

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №8 «РОСИНКА»  
(МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка»)

Приложение  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МАДОУ г. Нягани «Д/с№8«Росинка»  
на 2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности в подготовительной к школе группе  
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Воспитатель:  
Гейченко Н. П.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ОП ДО МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» (далее - Программа), в соответствии с ФОП.

**Целью программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы** достигается через решение следующих **задач**:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет:**

Ребёнок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как

познавательные, просоциальные, самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

### **Образовательные задачи детей седьмого года жизни**

#### **Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, селу.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно - исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать,

классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность:

- Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык

изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

➤ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Художественная литература:

➤ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

➤ Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

➤ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

➤ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

➤ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- Индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства так же уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разновозрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального

сравнения с реальными достижениями детей.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Перспективное тематическое планирование занятий  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Рассматривание картины «Осень», составление рассказа	Закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарем, создавать условия для воспитания любви к природе, развивать умение устанавливать логическую связь, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	16.09.2024г.	
2	Заучивание стихотворения С. Михалков «Светофор»	Познакомить детей с творчеством С. В. Михалкова. Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строф). Закреплять умение схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	23.09.2024г.	
3	Заучивание стихотворения «Улетают, улетели» Е. Благинина	Познакомить детей с творчеством Е. Благининой. Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строф). Закреплять умение схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	30.09.2024г.	
4	Фрукты. Труд взрослых в садах. Составление рассказа по картине.	Расширять, уточнять и актуализировать словарь по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Формировать целостное представление об изображенном на картине. Тренировать детей в составлении плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развивать мышление, творческое воображение, координацию речи с движением, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	1	7.10.2024г.	
5	Заучивание стихотворения А.Н. Плещеева «Осень наступила»	Познакомить детей с творчеством А.Н. Плещеева. Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строф). Закреплять умение схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений	1	14.10.2024г.	

		объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей.			
6	Составление рассказа на тему: «Кем и как работают мои родители»	Закрепить представления детей о труде родителей. Формировать умение детей составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в дифференцировке звуков ч-щ. Развивать память, четкость речи. Воспитывать интерес к профессиям людей, уважение к их работе.	1	21.10.2024г.	
7	История возникновения знамён.	Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен. Продолжать знакомить детей с цветами российского флага и их символическими значениями. Обогащать словарь детей. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к истории своей страны.	1	28.10.2024г.	
8	Подготовка животных к зиме. Составление рассказа	Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Формировать умение детей образовывать слова с суффиксами –онок-, -енок- и притяжательные прилагательные. Развивать связную речь, навыки общения, речевой слух, память, мышление, артикуляционную и общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, гуманное отношение к природе.	1	11.11.2024г.	
9	Составление рассказов по портрету	Формировать умение детей задавать вопросы по портрету в соответствии с алгоритмом (считывание схем);- отвечать на поставленный вопрос, высказывая своё личное мнение;- давать психологическую характеристику герою (по позе, по взгляду, по цвету определять настроение героя). Развивать мышление, связную речь. Воспитывать любовь и уважение к маме.	1	18.11.2024г.	
10	Составление рассказа по серии картинок «Собака и вороны»	Формировать умение детей составлять рассказ по серии картинок; упражнять в умении находить общие объекты на 6 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, учить детей придумывать название серии картинок. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	25.11.2024г.	
11	Заучивание стихотворения о Югре	Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строк). Закреплять умение	1	2.12.2024г.	



	В. Козлова «Наша Родина – Югра»	схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей			
12	Зима. Составление рассказа с помощью мнемотаблицы	Закреплять представлений о зиме и ее приметах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Зима» Совершенствовать грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Закрепить знания детей о предложении. Развивать длительный плавный выдох, диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	9.12.2024г.	
13	Составление рассказа по картине «Скоро Новый год»	Развивать связную монологическую речь. Обогащение словаря по теме «Зима»; побеседовать о том, какой праздник скоро будет, что он обозначает; рассказать, какими игрушками украшают новогоднюю ёлку; практическое употребление существительных множественного числа в творительном падеже; подбор родственных слов к слову «снег».	1	16.12.2024г.	
14	Заучивание стихотворения Инкона Е. «Скорая помощь»	Познакомить детей с творчеством Е. Инкова. Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строф). Закреплять умение схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	13.01.2025г.	
15	Составление рассказа – сравнения «Весёлая дымка и золотая хохлома».	Уточнить представления детей об истории вещей. Закрепить представления об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Уточнить, активизировать и актуализировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.		20.01.2025г.	
16	Пересказ «Хорошо, когда много снега»	Закрепить умение детей прослушивать произведение, понимать его основное содержание, запоминать последовательность	1	27.01.2025г.	

		изложения, речевые обороты авторского текста, осмысленно и связно передавать текст. Формировать умение детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Развивать память. Воспитывать активность, инициативность.			
17	Заучивание В. Степанов «Что мы Родиной зовём»	Продолжать знакомить детей с творчеством В. Степанова. Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строф). Закреплять умение схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	3.02.2025г.	
18	Орудия труда. Инструменты (составление описательного рассказа с помощью мнемотаблицы)	Закрепить и систематизировать представления об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнить и активизировать словарь по данной теме. Формировать умение детей образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах. Развивать зрительное восприятие и внимание, координацию речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, зрительного восприятия и внимания, уважение к людям труда, желание трудиться.	1	10.02.2025г.	
19	Заучивание Г. Ладонщикова «Пограничник»	Познакомить детей с творчеством Г. Ладонщикова. Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строф). Закреплять умение схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	17.02.2025г.	
20	Рассказывание стихотворения С. Я. Маршака «Львята»	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные севера и жарких стран» Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	1	24.02.2025г.	
21	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Закрепить представления детей о труде мамы на работе и дома. Формировать умение детей составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Развивать дифференциацию	1	3.03.2025г.	

		звуков д –дь. Развивать речевой слух, мышление, восприятие. Воспитывать чувство любви и уважения к маме.			
22	Рассматривание картины И. Грибаря «Март»	Обобщение представлений о весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря. Совершенствование навыков рассматривания навыков, формирование целостного представления об изображённом на ней.	1	10.03.2025г.	
23	Пересказ А. Мусатова «Весенний сев»	Закрепить умение детей прослушивать произведение, понимать его основное содержание, запоминать последовательность изложения, речевые обороты авторского текста, осмысленно и связно передавать текст. Закрепить умение детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	17.03.2025г	
24	В мире театра	Закрепить знания детей о театре, театральных профессиях; продолжать учить интонационно и выразительно проговаривать фразы; совершенствовать диалогическую речь; развивать творческие способности: фантазию, воображение, пантомимические навыки и артикуляцию; побуждать детей к активному общению через игру; воспитывать умение слушать, уважать мнение сверстников, отстаивать свою точку зрения.	1	24.03.2025г	
25	Весна. Перелётные птицы	Обобщить представления детей о весне и изменениях в жизни птиц ранней весной. Актуализировать и активизировать словарь по теме. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление о изображённом на ней. Закрепить умение детей образовывать предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы. Развивать зрительное восприятие и внимание, память, тонкую и общую моторику. Воспитывать активность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.	1	31.03.2025г	
26	Заучивание Я. Аким «На Луне жил звездочёт»	Продолжать знакомить детей с творчеством Я. Акима. Формировать умение детей составлять модуль стихотворного произведения (количество и длина строк). Закреплять умение схематизировать небольшие стихотворные произведения и читать от имени героя. Упражнять детей в считывании схематических изображений объектов. Развивать выразительность речи, зрительную и слуховую память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	7.04.2025г	

