

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательной деятельности во 2-й младшей группе: «Капельки»  
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Воспитатель:  
Кравцова Е.С.

Нягань 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ОП ДО МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» (далее - Программа), в соответствии с ФОП.

**Цель Рабочей программы:** накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостно картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

### **Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:**

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;
- Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- Формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
- Формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций само ценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

**Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Рабочая программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы полностью соответствуют заявленной в Программе.

## **Возрастные особенности детей четвертого года жизни**

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения.

В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами. Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов он успешно выбирает больший или меньший.

На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем

дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка— носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

## **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка.

### **Возрастной портрет ребенка к концу 2-й младшей группы:**

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах

ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно. Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения

другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## **Особенности проведения педагогической диагностики**

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

### Речевое развитие.

№ п/п	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Я расту	«Звук «А», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». упражнять в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; совершенствовать речевое дыхание, вырабатывать умение на одном выдохе произносить 3-4 слога. способствовать развитию графических навыков; активизировать речь, побуждать слушать и отвечать на вопросы строчками из потешки. формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	19.09.2024.
2	Безопасность на дороге	«Звук «У», рисование дорожек, заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У»; упражнять в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать умение пользоваться громким и тихим голосом; способствовать развитию графических навыков, зрительного внимания, произвольной памяти; побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из нее, четко выговаривая каждое слово; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	26.09.2024
3	День дошкольного работника	«Звук «О», рисование дождика из тучки, заучивание потешки»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О»; упражнять в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию слухового внимания; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память, графические навыки; активизировать речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	03.10.2024
4	Дикие животные	«Звуки «А, У, О» (закрепление), развитие моторики,	Способствовать развитию речевого дыхания; вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога; развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений; вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, способствовать развитию силы голоса; упражнять в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи;	1	10.10.2024

		повторение потешек»	способствовать развитию кратковременной зрительной памяти; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
5	Краски осени	«Звук «Ы», заучивание стихотворения, рисование дорожек»	Упражнять в правильном произношении звука «Ы»; вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление, графические навыки; активизировать речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	17.10.2024
6	Мой город по-особому мне дорог	«Звук «Э», рисование дорожки, заучивание стихотворения»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э»; упражнять в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать графические навыки, произвольную память, умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление; побуждать внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы строчками из него, читать наизусть, не спеша, четко выговаривая слова; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	24.10.2024
7	Все работы хороши	«Звук «И», рисование зернышек, заучивание стихотворения»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И»; упражнять в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; способствовать развитию речевого дыхания; вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, связную речь, ее выразительность, произвольную память, графические навыки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	31.10.2024
8	Дружим с игрушками	«Звуки «Ы, Э, И» (закрепление), развитие моторики, повторение стихотворений»	Упражнять в правильном произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать умение управлять пальцами, добываясь произвольности движений; способствовать развитию произвольной памяти; активизировать речь, умение отвечать на вопросы; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	07.11.2024

9	Зимующие птицы	«Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, активную речь, произвольную память; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	1	14.11.2024
10	Всемирный день приветствий	«Звуки «Н-НЬ», рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения»	Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ»; упражнять в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; способствовать развитию слухового внимания; развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, связную речь, произвольную память, графические навыки; активизировать речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	21.11.2024
11	День матери	«Звуки «Б-БЬ», развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки»	Упражнять в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать графические навыки, умение управлять пальцами, добываясь произвольности движений, связную речь, произвольную память; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; активизировать речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	28.11.2024
12	Домашние животные	«Звуки «М-МЬ», заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом; развивать умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание, активную речь, произвольную память; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач	1	05.12.2024
13	Мой дом - Югра	«Звуки «П-ПЬ», рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; способствовать развитию речевого дыхания, силы голоса; помогать осваивать длительный ротовой выдох; развивать графические навыки, умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление, связную речь, ее выразительность, произвольную память; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в	1	12.12.2024

