, выдержку, внимание.	05.02.2025	1
19	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать внимание; воспитывать дружественные отношения.	12.02.2025	1
20	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать внимание; воспитывать дружественные отношения.	19.02.2025	1
21	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве; побуждать быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	26.02.2025	1
22	Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, спрыгивание с нее; упражнять в катании мяча в цель; развивать чувство равновесия и глазомера; способствовать воспитанию выдержки, смелости.	05.03.2025	1

23	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; развивать ловкость; способствовать воспитанию сдержанности, умению дружно играть.	12.03.2025	1
24	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; развивать ловкость; способствовать воспитанию сдержанности, умению дружно играть.	19.03.2025	1
25	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее; закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия; воспитывать дружественные чувства.	26.03.2025	1
26	Упражнять в бросании и ловле мяча, хождении по наклонной доске, ползании на четвереньках; побуждать играть дружно, формировать коммуникативные качества.	02.04.2025	1
27	Упражнять в бросании и ловле мяча, хождении по наклонной доске, ползании на четвереньках; побуждать играть дружно, формировать коммуникативные качества.	09.04.2025	1
28	Упражнять в бросании и ловле мяча, хождении по наклонной доске, ползании на четвереньках; побуждать играть дружно, формировать коммуникативные качества.	16.04.2025	1
29	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие; воспитывать коммуникативные способности.	23.04.2025	1
30	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие; воспитывать коммуникативные способности.	30.04.2025	1
31	Упражнять в бросании мяча вверх и вперед ⁴ совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости; воспитывать положительный эмоциональный отклик.	07.05.2025	1
32	Упражнять в бросании мяча вверх и вперед ⁴ совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости; воспитывать положительный эмоциональный отклик.	14.05.2025	1
33	Совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч; способствовать координации движений, ориентировке в пространстве; воспитывать интерес к физкультуре.	21.05.2025	1
Итого		33 часа	