27	Пересказ «Неудачная рыбалка»	Закрепить умение детей прослушивать произведение, понимать его основное содержание, запоминать последовательность изложения, речевые обороты авторского текста, осмысленно и связно передавать текст. Закрепить умение детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Развивать память. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	14.04.2025г	
28	Составление рассказа по серии картин «День Земли»	Обобщить и дополнить представление детей о нашей планете, представления детей о морях и океанах, о пустынях и горах; познакомить с обобщающим понятием – суша; развивать умение подбивать слова к обобщающему слову. Совершенствовать формы монологической речи. Активизировать словарный запас детей. Развивать умение работать в команде, коллективное составление рассказа по серии картин. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности (подвести детей к пониманию, какие условия необходимые для жизни всего живого).	1	21.04.2025г	
29	Пересказ рассказа-были Л. Толстого «Пожарные собаки»	Настраивать на эмоциональное восприятие образного содержания произведения, осмысления характеров и поступков героев. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки. Познакомить с новым жанром - рассказ-быль. Закреплять навыки называния автора и названия произведения. Развивать произвольную память, слуховое внимание. Воспитывать умение слушать товарища.	1	28.04.2025г.	
30	Заучивание стихотворения А. Усачева «Что такое День Победы?»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, патриотические чувства, любовь к Родине.	1	5.05.2025г.	
31	Составление рассказа по серии картин «Семья за столом»	Формировать умение детей составлять рассказ по серии картинок; упражнять в умении находить общие объекты на 6 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, учить детей придумывать название серии картинок. Развивать память, внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	1	12.05.2025г	

32	Золотой луг (составление рассказа с помощью системного оператора)	Учить детей, составлять описательные рассказы, с помощью системного оператора, используя схемы, предложенные педагогом. Упражнять в чтении схем, развивать образную, монологическую речь, творческую активность.	1	19.05.2025г.	
<b>Итого:</b>			32 ч.		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема недели/занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Дары осени. Труд взрослых на полях, огородах, в садах.</b> Ваза с фруктами	Знакомить детей с натюрмортом, учить детей рисовать с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета; развивать самостоятельность и художественно - творческие способности. Продолжать формировать умение изображать овальные и круглые формы. Дифференцировать представления «овощи» и «фрукты»	1	16.09.2024г.	
2	<b>Безопасность на дороге.</b> Правила дорожного движения	Тренировать умение детей передавать в рисунке свои впечатления о ПДД. Тренировать детей в умении рисовать сюжетные картинки по ПДД. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.	1	23.09.2024г.	
3	<b>Животный мир Югры.</b> Осенний ёжик	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	1	30.09.2024г	
4	<b>Осенние месяцы. Деревья осенью. Лес. Грибы. Ягоды.</b> Осеннее дерево	Побуждать к передаче образов доступными средствами, упражнять в умении передавать пространственные и цветовые отношения, учить новым способам работы тычком с уже знакомыми материалами (гуашь, кисточка с щетиной), учить разным способам создания фона, развивать зрительное восприятие на основе наглядного материала и анализа рисунка.	1	7.10.2024г.	
5	<b>Мой город по - особому мне дорог</b> Дождливый, ветреный день	Продолжать учить отражать в рисунке характерные приметы осени, учить передавать колорит хмурого, осеннего дождливого дня через подбор соответствующих красок, закреплять приемы рисования деревьев, человека, бегущего под зонтом, учить вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание, знакомить с новым способом рисования по-сырому, закреплять навыки работы с различными материалами.	1	14.10.2024г.	
6	<b>Профессии разные есть, все сразу не перечислить</b> Шаль для	Продолжать знакомить детей с техникой росписи на ткани (батик), учить детей определять особенность расположения узора (в центре, по краям салфетки), развивать аккуратность в работе, поощрять творческие находки, стремление к самостоятельному решению, пополнять словарный запас: шаль, осень, батик.	1	21.10.2024г.	

	королевы Осени				
7	<b>День народного единства.</b> Посмотри в свое окно	Продолжать учить детей рисовать сюжеты по замыслу, оформлять картины аппликативными рамочками и составлять коллективную композицию — панно или слова «Мир», «Родина». Формировать навыки сотрудничества. Воспитывать любознательность, интерес к познанию окружающего мира и его отражению в рисунках.	1	28.10.2024г.	
8	<b>Зимующие птицы</b> Снегири на ветках	Продолжать формировать представление о птицах (снегирях), которые прилетают к нам зимой, развивать умение рисовать птиц, используя метод тычка, аккуратность, совершенствовать умение соблюдать пропорции (величина туловища и головы, характерное строение птицы, окраска)	1		
9	<b>Подготовка животных к зиме.</b> Белый медведь	Упражнять в умении рисовать простым карандашом, совершенствовать умение рисовать с натуры (игрушка), развивать наблюдательность, продолжать развивать свободу и точность рук под контролем зрения, их плавность и ритмичность, активизировать словарный запас, закреплять обобщающее понятие «животные Севера»	1	11.11.2024г.	
10	<b>День матери</b> Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать заботливое отношение к маме.	1	18.11.2024г.	
11	<b>Домашние животные и их детеныши.</b> Мой щенок	Упражнять в умении рисовать животных по частям (поэтапно), тренировать в точности движения руки под зрительным контролем (тренировка глазомера), формировать цветовое восприятие, представление о разнообразии цветов и оттенков, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка (наброска)	1	25.11.2024г.	
12	<b>Мой дом – Югра.</b> Страна, где мы живем	Развивать умение рисовать несложные сюжеты, пейзажи (по выбору), творческие способности, воображение, формировать интерес к познанию истории Родины, патриотические чувства, учить передавать в рисунке свои представления о месте, где живут и отдыхают	1	2.12.2024г.	
13	<b>Зима.</b> <b>Зимние забавы.</b>	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон	1	9.12.2024г.	

	Дремлет лес под сказку сна	деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность			
14	<b>Новогодний праздник</b> Еловая (сосновая) ветка с новогодними игрушками»	Формировать умения передавать образ еловой ветки; передавать характерные особенности ветки; изображать предмет крупно, в центре листа. Закреплять приемы рисования цветными карандашами- штриховка, прямые линии; формировать умения детей передавать оттенки 2 цветов (темно-зеленого, светло-зеленого); упражнять умение штриховать в правильном направлении (по направлению роста веток) Развивать мелкую моторику и глазомер; продолжать развивать интерес к рисованию; воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.	1	16.12.2024г.	
15	<b>Предметный мир</b> Русская народная одежда. (Рисование цветными карандашами и фломастерами)	Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Развивать интерес к созданию русского народного костюма. Формировать эстетический вкус. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1	13.01.2025г.	
16	<b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b> Конь из Дымково	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.	1	20.01.2024г.	
17	<b>Комнатные растения. Размножение растений. Уход за растениями.</b> Что рядом с нами растет	Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Показать зависимость изобразительной техники от внешнего вида того или иного растения. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу (выбор эстетического объекта, рассматривание, создание карандашного эскиза, выбор художественных инструментов и материалов, рисование, оформление, авторская подпись). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи характерных признаков (общий абрис растения; строение и окраска стеблей,	1	27.01.2025г.	