		»	решении познавательных задач.		
14	Зимние забавы	«Звуки «Б-Бь», «П-Пь» (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»»	Упражнять в правильном произношении звуков «Б-Бь», «П-Пь» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; способствовать развитию зрительного внимания, графических навыков, силы голоса, связной речи, произвольной памяти; вырабатывать умение пользоваться громким, тихим голосом, читать стихи не спеша, четко выговаривая слова; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	19.12.2024
15	В гостях у сказки	«Звуки «Т-ТЬ», заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; развивать графические навыки, умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	16.01.2025
16	Предметный мир	«Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ» (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений»	Упражнять в правильном произношении звуков «Д-Дь», «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; способствовать развитию произвольной памяти; побуждать читать стихи наизусть, не спеша, четко выговаривая каждое слово; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	23.01.2025
17	Народная игрушка	«Звуки «Г-Гь», игра «Кто внимательный?»», заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «Г» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу; способствовать развитию произвольной памяти, зрительного внимания, графических навыков; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	30.01.2025
18	Зимушка - зима	«Звуки «Г», «К» (закрепление), рисование дорожек, игра	Упражнять в правильном произношении звуков «К» и «Г» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога, слуховое внимание, графические навыки, зрительное внимание, связную речь, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	06.02.2025

		«Кто внимательный?», заучивание стихотворения»			
19	Мой город – моя страна	«Звуки «В-ВЬ», заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам»	Упражнять в правильном произношении звуков «В-ВЬ» изолированно, в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание, связную речь, произвольную память, графические навыки; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения или отвечать на вопросы по иллюстрации; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	13.02.2025
20	День доброты	«Звуки «Ф-ФЬ», заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды»	Упражнять в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» изолированно, в словах и фразовой речи; развивать речевое дыхание, связную речь, произвольную память, графические навыки; умение слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	20.02.2025
21	Наши защитники	«Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек»	Упражнять в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление; способствовать развитию долговременной памяти; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	27.02.2025
22	Ребенок в мире музыки/Весна	«Звук «Х», рисование дорожек, заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звука «Х» изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание, связную речь, произвольную память, графические навыки; умение слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	06.03.2025
23	Поздравим маму	«Звуки «К-КЬ», заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «К» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи; развивать графические навыки, умение отгадывать загадки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения или отвечать на вопросы по иллюстрации; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	13.03.2025

24	День добрых дел	«Звуки «Л-Ль», заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят»	Упражнять в правильном произношении звуков «Л-Ль» изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание, связную речь, произвольную память, графические навыки; умение слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	20.03.2025
25	Неделя детской книги	«Звуки «С-Сь», рисование дорожек, заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «С-Сь» изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание, связную речь, произвольную память, логическое мышление, графические навыки; активизировать речь, побуждая отвечать строчками из стихотворения; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	27.03.2025
26	День птиц	«Звуки «З-Зь», рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения»	Упражнять в правильном произношении звуков «З-Зь» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать связную речь, произвольную память, графические навыки; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	03.04.2025
27	День здоровья	«Звуки «С-Сь», «З-Зь» (закрепление), игра «Кто внимательный?»», повторение стихотворений»	Упражнять в правильном произношении звуков «С-Сь», «З-Зь» изолированно, в словах и во фразовой речи; развивать связную речь, произвольную память, долговременную память, внимание, графические навыки; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	10.04.2025
28	День космонавтики	«Звук «Ц», развитие моторики, рисование зернышек цыплятам»	Упражнять в правильном произношении звуков «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание – побуждать произносить три-шесть слогов на одном выдохе; связную речь, произвольную память, графические навыки; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	17.04.2025
29	День Земли	«Закрепление пройденного материала»	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков и звукоподражательных упражнениях, в словах и во фразовой речи; развивать речевое дыхание – побуждать произносить три-четыре слога на одном выдохе;	1	24.04.2025

		(гласные звуки), штриховка предметов»	закреплять умение отгадывать загадки, читать потешки, четко выговаривая слова; способствовать развитию долговременной памяти, графических навыков; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.		
30	Пожарная безопасность	«Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка контуров предметов, повторение стихотворений»	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; способствовать развитию долговременной памяти, графических навыков; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	15.05.2025
31	Весна - красна	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка контуров предметов, игра «Кто внимательный?»	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков; вырабатывать умение воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; способствовать развитию внимания, долговременной памяти, графических навыков; формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	22.05.2025
<b>Итого</b>				<b>31</b>	

**Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности  
Сенсорные представления и познавательные действия**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Я расту	Цвет	Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять по цвету (на основе материального образца).	1	16.09.2024
2	Безопасность на дороге	Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.	1	23.09.2024
3	День дошкольного работника	Цвет, размер	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	30.09.2024
4	Дикие животные	Цвет, размер	Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	1	07.10.2024
5	Краски осени	Цвет, размер	Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	1	14.10.2024
6	Мой город по-особому мне дорог	Цвет, форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.	1	21.10.2024
7	Все работы хороши	Цвет, форма	Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	28.10.2024
8	Дружим с игрушками	Цвет, форма	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Формировать умение группировать предметы по форме и цвету. Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Развивать пространственные представления.	1	11.11.2024
9	Зимующие птицы	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Развивать пространственные представления.	1	18.11.2024
10	Всемирный день	Цвет, форма,	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме.	1	25.11.2024

	приветствий	размер	Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов. Формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.		
11	День матери	Цвет, форма, размер	Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная). Закреплять умение определять и называть цвет предметов. Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету. Развивать пространственные представления.	1	02.12.2024
12	Домашние животные	Один, много	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет. Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	1	09.12.2024
13	Мой дом - Югра	"Столько же, больше, меньше"	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета	1	16.12.2024
14	Предметный мир	"Столько же, больше, меньше"	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много». Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	1	13.01.2025
15	Народная игрушка	"Счет до двух"	Формировать представление о числе два, умение считать до двух. Формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1	20.01.2025
16	Зимушка - зима	"Цифры и числа 1 и 2"	познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	27.01.2025
17	Мой город – моя страна	Круг	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам	1	03.02.2025
18	День доброты	Шар	Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах,	1	10.02.2025

			умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять представление о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.		
19	Наши защитники	"На, над, под"	Уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под». Тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	17.02.2025
20	Ребенок в мире музыки/Весна	"Длиннее, короче"	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	24.02.2025
21	Поздравим маму	«Слева, справа»	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	1	03.03.2025
22	День добрых дел	«Счет до трех»	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1	10.03.2025
23	Неделя детской книги	Треугольник	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода). Закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам	1	17.03.2025
24	День птиц	"Пространственные отношения: слева, справа"	Закрепить умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине»; сформировать представление о положении предмета справа и слева от себя; развивать внимание, речь; актуализировать знания детей о том, что существует правая и левая рука (нога); развивать фантазию; воспитывать старательность	1	24.03.2025
25	День здоровья	«Число и цифра 3»	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Формировать опыт самостоятельного затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»	1	31.03.2025
26	День	"Повторение: оттенки"	Закрепить умение считать до трех, различать понятия «выше», «ниже»; развивать мыслительные операции, речь; закрепить умение различать цвета,	1	07.04.2025

	космонавтики	цветов, счет до 3х, числа 1, 2, 3"	понимать и использовать в речи слова «слева», «справа»; воспитывать усидчивость.		
27	День Земли	«Повторение: цвет, счет до 3х, слева, справа, форма предметов»	Закрепить умение использовать слова «справа», «слева»; соотносить цифры 1-3 с количеством; развивать зрительную память; закреплять умение выделять цвет предметов; закрепить умение выделять предметы одинаковой формы; воспитывать познавательный интерес.	1	14.04.2025
28	Пожарная безопасность	«Повторение: цвет, счет до 3х, слева, справа, форма предметов»	Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством, использовать слова «справа», «слева», «больше», «меньше», различать цвета; развивать внимание; закрепить понятие о круге и треугольнике; воспитывать усидчивость.	1	21.04.2025
29	Весна - красна	«Повторение: столько же, больше, меньше, числа 1- 3»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, закрепить умение считать до трех; воспитывать умение договариваться друг с другом, выполнять задание сообща.	1	28.04.2025
30	День Победы	"Повторение: цвет, счет до 3х, слева, справа, форма предметов"	Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством, использовать слова «справа», «слева», «больше», «меньше», различать цвета; развивать внимание; закрепить понятие о круге и треугольнике; воспитывать усидчивость.	1	05.05.2025
31	Мой дом – моя семья	«Число и цифра 3» повторение.	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Формировать опыт самостоятельного затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»	1	12.05.2025
32	Мир насекомых	"Повторение: цвет, числа 1-3, выше, ниже, сравнение по величине»	Закрепить умение считать до трех, различать цвета, тренировать способность выделять треугольную и круглую форму; развивать речь; закрепить умение сравнивать предметы по величине; воспитывать умение договариваться друг с другом, выполнять задание сообща.	1	19.05.2025
<b>Итого</b>				<b>32</b>	

**Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**  
**Изобразительная деятельность: Рисование \ Лепка\ Аппликация**

№ п/п	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Я расту	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	1	17.09.2024
2	Безопасность на дороге	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Формировать у детей умение рисовать светофор. Закреплять формообразующие навыки рисования. Развивать чувство цвета и композиции.	1	24.09.2024
3	День дошкольного работника	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	1	01.10.2024
4	Дикие животные	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	1	08.10.2024
5	Краски осени	«Падают, падают листья».	Формировать умение рисовать осенние листья приемом «примакивания» тёплыми цветами на голубом фоне (небе). Развивать чувство цвета и ритма. Совершенствовать технику рисования кистью. Воспитывать уверенность.	1	15.10.2024
6	Мой город особому мне дорог	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	1	22.10.2024
7	Все работы хороши	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть	1	29.10.2024

		соломка»)	вылепленные изделия и лишнюю глину на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.		
8	Дружим с игрушками	Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	1	05.11.2024
9	Зимующие птицы	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений	1	12.11.2024
10	Всемирный день приветствий	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	1	19.11.2024
11	День матери	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	1	26.11.2024
12	Домашние животные	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	1	03.12.2024
13	Мой дом - Югра	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	1	10.12.2024
14	Зимние забавы	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать	1	17.12.2024

			кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.		
15	В гостях у сказки	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	1	14.01.2025
16	Предметный мир	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	1	21.01.2025
17	Народная игрушка	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	1	28.01.2025
18	Зимушка - зима	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	1	04.02.2025
19	Мой город – моя страна	Лепка «Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	1	11.02.2025
20	День доброты	Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованног	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	1	18.02.2025

		о действия)			
21	Наши защитники	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комков глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	1	25.02.2025
22	Ребенок в мире музыки/Весна	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	1	04.03.2025
23	Поздравим маму	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	1	11.03.2025
24	День добрых дел	«Весенние веточки» (аппликация)	Продолжать воспитывать интерес к аппликации; закреплять ранее усвоенные знания о правилах наклеивания; учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм; закреплять умение работать с клеем, промокать после приклеивания деталей салфеткой. Воспитывать эстетические чувства и любовь к природе, усидчивость, аккуратность; развивать моторику рук.	1	18.03.2025
25	Неделя детской книги	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	1	25.03.2025
26	День птиц	Лепка «Мишка-неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.	1	01.04.2025
27	День здоровья	Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	1	08.04.2025
28	День	«Витамины для	Закреплять навыки работы с кистью, клеем; формировать понятие о	1	15.04.2025

	космонавтики	Маши» (аппликация)	полезной не бесполезной пище; развивать зрительное восприятие; развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать потребность к полезной пище; воспитывать чувство сопереживания; продолжать формировать навык аккуратной работы.		
29	День Земли	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	1	22.04.2025
30	Пожарная безопасность	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие	1	29.04.2025
31	Весна - красна	Лепка «Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу	1	06.05.2025
32	День Победы	«Красивый ковёр» (аппликация)	Закреплять умение аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы; приклеивать кусочки бумаги к картону; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.	1	13.05.2025
33	Мой дом – моя семья	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1	20.05.2025
<b>Итого</b>				<b>33</b>	

## Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

### Окружающий мир / Наследие Югры – на пути к истокам

№ п/п	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Я расту	«Как я рос» (с/м)	Уточнить представления детей о возрастных изменениях во внешности человека, развивать поисковую активность детей, формировать умение видеть прошлое и будущее системы; развивать воображение и мышление, активизировать речь детей; создание эмоционального настроения, воспитание доброты.	1	18.09.2024
2	Безопасность на дороге	«Не зевайте много – впереди дорога» (с/м)	Познакомить, расширить и обобщить знания о профессиях дошкольного учреждения, изучить их особенности. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда.	1	25.09.2024
3	День дошкольного работника	«Профессии детского сада» (с/м)	Уточнить представление детей о безопасном поведении на улице и дороге, формировать умение детей быть осторожными, помочь запомнить и выполнять правила поведения на улице и дороге, формировать умение реально оценивать возможную опасность.	1	02.10.2024
4	Дикие животные	«Путешествие в чудесный лес» (пр/м)	Познакомить детей с обитателями леса с дикими животными. Отметить характерные признаки диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Воспитывать у детей доброе отношения к животным и интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	1	09.10.2024
5	Краски осени	«Ходит осень по дорожке» (пр/м)	Закрепить знания детей об осени, как времени года; продолжить формировать умение различать признаки осени (холодно, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья меняют цвет, опадают), закрепить знания детей о наиболее распространенных овощах; закрепить знание цветов (желтый, красный, зеленый). Развивать умение обобщать предметы по одному признаку, пользоваться в речи обобщающими словами; развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать связную речь; развивать двигательную активность	1	16.10.2024

6	Мой город по-особому мне дорог	«Мой родной город» (с/м)	Познакомить детей с названием нашего города, дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин, воспитывать любовь к родному городу.	1	23.10.2024
7	Все работы хороши	«Путешествие в страну профессий» (с/м)	Закрепить знания детей о знакомых профессиях (повар, врач, шофер, продавец, парикмахер, об орудиях их труда), формировать умение грамотно и правильно отвечать на вопросы, развивать речь, внимание, наблюдательность, формировать интерес к профессиям взрослых.	1	30.10.2024
8	Дружим с игрушками	«Путешествие в мир игрушек» (с/м)	Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие "Игрушки", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1	06.11.2024
9	Зимующие птицы	«Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (пр/м)	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, о их питании; дать детям представление о лесных зимующих птиц; развивать зрительное восприятие, координацию движений; развивать наблюдательность, умение сравнивать, познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.	1	13.11.2024
10	Всемирный день приветствий	«Уроки вежливости для Медка» (с/м)	Прививать навыки культурного поведения, здороваться при встрече. Продолжать узнавать знакомые сказки, слушать и отвечать на вопросы. Развивать память, мышление, речь. Создать радостное настроение при встрече со сказкой. Воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, чувство дружбы, взаимопомощи. Вежливому взаимоотношению.	1	20.11.2024
11	День матери	«Вот какая мама – золотая прямо» (с/м)	Познакомить детей с праздником «День матери». Способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к семье. Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.	1	27.11.2024

12	Домашние животные	«В деревне у бабушки» (пр/м)	Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	1	04.12.2024
13	Мой дом - Югра	«Я живу в Югре» (пр/м)	Пробуждение у детей дошкольного возраста интереса к жизни народов ханты и манси. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города и края. Воспитывать любовь к своей малой Родине средствами литературных произведений. Воспитывать умение ценить красоту и богатство родной природы; формировать бережное отношение к природе родного края.	1	11.12.2024
14	Зимние забавы	«Зимние забавы Снеговика» (пр/м)	Формировать и расширять представление детей о зимних природных явлениях, о забавах характерных для зимы, развивать творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память; воспитывать умение слушать друг друга и взрослого, не перебивая; воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца;	1	18.12.2024
15	В гостях у сказки	«В стране сказок» (пр/м)	Расширять знания об окружающем мире; закреплять знания детей о русских народных сказках; формировать умение узнавать и называть их по отдельным предметам и иллюстрациям. Развивать выразительную речь, память, внимание, вызвать интерес к театру. Воспитывать любовь и интерес детей к русскому народному литературному искусству.	1	15.01.2025
16	Предметный мир	«Найди предметы рукотворного мира» (с/м)	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира, называть предметы природного и рукотворного мира обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него, развивать мышление, внимание, речь, память детей. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.	1	22.01.2025
17	Народная игрушка	«Матрешки» (с/м)	Продолжать знакомить с историей русской матрёшки; углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве. Воспитание любви к декоративно-прикладному искусству нашей Родины; воспитание уважения к труду. Развивать речь, моторику, бережное отношение к игрушкам. Развивать восприятие величины, умение ориентироваться в величине предметов.	1	29.01.2025
18	Зимушка - зима	«Здравствуй, зимушка - зима» (пр/м)	Закреплять знания детей о характерных признаках зимы; формировать понятие о свойстве снега, учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закрепление названия белого цвета; расширять	1	05.02.2025

			представления о диких животных (заяц, лиса, медведь, их характерные особенности). Развивать внимание, наблюдательность, речь, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать любовь к окружающей природе, интерес к животным.		
19	Мой город – моя страна	«Мой родной город» (с/м)	Расширять представления детей о родине, стране, познакомить с флагом России, закреплять знания детей о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.	1	12.02.2025
20	День доброты	«В гостях у доброты» (пр/м)	Создать условия для развития в ребёнке желания и умения творчески мыслить, анализировать окружающий мир, изучая себя с позиции добра. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях, стремление совершать добрые дела. Формировать представление о том, что доброта, есть проявление души, развивать познавательную активность; способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей.	1	19.02.2025
21	Наши защитники	«Наша армия – сильна!» (с/м)	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества; познакомить детей с военной техникой. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей; повышать речевую активность детей, умение отвечать на вопросы; развивать зрительное восприятие. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; желание быть похожими на сильных российских воинов.	1	26.02.2025
22	Ребенок в мире музыки/Весна	«Весна, весна красная!» (пр/м)	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.	1	05.03.2025
23	Поздравим маму	Игрушки детей народов ханты и манси	Познакомить детей с национальными играми и игрушками коренных жителей Югры; развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси.	1	12.03.2025
24	День добрых дел	«Что такое доброта?» (с/м)	Формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских	1	19.03.2025

			взаимоотношениях; стремление совершать добрые дела. Развивать умение правильно оценивать себя и других, учить видеть положительные качества у людей, героев, персонажей; стимулировать желание проявлять сочувствие, заботу и отзывчивость к окружающим. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброе отношение к близким людям, к своим сверстникам, уметь исправлять свои ошибки.		
25	Неделя детской книги	Сказки народов ханты и манси	Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры; развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры; формировать первоначальные представления о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси.	1	26.03.2025
26	День птиц	«Наши пернатые друзья» (пр/м)	Знакомить детей с птицами, их характерными особенностями (поют, кричат, прыгают, летают); расширять знания детей о месте обитания птиц, их корме, окраске перьев. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя; любознательность, мышление, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к живой природе; стремление заботиться о пернатых друзьях.	1	02.04.2025
27	День здоровья	«Вороний день»	Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси, формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси.	1	09.04.2025
28	День космонавтики	«Путешествие в космос» (с/м)	Знакомить детей с космосом и первым космонавтом Ю.А. Гагариным. Показать детям связь между реальными предметами (иллюстрация ракеты) и отображающими их конструкциями. Формировать умение создавать простейшие постройки из различных деталей строителя. Пополнять и активизировать словарный запас на основе углубления знаний детей о космосе. Поощрять доброжелательное общение друг с другом, развивать навыки взаимодействия. Развивать речевую активность (умение задавать и отвечать на вопросы, делиться впечатлениями). Воспитывать положительное отношение к профессии «космонавт».	1	16.04.2025
29	День Земли	«Проводы Лебеда»	Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси, формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси.	1	23.04.2025
30	Моя безопасность	«Азбука безопасности для малышей» (с/м)	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закрепить представления о правилах безопасности в быту, на улице и на дороге. Познакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода. Способствовать развитию самостоятельности,	1	30.04.2025

			овладению разнообразными действиями с предметами, развитию интереса к участию в играх.		
31	Весна - красна	Хантыйские орнаменты	Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; формировать первоначальные представления об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси	1	07.05.2025
32	День Победы	Фрукты и Овощи	Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие «фруктов». Дать первоначальное представление о пользе фруктов и овощей для здоровья. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.	1	14.05.2025
33	Мой дом – моя семья	Хантыйские орнаменты	Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; формировать первоначальные представления об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси	1	21.05.2025
<b>Итого</b>				33	

## Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

### Мир Монтессори \ Конструктивная деятельность

№ п/п	Тема недели	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Я расту	Наш город	Расширять у детей представления о родном городе. Воспитывать интерес и любовь к своему городу, Малой родине.	1	20.09.2024
2	Безопасность на дороге	«Пересыпание ложкой»	Формировать умение аккуратно пересыпать зерно ложкой	1	27.09.2024
3	День дошкольного работника	Домашние животные Югры	Знакомить детей с животными способствовать развитию познавательного интереса к ним	1	04.10.2024
4	Дикие животные	«Упражнение в тишине»	Формировать умение сохранять тишину и неподвижность.	1	11.10.2024
5	Краски осени	Дикие животные Югры	Знакомить детей с животными Югры способствовать развитию познавательного интереса к ним	1	18.10.2024
6	Мой город по-особому мне дорог	Цветные таблички – 1	Формировать умение различать основные цвета, развивать зрительное восприятие цвета. Развивать эстетическое чувство, подготовка к изодеятельности.	1	25.10.2024
7	Все работы хороши	Животный мир Югры.	Знакомить детей с животными Югры способствовать развитию познавательного интереса к ним	1	01.11.2024
8	Дружим с игрушками	«Геометрический комод»	Знакомство с геометрическими фигурами Различение геометрических форм и размеров. Развитие зрительного восприятия. Подготовка к изучению математики.	1	08.11.2024
9	Зимующие птицы	Растительный мир Югры.	Знакомить детей с растительным миром Югры способствовать развитию познавательного интереса	1	15.11.2024
10	Всемирный день приветствий	«Биологический комод»	Различение разнообразных форм. Развитие зрительного восприятия. Знакомство с различными формами листьев	1	22.11.2024
11	День матери	Чум	Познакомить детей с жилищем народов Севера.	1	29.11.2024
12	Домашние животные	«Накладывающиеся геометрические фигуры»	Подготовка к изучению геометрии. Развитие эстетического вкуса	1	06.12.2024

13	Мой дом - Югра	Мой дом	Развивать цветовое восприятие; развивать у детей стремление к игровому и речевому общению; воспитывать желание сооружать и обыгрывать постройки. Учить располагать кирпичики вертикально на определенном расстоянии, учить строить перекрытия. Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.	1	13.12.2024
14	Зимние забавы	«Коричневая лестница»	Развитие зрительного восприятия размеров. Формирование сенсорной базы для введения понятий толстый - тонкий; толще чем, самый толстый; тоньше чем, самый тонкий.	1	20.12.2024
15	В гостях у сказки	Одежда ханты и манси	Познакомить детей с одеждой жителей Югры.	1	17.01.2025
16	Предметный мир	Цветные таблички	Различать основные и смешанные цвета, а также ахроматические. Развитие зрительного восприятия цвета, эстетического чувства. Подготовка к изодейтельности.	1	24.01.2025
17	Народная игрушка	Чудесная страна фольклора (хантыйские, мансийские загадки)	Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры; развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры; формировать первоначальные представления-о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси.	1	31.01.2025
18	Зимушка - зима	«Геометрические тела»	Развитие стереогностического восприятия (восприятия объемных тел). Знакомство с сенсорными эталонами объемных тел.	1	07.02.2025
19	Мой город – моя страна	Подвижные игры народов ханты и манси	Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры; развивать ценностные ориентации.	1	14.02.2025
20	День доброты	«Шумящие коробочки»	Развитие слухового восприятия. Пробуждение акустического внимания. Подготовка к музыкальным занятиям	1	21.02.2025
21	Ребенок в мире музыки	День Оленевода	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру.	1	28.02.2025
22	День добрых дел	«Рамка с кнопками»	Формировать умение у ребенка расстегивать и застегивать кнопки. концентрацию внимания, координацию движений; развитие мелкой моторики; развитие самостоятельности.	1	07.03.2025
23	Неделя	«Конструирование по	Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя	1	14.03.2025