		листьев, цветов; форма и величина цветочного горшка). Уточнить и расширить понимание термина «натура». Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности			
18	<b>Мой город – моя страна.</b> Кремль (Рисование гуашью)	Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. Развивать творчество. Воспитывать интерес к истории родного города.	1	3.02.2025г.	
19	<b>День доброты</b> Забавные портреты	Развивать у детей творчество, учить использовать нетрадиционные техники в работе, упражнять в комбинировании различных техник: делать оттиск половиной картофеля, выдувать краску через соломинку, поощрять аккуратность, развивать умение рисовать концом кисти.	1	10.02.2025г.	
20	<b>День защитника Отечества</b> Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.	1	17.02.2025г.	
21	<b>Животные севера и жарких стран.</b> Жираф	Развивать умение передавать в рисунке образ, упражнять в умении передавать соотношение частей туловища, формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятия, продолжать развивать восприятие, память, увеличивать объем внимания.	1	24.02.2025г.	
22	<b>Женский день 8 марта!</b> Портрет мамы	Развивать чуткое, доброе отношение к маме, учить рисовать женский портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер, настроение, развивать воображение, фантазию, творческие способности, формировать умение самостоятельно создавать воображаемый образ, продолжать знакомить с портретом как жанром изобразительного искусства.	1	3.03.2025г.	
23	<b>Ранняя весна. Приметы весны. Весенние месяцы.</b> Сирень ватными палочками	Учить детей рисовать букет сирени, точно передавая форму и колорит цветов букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к природе.	1	10.03.2025г.	

24	<b>Неделя детской книги.</b> Моя любимая сказка (Рисование гуашью)	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции. Воспитывать интерес к книгам, любимым сказкам.	1	17.03.2025г.	
25	<b>День театра</b> Карета для Золушки	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.	1	24.03.2025г.	
26	<b>День птиц.</b> Ласточка	Учить детей самостоятельно рисовать ласточку. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	1	31.03.2025г.	
27	<b>День космонавтики</b> Летающие тарелки и пришельцы из космоса	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (графическими средствами). Формировать познавательные интересы. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Воспитывать интерес к космосу.	1	7.04.2025г.	
28	<b>Животный мир морей и океанов.</b> <b>Пресноводные и аквариумные рыбы.</b> Краб	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению краба в море. Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1	14.04.2025г.	
29	<b>День Земли.</b> Земля, на которой мы живем	Расширять знания детей о существовании человека на Земле, его основных ценностях, его настоящем и будущем. Формировать способы художественно-образного отражения предметов, явлений, используя цвет, форму, композицию. Учить рисовать различными изобразительными средствами, выполнять рисунки в смешанной технике. Воспитывать любовь и заботливое отношение к родной Земле. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.	1	21.04.2025г.	
30	<b>Пожарная безопасность</b>	Закрепить знания детей о пожаре и о правилах пожарной безопасности, совершенствовать навыки выполнения изображения	1	28.04.2025г.	

	Пожарная машина спешит на помощь	простым и цветными карандашами, закреплять умение детей гармонично располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера, развивать творческие способности, умение правильно выбирать средства художественной выразительности, воспитывать самостоятельность.			
31	<b>День Победы</b> Праздничный салют (рисование-экспериментирование)	Инициировать поиск выразительных средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа и т.д. Совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования. Развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции.	1	5.05.2025г	
32	<b>День семьи.</b> Моя семья (Рисование цветными карандашами)	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	1	12.05.2025г.	
33	<b>Мир насекомых</b> Бабочка – красавица (техника монотипия)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой «монотипия», продолжать учить рисовать мелкие детали и элементы узора тонкой кистью, закреплять умение рисовать бабочку, располагая рисунок с левой стороны листа, воспитывать эстетический вкус, усидчивость.	1	19.05.2025г.	
<b>Итого:</b>			33ч		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ - НА ПУТИ К ИСТОКАМ.**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Югра на карте страны	Систематизировать элементарные сведения о географическом положении ХМАО — Югры; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;	1	19.09.2024г.	
2	Заповедники Югры	Познакомить с заповедниками Югры, об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	1	26.09.2024г.	
3	Животный и растительный мир.	Обобщать знания об особенностях живой природы; развивать умения проявлять бережное отношение к природе ХМАО; воспитывать чувство восхищения объектами живой природы	1	03.10.2024г.	
4	Собирательство дикоросов	Способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла); воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.	1	10.10.2024г.	
5	Достопримечательности	Обобщать знания о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; развивать умения проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	17.10.2024г.	
6	Охота.	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и	1	24.10.2024г.	

		животному миру; воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.			
7	Подвижные игры народов ханты и манси	Уточнить знания о национальных подвижных играх народов ханты и манси; формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать; развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси; воспитывать познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;	1	31.10.2024г.	
8	Кочевой образ жизни. Стойбище. Чум.	Формировать первоначальные представления о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.	1	7.11.2024г.	
9	Национальная кухня	Уточнить знания о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; развивать к национальной кухне; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	14.11.2024г.	
10	Оленеводство	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.	1	21.11.2024г.	
11	Роль человека в природе Севера	Познакомить с особенностями взаимодействия человека и природы Севера; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера.	1	28.11.2024г.	
12	Сказки народов ханты и манси	Уточнить знания о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки); развивать ценностные ориентации к народным сказкам Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	5.12.2025г.	
13	Национальный орнамент в одежде	Конкретизировать знания о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; воспитывать	1	12.12.2024г.	

		уважительное отношение к труду народных умельцев.			
14	Предметы быта Национальный костюм	Познакомить детей с предметами быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления, о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (предметы быта, национальный костюм); воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	19.12.2024г.	
15	Чудесная страна фольклора (хантыйские, мансийские загадки)	Дифференцировать знания о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские загадки); способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	16.01.2025г.	
16	Климатические условия, неживая природа	Обобщать знания о климатических условиях, об особенностях неживой природы; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами неживой природы Севера.	1	23.01.2025г.	
17	Игрушки детей народов ханты и манси	Уточнять знания о национальных игрушках, способах их изготовления, назначения; способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	30.01.2025г.	
18	Национальная кукла Акань	Конкретизировать знания о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	6.02.2025г.	
19	День Оленевода	Познакомить с праздником «День оленевода», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;	1	13.02.2025г.	

		формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера			
20	Медвежий праздник	Познакомить с праздником «Медвежий праздник», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.	1	20.02.2025г.	
21	Бисер в культуре народов Севера	Познакомить детей с особенностями декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении (украшениями из бисера) коренных народов Севера, их использовании; развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев.	1	27.02.2025г.	
22	Музыкальные инструменты народов ханты и манси	Конкретизировать знания о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси; воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	6.03.2025г.	
23	Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры	Познакомить детей с творчеством писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); формировать первоначальные представления — о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); воспитывать чувство восхищения результатами	1	13.03.2025г.	

		культурного творчества народов Севера (ханты и манси);			
24	Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси	Уточнить знания о песенном и танцевальном творчестве народов ханты и манси, способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры; развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	20.03.2025г.	
25	Праздник «Вороний день»	Познакомить с праздником «Вороний день», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.	1	27.03.2025г.	
26	Игрушки для думания (тихие игры, головоломки)	Уточнять знания о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.). национальных игрушках, способах их изготовления, назначения; способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	3.04.2025г.	
27	Рыболовство.	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.	1	10.04.2025г.	
28	Водоёмы	Формировать первоначальные представления об особенностях неживой природы, способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.	1	17.04.2025г.	
29	Праздник Водяного царя	Познакомить с праздником «Праздник Водяного царя», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их	1	24.04.2025г.	



		значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.			
30	Пословицы и поговорки коренных народов Югры	Дифференцировать знания о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские пословицы и поговорки); способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	29.04.2025г.	
31	День обласа	Познакомить с праздником «День обласа», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера	1	6.05.2025г.	
32	Праздник трясогузки	Познакомить с праздником «Праздник трясогузки», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.	1	15.05.2025г.	
<b>Итого</b>			<b>32ч.</b>		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	№1	Упражнять детей в построении в колонну по одному. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать быстроту реакции, внимание, общую двигательную активность.	1	16.09.2024	
2	№2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Повторить упражнения в прыжках. Разучить игровые упражнения с мячом.	1	23.09.2024	
3	№3	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Непрерывный бег до 1,5 мин. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Вести мяч правой и левой рукой. Упражнять в прыжках. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.	1	30.09.2024	
4	№4	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать ловкость, общую двигательную активность.	1	7.10.2024	
5	№5	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег до 2 мин. Упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу. Повторить игровые упражнения с прыжками. Развивать общую двигательную активность, быстроту реакции, внимание.	1	14.10.2024	
6	№6	Упражнять детей в медленном беге до 1, мин. Разучить игру «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках. Развивать внимание, ловкость, общую двигательную активность.	1	21.10.2024	
7	№7	Повторить бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии. Развивать точность движений, ловкость.	1	28.10.2024	
8	№8	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Повторить упражнения в прыжках. Разучить игровые упражнения с мячом.	1	11.11.2024	

9	№9	Повторить бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии. Развивать точность движений, ловкость.	1	18.11.2024	
10	№10	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость.	1	25.11.2024	
11	№11	Повторить бег с преодолением препятствий. Повторить игровые упражнения с прыжками. с мячом, с бегом. Развивать ловкость, общую двигательную активность.	1	2.12.20224	
12	№12	Закрепить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность, развивать выносливость, быстроту действий.	1	9.12.2024	
13	№13	Повторить ходьбы и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закрепить умение бросать снежки в цель. Развиваем быстроту действий, ловкость.	1	16.12.2024	
14	№14	Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков до цели, развивать глазомер, точность движений.	1	13.01.2025	
15	№15	Повторить бег с преодолением препятствий. Повторить игровые упражнения с прыжками. с мячом, с бегом. Развивать ловкость, общую двигательную активность.	1	20.01.2025	
16	№16	Упражнять детей в ходьбе и беге в кругу, соблюдая дистанцию, закрепить умение становиться в шеренгу, по сигналу бегать в рассыпную, по команде встать на свое место, развивать ловкость, внимание, быстроту.	1	27.01.2025	
17	№17	Повторить бег «змейкой», соблюдая дистанцию, закрепить умение бросать объект (снежок) в даль (игровое упражнение «Кто дальше»), развивать глазомер, внимание, ловкость.	1	3.0.22025	
18	№18	Повторить боковые шаги, повторить ходьбу и бег между ледяными постройками, развивать внимание, ловкость, двигательную активность.	1	10.02.2025	
19	№19	Закрепить умение выстраиваться в шеренгу, закрепить умение играть в эстафеты, развивать быстроту, внимание, глазомер, память.	1	17.02.2025	
20	№20	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, повторить бросание снежков на дальность и в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	1	24.02.2025	

21	№21	Упражнять в прыжках и беге, повторить бег «змейкой», соблюдая дистанцию, развивать выносливость, ловкость.	1	3.03.2025	
22	№22	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в бросании снежка вдаль, развивать глазомер, ловкость, быстроту действий.	1	10.03.2025	
23	№23	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе, повторить игровые упражнения с прыжками, развивать выносливость, координацию движений.	1	17.03.2025	
24	№24	Упражнять детей в беге с чередованием ходьбы, повторить игровые упражнения на равновесие, развивать выносливость, ловкость, внимание.	1	24.03.2025	
25	№25	Упражнять детей в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками, мячами, развивать быстроту, выносливость, ловкость.	1	31.03.2025	
26	№26	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Развивать ловкость, быстроту, чувство ответственности.	1	7.04.2025	
27	№27	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом. Развивать ловкость, внимание.	1	14.04.2025	
28	№28	Повторить с детьми бег на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Развивать ловкость, внимание, быстроту.	1	21.04.2025	
29	№29	Продолжать учить детей бегу на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам и в равновесии. Развивать ловкость, внимание.	1	28.04.2025	
30	№30	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Развивать ловкость, внимание, быстроту.	1	5.05.2025	
31	№31	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин. Упражнять в прокатывании обручей. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Развивать выносливость, координацию движений.	1	12.05.2025г.	
32	№32	Упражнять в беге на скорость, в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать выносливость, ловкость, внимание.	1	19.05.2025г.	
<b>Итого</b>			<b>32ч</b>		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А».	Воспитывать внимательное отношение к словам. Формировать умение искать и самостоятельно находить ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащать словарь пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Знакомить с буквами русского алфавита, развивать мелкую моторику рук.	2	17.09.2024г. 19.09.2024г.	
2	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О».	Расширять кругозор путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «О». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	2	24.09.2024г. 26.09.2024г.	
3	«Ученье – путь к умению». Звук и буква «У».	Активизировать словарь. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой «У». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	2	1.10.2024г. 3.10.2024г.	
4	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Расширять представление детей о профессиях. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой «И». Развивать мелкую моторику. Упражнять в проведении звукового анализа слова «игла».	2	8.10.24г. 10.10.2024г.	
5	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	Продолжать расширять представление о профессиях. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой «Э». Развивать мелкую моторику. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лист».	2	15.10.2024г. 17.10.2024г.	
6	Звук и буква «Й».	Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание. Активизировать словарь. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «Й», развивать мелкую моторику, глазомер, творческое воображение, память	2	22.10.2024г. 24.10.2024г.	

7	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш».	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить со слогообразующей ролью гласных, закрепить представления о слоге. Развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на листе бумаги.	2	29.10.2024г. 31.10.2024г.	
8	Согласный звук [м] - [м'], буква «М». Звуковой анализ слова «малыш».	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «М». упражнять в проведении звукового анализа слова. Развивать мелкую моторику.	2	5.11.2024г. 7.11.2024г.	
9	Согласный звук [н] - [н'], буква «Н». Звуковой анализ слова «насос».	Формировать умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формировать умение подбирать слова противоположные по смыслу. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н] - [н']. Познакомить с буквой «Н». упражнять в проведении звукового анализа слова развивать мелкую моторику.	2	12.11.2024г. 14.11.2024г.	
10	Согласный звук [р] - [р'], буква «Р». Введение понятия «ударение».	Формировать умение подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени имен прилагательных, образовывать новые слова (имена прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк), -оват (-еват), -ущ (-ющ), -енн (ейш). Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «Р». Познакомить с ударением, формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на листе бумаги.	2	19.10.2024г. 21.11.2024г.	
11	Согласный звук [с] - [с'], буква «С». Ударение.	Формировать умение точно называть предмет, его качества и действия. Формировать умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «С». Продолжать знакомить с ударением, формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на листе бумаги.	2	26.11.2024г. 28.11.2024г.	