	детской книги	замыслу».	различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.		
24	День птиц	«Рамка с пуговицами»	Формировать умение расстегивать и застегивать пуговицы. Развитие мелкой моторики, концентрации внимания; развитие самостоятельности.	1	21.03.2025
25	День здоровья	«Разные башенки»	Учить детей строить простейшие постройки. Башенка высокая и башенка низкая. Формировать бережное отношение к конструктору.	1	28.03.2025
26	День космонавтики	«Рамка с ремнями»	Развивать умение у ребенка застегивать и расстегивать ремни. Развивать самостоятельность, концентрацию внимания, координацию движений, мелкую моторику.	1	04.04.2025
27	День земли	«Утята в озере»	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят на озере	1	11.04.2025
28	Пожарная безопасность	«Розовая башня»	Развитие зрительного восприятия размеров. Формирование сенсорной базы для введения понятий большой - маленький; больше чем, самый большой; меньше чем, самый маленький. Построение ряда по убыванию кубов. Знакомство с формой куба.	1	18.04.2025
29	Весна красна	«Тили-бом, тили - бом, загорелся кошкин дом. Пожарная машина»	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину.	1	25.04.2025
30	День Победы	«Геометрические тела»	Развитие стереогностического восприятия (восприятия объемных тел). Знакомство с сенсорными эталонами объемных тел.	1	16.05.2025
31	Мой дом – моя семья	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1	23.05.2025
<b>Итого</b>				<b>31</b>	

## Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

### Физическая культура на воздухе

№ / тема занятий	Задачи	Дата проведения	Количество часов
1	Выявить умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте	18.09.2024	1
2	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	25.09.2024	1
3	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	02.10.2024	1
4	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	09.10.2024	1
5	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	16.10.2024	1
6	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	23.10.2024	1
7	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	30.10.2024	1
8	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; развивать способность действовать по сигналу; воспитывать интерес к физкультуре.	06.11.2024	1
9	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; развивать способность действовать по сигналу; воспитывать интерес к физкультуре.	13.11.2024	1
10	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди; приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; воспитывать общительность.	20.11.2024	1
11	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди; приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; воспитывать общительность.	27.11.2024	1
12	Упражнять в ходьбе и беге с султанчиками, прокатывать мяч под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать коммуникативные качества.	04.12.2024	1
13	Упражнять в ходьбе и беге с султанчиками, прокатывать мяч под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать коммуникативные качества.	11.12.2024	1

14	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	18.12.2024	1
15	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	15.01.2025	1
16	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию движений и внимание; воспитывать коммуникативные качества.	22.01.2025	1
17	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию движений и внимание; воспитывать коммуникативные качества.	29.01.2025	1
18	Упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, выдержку, внимание.	05.02.2025	1
19	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать внимание; воспитывать дружественные отношения.	12.02.2025	1
20	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать внимание; воспитывать дружественные отношения.	19.02.2025	1
21	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, в метании в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве; побуждать быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	26.02.2025	1
22	Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамейке, спрыгивание с нее; упражнять в катании мяча в цель; развивать чувство равновесия и глазомера; способствовать воспитанию выдержки, смелости.	05.03.2025	1
23	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; развивать ловкость; способствовать воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	12.03.2025	1
24	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч; развивать ловкость; способствовать воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	19.03.2025	1
25	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее; закреплять метание вдаль из-за головы, ходить парами; способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия; воспитывать дружественные чувства.	26.03.2025	1
26	Упражнять в бросании и ловле мяча, хождении по наклонной доске, ползании на четвереньках; побуждать играть дружно, формировать коммуникативные качества.	02.04.2025	1
27	Упражнять в бросании и ловле мяча, хождении по наклонной доске, ползании на четвереньках; побуждать играть дружно, формировать коммуникативные качества.	09.04.2025	1
28	Упражнять в бросании и ловле мяча, хождении по наклонной доске, ползании на четвереньках; побуждать играть дружно, формировать коммуникативные качества.	16.04.2025	1

29	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие; воспитывать коммуникативные способности.	23.04.2025	1
30	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать действие; воспитывать коммуникативные способности.	30.04.2025	1
31	Упражнять в бросании мяча вверх и вперед <sup>4</sup> совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости; воспитывать положительный эмоциональный отклик.	07.05.2025	1
32	Упражнять в бросании мяча вверх и вперед <sup>4</sup> совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости; воспитывать положительный эмоциональный отклик.	14.05.2025	1
33	Совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч; способствовать координации движений, ориентировке в пространстве; воспитывать интерес к физкультуре.	21.05.2025	1
<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>	