12	Согласный звук [л] - [л'], буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа».	Формировать умение точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжать знакомство с предложением; формировать умение графически записывать предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематический слух. Закрепить соотношение «звук-буква». Познакомить с буквой «Л» развивать мелкую моторику и ориентироваться на листе бумаги.	2	3.12.2024г. 5.12.2025г.	
13	Согласный звук [х] - [х'], буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	Формировать умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Формировать умение рассуждать, четко выражение своих мыслей. Закреплять умение графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с буквой «Х». Познакомится с ударением, формировать умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Развивать мелкую моторику.	2	10.12.2024г. 12.12.2024г.	
14	Согласный звук [ш], буква «Ш». Работа со штампами.	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формировать умение подбирать к словам определения слова, обозначающие действие, определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквой «Ш». Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.	2	17.12.2024г. 19.12.2024г.	
15	Многозначные слова. Согласный звук [к] - [к'], буква «К». Введение понятия «глухой согласный звук».	Формировать представление о разных значениях многозначного слова. Формировать умение подбирать признаки и действие к заданным словам. Формировать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с понятием «глухой согласный звук». Познакомить с буквой «К». Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	2	14.01.2025г. 16.01.2025г.	
16	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук [п] - [п'], буква «П». Закрепление понятия «глухой согласный звук».	Формировать умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формировать умения составлять предложения с заданными словами. Развивать фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Познакомится с буквой «П». Развивать мелкой моторику и ориентировки на листе бумаги	2	21.01.2025г. 23.01.2025г.	

17	Согласный звук [т] - [т'], буква «Т». Закрепить понятия «глухой согласный звук».	Формировать умение сопоставлять название животного и его движения. Формировать умение подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнить артикуляцию звуков [т] и [т'], упражнение в их дифференциации. Познакомить с буквой «Т». Формировать правильного захвата орудия письма (щепоть). Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги	2	28.01.2025г. 30.01.2025г.	
18	Согласный звук [з] - [з'], буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук».	Формировать умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Познакомится с разными значениями слова «идти». Формировать умение находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения. Формировать умение подбирать признаки и действия к заданным словам. Познакомить с понятием «звонкий согласный звук». Формировать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Познакомить с буквой «з». развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.	2	4.02.2025г. 6.02.2025г.	
19	Согласный звук [в] - [в'], буква «В». Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «волки».	Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам. Расширять представления о разных значениях многозначного слова. Уточнить артикуляцию звуков [в] и [в'], формировать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с буквой «В», развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. Формировать правильный захват орудия письма.	2	11.02.2025г. 13.02.2025г.	
20	Согласный звук [ж], буква «Ж». Схемы предложений.	Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и имен существительных. Познакомить с многозначным глаголом «лететь»; формировать умение правильно употреблять в устной речи устойчивые СС. Развивать фонематический слух. Закрепить умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Познакомить с буквой Ж. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	2	18.02.2025г. 20.02.2025г.	



21	Согласный звук [б] - [б'], буква «Б». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»	Познакомить с новыми многозначными словами, формировать умение подбирать слова, сходные по звучанию. Расширять представления о многозначных глаголах, формировать умение правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме.	2	25.02.2025г. 27.02.2025г.	
22	Согласный звук [г] - [г'], буква «Г». Звуковой анализ слова «голуби».	Формировать умение различать смысловые оттенки имен сущ. с ласкательно-уменьшительным значением, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Познакомить с буквой «Г». Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.	2	4.03.2025г. 6.03.2025г.	
23	Согласный звук [д] - [д'], буква «Д». Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок».	Формировать умение объяснять оттенки значений глаголов и имен прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащать словарный запас. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Познакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.	2	11.03.2025г. 13.03.2025г.	
24	Согласный звук [ц], буква «Ц». звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения.	Формировать умение различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формировать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловую законченность предложения. Познакомить с буквой «Ц», развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.	2	18.03.2025г. 20.03.2025г.	
25	Согласный звук [ч], буква «Ч». Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки.	Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширить представление о многозначных глаголах, формировать умение правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Обращать внимание на смысловую законченность предложения. Познакомить с буквой «Ч». Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.	2	25.03.2025г. 27.03.2025г.	

26	Согласный звук [щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Формировать умение подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнить артикуляцию звука [щ']. Формировать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве. Развивать коммуникативные способности на основе общения.	2	1.04.2025г. 3.04.2025г.	
27	Согласный звук [ф] - [ф'], буква «Ф». Звуковой анализ слова «фиалки»	Развивать точность словоупотребления в связных рассказах. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ф». Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.	2	8.04.2025г. 10.04.2025г.	
28	Согласный звук [й'], буква «Й». Звуковой анализ слова «чайник»	Развивать точность словоупотребления в связных рассказах. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Й». Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.	2	15.04.2025г. 17.04.2025г.	
29	Сочетание звуков [й'э], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента»	Развивать точность словоупотребления в связных рассказах. Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [й'э]. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Е». Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку в пространстве.	2	22.04.2025г. 24.04.2025г.	
30	Сочетание звуков [й'а], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня»	Развивать точность словоупотребления в связных рассказах. Закрепить знания о гласных звуках и ударении, развивать фонематический слух. Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [й'а]. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Я». Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	1	29.04.2025г.	

31	Сочетание звуков [й'у], буква «Ю». Звуковой анализ слова «ключка»	Акцентировать внимание на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим – хотят). Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [й'а]. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ю». Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	1	6.05.2025г.	
32	Сочетание звуков [й'о], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звёзды»	Упражнять в составлении распространенных предложений, в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Формировать умение слышать при произнесении сочетание звуков [й'о]. Продолжить работу по звуковому анализу слова. Формировать умение выделять ударный слог и обозначать его на схеме. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ё». Формировать правильный захват орудия письма. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	2	13.05.2025г. 15.05.2025г.	
33	Буквы «Ь» и «Ъ». Звуковой анализ слова «день».	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторить временные категории. Познакомить с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги.	2	20.05.2025г. 22.05.2025г.	
<b>Итого</b>			66ч.		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЕПКА»**

№ п./п.	Тема недели/занятий	Задачи	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Витрина магазина «Овощи—фрукты»	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина», учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими товарами), использовать оригинальные приемы лепки, позволяющие создавать выразительные изображения: передавать особенности сложных по своему строению плодов — чешуйчатость, ячеистость, многослойность, развивать способность к формообразованию, композиционные умения (правильно передавать пропорциональные соотношения между отдельными образами и находить их расположение в пространстве).	1	20.09.2024г.	
2	«Машина»	Закреплять представление о легковом транспорте, учить использовать для создания образа приемы лепки (жгутиками), развивать умение раскатывать пластилин равномерно, получая одинаковые по толщине колбаски, выкладывать их по нарисованному силуэту машины, развивать творчество, мелкую моторику, продолжать развивать умение свободно владеть карандашом, делать предварительный набросок, используя слабый нажим на карандаш.	1	27.09.2024г.	
3	«Белочка»	Развивать творческие способности, умение создавать выразительный образ, продолжать учить передавать образ, используя прием «оттягивание», обращая внимание на пропорцию частей и позу, закреплять ранее приобретенные приемы лепки – «примазывание», «сглаживание», «прищипывание», закреплять понятие «дикие животные», активизировать словарный запас.	1	4.10.2024г.	
4	Грибное лукошко	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке, совершенствовать технику лепки, развивать чувство формы и композиции, закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, лисички, опята, волнушки, мухомор), воспитывать интерес к природе.	1	11.10.2024г.	
5	Лепка на форме «Парк с фонтанами»	Инициировать творческие проявления детей при моделировании поделок на основе готовых (бытовых) форм, показать способы создания фонтанов-скульптур путем дополнения готовой бытовой	1	18.10.2024г.	

		формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными элементами (скульптуры, струйки воды, камешки), вызвать интерес к экспериментированию с пластической формой. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве, предложить составить коллективную композицию на основе зеркала или фольги, развивать воображение, чувство формы и композиции, поощрять инициативу детей.			
6	Красивая посуда для кафе	Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы для игры в кафе, познакомить с новым способом лепки: из колец (модульная техника), показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных местах) за счет изменения длины модулей («колбасок»). Воспитывать эстетический вкус.	1	25.10.2024г.	
7	«Осенний пейзаж»	Закреплять у детей умение создавать изображение деревьев и елок техникой барельефной лепки, приемы «дрань-рвань», прямого и кругового раскатывания, сплющивания; продолжать учить детей работать стекой; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Воспитывать интерес к занятиям.	1	1.11.2024г.	
8	«Снегирь»	Продолжать учить передавать в лепке образ снегиря: характерное строение птицы, величину туловища и головы, положение крыльев и хвоста, окраску. Развивать самостоятельность в решении как лепить (из целого куска или по частям), закреплять приемы «примазывание», «сглаживание», развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.	1	8.11.2024г.	
9	«Белый медведь»	Продолжать учить правильно передавать в лепке форму животного (туловище располагается горизонтально по отношению к поверхности земли, четыре конечности, голова), учить передавать характерные особенности образа и соотношение частей, развивать умение самостоятельно решать, каким способом лепить, находить более целесообразный, совершенствовать умение работать стекой.	1	15.11.2024г.	
10	«Подвеска»	Продолжать развивать навыки декоративной лепки, упражнять в умении вырезать стекой из «лепешки» (из пластилина или теста) домик, развивать мелкую моторику, творчество и фантазию.	1	22.11.2024г.	
11	Такие разные коты	Продолжать знакомить детей с анималистическим жанром посредством пластилинографии. Учить передавать строение фигуры кошки, разное положение туловища животного, закрепить приемы изображения предмета из отдельных частей. Закрепить умение	1	29.11.2024г.	

		использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание границ соединения). Учить смешивать пластилин разного цвета для получения нового оттенка.			
12	Лисичка	Учить детей приёмам лепки животных; продолжать учить делать из пластилина шар, продолговатый шар (эллипсоид), конус; напомнить приёмы соединения деталей: примазывание, прищипывание, оттягивание. Закреплять знания о диких животных, обитающих в лесу. Развивать мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе	1	6.12.2024г.	
13	«Веселая семейка»	Закреплять знания о зиме, зимних развлечениях, создавать эмоциональный настрой, развивать детское творчество, использовать известные способы лепки и соблюдать последовательность выполнения фигурок, развивать творчество, мелкую моторику, умение создавать сюжетную композицию.	1	13.12.2024г.	
14	Барельефная лепка: Зимние узоры Деда Мороза»	Развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать прием промазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение.	1	20.12.2024г.	
15	«Пароход»	Учить детей лепить пароход, используя приемы скатывания, прямого раскатывания, сплющивания. Учить детей лепить пароход, используя схему. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление выполнить поделку самостоятельно.	1	17.01.2025г.	
16	«Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, учить лепить индюка из конуса и дисков, создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки, воспитывать интерес к народной культуре.	1	24.01.2025г.	
17	Кактусы зацвели	Вызвать интерес к лепке цветущих кактусов разных видов по представлению или с натуры (на выбор). Показать зависимость пластического образа от способа лепки. Инициировать поиск способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе. Усложнить способы лепки посуды (кактусниц). Формировать навыки сотрудничества в коллективной деятельности: распределять виды и формы работы, договариваться о размерах и видовом разнообразии лепных образов. Развивать чувство формы и	1	31.01.2025г.	

		пропорций. Воспитывать интерес к углубленному познанию природы и отражению все новых и новых впечатлений в изодейтельности.			
18	Сказочные дворцы и замки	Вызвать интерес к созданию коллективных композиций «Дворец принца и принцессы», «Замок маленькой разбойницы», «Дворец Снежной королевы», показать возможности моделирования объемных и рельефных образов из фольги и цветной (фактурной) бумаги, расширить спектр приемов и элементов бумажного фольклора (прорезного декора), формировать умение планировать индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные навыки сотрудничества, развивать способности к композиции.	1	7.02.2025г.	
19	Чудо-цветок	Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения разных венчиков и отдельных лепестков цветов. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению украшений	1	14.02.2025г.	
20	Змей Горыныч	Вызвать интерес к лепке сказочных существ по мотивам русских народных сказок, продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, агглютинация, комбинирование). Совершенствовать технику лепки: туловище с хвостом создавать скульптурным способом, головы и крылья — конструктивным или комбинированным. Показать зависимость пластической формы от способа лепки. Разнообразить приемы декоративного оформления поверхности тела (отпечатки, процарапывание, налепы). Развивать творческое воображение. Воспитывать уверенность, инициативность, самостоятельность.	1	21.02.2025г.	
21	Жираф	Учить детей лепить жирафа, используя приемы скатывания, прямого раскатывания, сплющивания, используя схему. Развивать мелкую моторику. Воспитывать стремление выполнить поделку самостоятельно.	1	28.02.2025г.	
22	«Моя мама»	Закрепить умение детей лепить барельефный портрет свое мамы. Развивать мелкую моторику, внимание. Воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.	1	7.03.2025г.	
23	«Лодка»	Продолжать знакомить с материалом для лепки – пластикой, развивать умение лепить с натуры и по представлению, развивать навыки, полученные ранее: скатывание, сплющивание, прищипывание и т. д., развивать мелкую моторику,	1	14.03.2025г.	

		совершенствовать умение передавать форму основной части и дополнительных деталей, закреплять обобщающее понятие «транспорт».			
24	«Лягушонка в коробчонке» (миниатюры в спичечном коробке)	Учить детей лепить миниатюры, продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф), показать возможность создания горельефа в спичечном коробке, развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз, приобщать детей к новым изобразительным техникам и средствам художественно-образной выразительности; создавать ситуацию действенного проживания смыслов сказочных текстов.	1	21.03.2025г..	
25	«Там ступа с Бабою Ягой идет-бредет сама собой...»	Учить детей лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок: самостоятельно определять способы и приемы лепки, придавать героям узнаваемые черты, создавать характерные элементы костюма, развивать способности к формообразованию и композиции, воспитывать художественный вкус, самостоятельность, инициативность.	1	28.03.2025г.	
26	«Дятел»	Развивать творческие способности детей, совершенствовать умение передавать характерные особенности и движения птиц, упражнять в умении применять разные приемы лепки, учить работать по словесному объяснению, развивать координацию обеих рук, расширять словарный запас.	1	4.04.2025г.	
27	«Ракета»	Продолжать закреплять представление о космосе, ракетах, учить создавать ракету комбинированным способом: преобразовывать и дополнять коническую форму для получения космического корабля, закреплять приемы лепки: раскатывание, сплющивание, совершенствовать умение пользоваться стекой, развивать познавательный интерес.	1	11.04.2025г.	
28	Чудесные раковины	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид – «яйцо», конус, усеченный конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен, предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы), показать способ изготовления двойной раковины и обыграть этот образ: положить «жемчужину» (например, красивую бусину или цветную конфету-драже).	1	18.04.2025г.	
29	Садовые цветы	Совершенствовать технику рельефной лепки при создании	1	25.04.2025г.	



		композиции «Садовые цветы». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и воплощению образа			
30	Кенга и Крошка Ру	Продолжать учить детей лепить животных, передавая характерные особенности внешнего вида. Создавать сюжет из 2-х животных одного вида, но разного размера (усложнение техники в миниатюре). Показать зависимость способа лепки от строения животного. Развивать способности к сюжетосложению и композиции.	1	16.05.2025г.	
31	«Муравей»	Развивать творческие способности, формировать умение свободно создавать образ предметов из уже готовых форм, учить передавать форму, пропорции, позу, работать по плану, развивать мелкую моторику и координацию рук, закреплять обобщающее понятие «насекомые».		23.05.2025г.	
<b>Итого:</b>			31ч		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АППЛИКАЦИЯ»**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема недели/занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	«Яблоня»	Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать ее красоту в своем творчестве, закреплять знания о растительном мире, умение передавать в работе особенности строения дерева (широкая, раскидистая крона), учить использовать в работе подручный материал (пуговицы), закреплять умение работать ножницами, развивать аккуратность, расширять словарный запас.	1	18.09.2024г.	
2	Светофор нас в гости ждет, освещает переход	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, светофоре и его сигналах; систематизировать знания о дорожных знаках, их значении; развивать наблюдательность, зрительную память, умение отвечать полным ответом; закрепить умение самостоятельно создавать изображение аппликационным способом; умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата	1	25.09.2024г.	
3	Жадные мыши	Продолжать формировать представление детей о диких животных (мышьях), развивать умения и навыки работы с бумагой: срезать и закруглять углы, складывать бумагу и разрезать на части, развивать чувство юмора, поощрять желание создать смешной образ, мелкую моторику, прививать активность в выполнении работы.	1	2.10.2024г.	
4	Грибная поляна	Стимулировать сознательный выбор необходимых материалов, развивать воображение, умение составлять и дополнять композицию, активизировать словарный запас.	1	9.10.2024г.	
5	Качели-карусели	Учить детей создавать композицию из самостоятельно вырезанных однородных элементов, познакомить с рациональным способом вырезания округлой формы — из квадрата или прямоугольника путем закругления углов. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом.	1	16.10.2024г.	

6	Клоун- жонглер	Учить передавать особенности тела человека, продолжать учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое, закреплять навыки вырезания круглых форм, умение создавать композицию, подбирая подходящую по цвету бумагу, побуждать использовать в работе дополнительные детали, развивать творчество, самостоятельность.	1	23.10.2024г.	
7	Веселая семья	Развивать умение симметрично вырезать предметы по контуру, учить создавать изображение из отдельных частей, развивать творчество, учить дополнять работу, используя другие художественные средства: восковые мелки, фломастеры, способствовать развитию координации рук и глаз, закреплять обобщающее понятие «Семья».	1	30.10.2024г.	
8	«Сел на ветку снегирек»	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами; учить изображать снегирей в разных позах в технике аппликации; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраска, форма частей тела); развивать зрительный контроль за действием рук; закреплять умения детей пользоваться способом парного вырезания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины); воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	1	6.11.2024г.	
9	Ёж готовится к зиме	Закреплять представления о внешнем виде животного: форме, цвете, названиях частей тела, учить работать в технике квиллинг, создавать композицию, упражнять в складывании элемента «капля» из полоски бумаги, развивать самостоятельность, творческие способности, воспитывать у детей аккуратность, внимательность, организованность	1	13.11.2024г.	
10	«Красивая тарелочка для мамы» (декоративное панно)	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме (изготовление настенного украшения – декоративного панно); знакомить детей с сюрпризами увядающей природы; воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать её	1	20.11.2024г.	
11	Кто рядом с нами живет	Продолжать учить создавать образы знакомых животных в технике аппликации. Показать зависимость способа вырезывания от внешнего вида животного. Формировать умение планировать работу, определять адекватный способ создания образа. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи характерных признаков (форма и пропорции, поза и движение) и своего отношения к животным. Развивать эстетическое	1	27.11.2024г.	

		восприятие, зрительную память, чувство формы.			
12	Перчатки с узором	Вызвать интерес к изображению и оформлению пары «перчаток» по своей руке. Формировать точные графические умения: аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги; вырезать точно по нарисованному контуру. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент — по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).	1	4.12.2024г.	
13	Снеговик-почтовик	Совершенствовать умение работать ножницами, преобразовывая геометрические формы, формировать умение дополнять изображение деталями (нос, глаза, рот, письмо, метелка), развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.	1	11.12.2024г.	
14	Новогодняя елка	Знакомить с новым видом картона – гофрированным, закреплять умения работать с трафаретом, вырезать округлые формы, резать бумагу на полосы, развивать аккуратность, мелкую моторику, эстетическое восприятие.	1	18.12.2024г.	
15	Стираем дома	Закреплять представления о бытовой технике, учить создавать предметное изображение по представлению, развивать чувство композиции, воспитывать творческое отношение к работе, ее содержанию, закреплять прием симметричного вырезания путем складывания листа пополам, умение вырезать круглые формы.	1	15.01.2025г.	
16	«Народные промыслы. В горнице» (декоративная аппликация)	Знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшениями (резьба, роспись); учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом изделия; закреплять навык аккуратного наклеивания; развивать чувство ритма в узоры, мелкую моторику; воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство русского народа	1	22.01.2025г.	
17	Комнатное растение - фиалка	Закрепить знания о комнатном растении, совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков, ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места, закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики, развивать мелкую моторику рук, самостоятельность в работе, воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность, любовь к живой природе.	1	29.01.2025г.	

18	Мой город	Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы, развивать представления детей о родном городе, уточнять представления о величине окружающих предметов, упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем, воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.	1	5.02.2025г.	
19	Цветок доброты	Формировать и закреплять представления детей о добре, углублять представления о доброте, вежливости. Отзывчивости, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, воспитывать активность и самостоятельность, доброту и радость за добрые поступки.	1	12.02.2025г.	
20	Тридцать три богатыря (коллективная композиция)	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения, планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.	1	19.02.2025г.	
21	Жираф	Продолжать развивать интерес к животным жарких стран, учить создавать работу с помощью кусочков бумаги, расширять возможности применения приема «обрывание», развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность, учить использовать трафарет.	1	26.02.2025г.	
22	«Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» (декоративная аппликация)	Знакомить детей с видом декоративно-прикладного искусства – декупажем (объяснять методику работы, научить работать в этой технике); развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, глазомер, моторику рук; воспитывать трудолюбие, усидчивость; прививать любовь к декоративно-прикладному искусству	1	5.03.2025г.	
23	Мать-и-мачеха	Закреплять знания о первых весенних цветах, учить воплощать в художественной форме свое представление о них, совершенствовать технику аппликации из отдельных элементов, развивать умение складывать полоску гармошкой и вырезать детали, преобразовывать квадраты в круги, делать надрезы, не доходя до середины, имитируя лепестки, развивать чувство формы и цвета, композиционные умения, воспитывать бережное отношение к природе.	1	12.03.2025г.	

24	Жар-птица	Вызывать интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для создания образа сказочной птицы. Учить сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа. Продолжить освоение художественного приема «наложение». Познакомить с приемами штриховки цветными карандашами. Воспитывать художественный вкус.	1	19.03.2025г.	
25	Украшаем театральный занавес	Вызвать интерес к оформлению персонажей, занавеса и декораций для спектакля. Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение. Воспитывать художественный вкус, коммуникативные умения в коллективной творческой работе.	1	26.03.2025г.	
26	Грачи прилетели	Упражнять в умении передавать образ птиц, закреплять умение преобразовывать геометрические формы в овал и круг (срезание углов), продолжать учить использовать несколько технологий аппликации на одном занятии: техника обрыва, преобразование геометрических фигур, учить сочетать аппликацию с рисованием, развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, закреплять понятие «перелетные птицы».	1	2.04.2025г.	
27	Космическое пространство-коллективная аппликация	Развивать умение создавать коллективную сюжетную работу, поощрять применение разных приемов вырезания, учить составлять план работы, формировать умение подбирать соответствующие цвета, развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, активизировать словарный запас.	1	9.04.2025г.	
28	Стайка дельфинов	Учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1	16.04.2025г.	
29	Пусть летят они, летят	Продолжать развивать представления о природе, весне, птицах, желание отражать свои впечатления в работе, учить пользоваться шаблоном, аккуратно обводить и вырезать детали, развивать умение складывать полоску несколько раз, вырезать округлые формы, учить использовать в работе гель с блестками для большей выразительности, развивать аккуратность, творчество, фантазию, воображение.	1	23.04.2025г.	

30	Красивые светильники	Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Обогащать изобразительную технику (показать особенности аппликации из ткани). Познакомить с выкройкой как этапом планирования работы. Закрепить и систематизировать представление о геометрических фигурах (пары объемных тел и плоскостных фигур). Формировать умение самостоятельно выбирать адекватные изобразительно-выразительные средства. Развивать чувство формы, пропорций, способности к композиции. Воспитывать художественный вкус. Напомнить детям о правилах пожарной безопасности		30.04.2025г.	
31	Голуби на крыше	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы (голуби на крыше, ветке, в небе). Совершенствовать технику аппликации — самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.		7.05.2025г.	
32	Ромашка ко Дню семьи, любви и верности	Расширять представления детей о цветке ромашка, уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, закрепить навыки работы с бумагой и клеем, воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, самостоятельность в выполнении работы.	1	14.05.2025г.	
33	Бабочки-красавицы	Закреплять умения детей вырезать симметричное изображение бабочки более усложненной формы, опираясь на умения, освоенные на предыдущих занятиях, самостоятельно дополнять интересными деталями (узор на крыльях бабочки), совершенствовать технические умения и навыки детей, формировать умение планировать свою работу, развивать эстетические чувства, воспитывать любовь к природе.		21.05.2025г.	
<b>Итого:</b>				33ч	

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема недели/занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Гусеница на яблоке	Знакомить с новым видом ручного труда (работа с газетами, салфетками и т. д.), упражнять в умении создавать предмет разными методами (сминание, обертывание, вдавливание), развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, закреплять обобщающее понятие «фрукт.»	1	20.09.2024г.	
2	Железная дорога. Часть 1	Формировать интерес к разнообразным видам конструирования, в том числе с использованием бросового материала, учить видеть конструкцию и анализировать ее, на основе анализа самостоятельно находить конструктивные решения, упражнять в умении отрезать необходимый размер листа путем измерения, развивать навыки коллективной работы, информировать о ПДД, активизировать словарный запас.	1	27.09.2024г.	
3	Зайчонок	Показать приемы складывания зайца в технике оригами. Продолжать развивать способности детей складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; упражнять в ориентировке на листе бумаги; активизировать словарь: слева, справа, между, внутрь. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к природе	1	4.10.2024г.	
4	Корзиночка	Формировать интерес к работе с бумагой, продолжать учить складывать лист квадратной формы на 16 квадратов, упражнять в умении отрезать полоску по прямой, складывать пополам, развивать восприятие, чувство ритма, глазомер, мелкую моторику, творчество, фантазию, умение дополнять работу.	1	11.10.2024г.	
5	Городские здания	Формировать у детей умение использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции. Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.	1	18.10.2024г.	
6	Железная дорога. Часть 2	Продолжать формировать интерес к поделкам из бросового материала, развивать навыки коллективной работы, активизировать словарный запас.	1	25.09.2024г.	



7	Лесная избушка	Закреплять умение работать с природным материалом, развивать интерес к этой работе, формировать умение объединять работы в общую композицию, дополняя деталями из пенопласта, ваты, бумаги, поощрять аккуратность, развивать воображение, фантазию.	1	1.11.2024г.	
8	Снегирь и синичка	Развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, осваивать технику оригами, упражнять в работе с бумагой: складывать квадрат в разных направлениях, развивать умение анализировать работу, закреплять понятие «зимующие птицы.»	1	8.11.2024г.	
9	Пингвин	Закреплять умение работать с природным материалом, развивать умение дополнять поделки деталями из бумаги и пластилина, воспитывать аккуратность в работе с шишками из-за их ломкости, формировать умение работать сообща, учить объединять свои поделки одним сюжетом.	1	15.11.2024г.	
10	Цветы в вазе	Развивать умение делать поделки из бросового материала, формировать умение выражать в речи свои впечатления, эмоции, развивать мелкую моторику и координацию рук, закреплять умение вырезать зигзагом по контуру, учить работать по словесному объяснению, в соответствии с общим замыслом, не мешать друг другу.	1	22.11.2024г.	
11	Лего-конструирование «Пудель»	Учить создавать модели из конструктора Лего, планировать свою работу на основе анализа образа, развивать видение симметрии и умение соблюдать ее в работе, закреплять навыки скрепления пластин кирпичиками, поощрять стремление к самостоятельному выбору объектов, активизировать словарный запас.	1	29.11.2024г.	
12	Березка	Продолжать развивать умение работать с бумагой, формировать стремление к творческому труду, учить детей гофрировать бумагу, развивать мелкую моторику, формировать точность выполнения действий, обращать внимание на сгибы, что их надо проглаживать с усилием, складывать бумагу на столе, а не на весу, следить, чтобы линии сгиба совмещались.	1	6.12.2024г.	
13	Конструирование горки	Продолжать учить строить горку, анализируя технологические карты с помощью воспитателя; закреплять умения в узнавании и назывании строительных деталей; продолжать формировать навыки пространственной ориентации; развивать способность к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях; воспитывать взаимовыручку, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь товарищу.	1	13.12.2024г.	

14	Доктор Айболит (новогодняя елочная игрушка)	Продолжать учить использовать для поделок бросовый материал, развивать творчество, фантазию, желание мастерить, аккуратность, закреплять умение вырезать симметричные формы, учить делать надрезы на бумаге и подкручивать их на карандаш, получая завитки, закруглять уголки.	1	20.12.2024г.	
15	Торшер	Учить на основе анализа предмета и ситуации находить самостоятельное решение, делать трубочку из бумаги, накручивая ее на карандаш, упражнять в работе с бумагой, закреплять умение делать из ½ круга конус, развивать мелкую моторику.	1	17.01.2025г.	
16	Коврик	Знакомить с народно-прикладным искусством – ковроткачеством, упражнять в умении делать разметку на бумаге, сложенной вдвое, резать по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии, разрезать лист на полоски, учить делать прямое плетение в шахматном порядке, имитируя фактуру корзинки, воспитывать аккуратность, развивать мелкую моторику.	1	24.01.2025г.	
17	«Кактус»	Развивать способность создавать объемную поделку для себя в технике оригами, координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Воспитывать культуру труда	1	31.01.2025г.	
18	Кремль	Познакомить с алгоритмом изготовления звезды в технике оригами, учить правильно и тщательно выполнять сгибы на бумаге; воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; развивать воображение, творческое мышление, фантазию.	1	7.02.2025г.	
19	Коробка превращается...	Закрепить умение детей делать выкройки-«развёртки» куба и бруска (параллелепипеда), создавать на их основе и путём их комбинации разнообразные поделки. Развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата.	1	14.02.2025г.	
20	Старинный город-крепость из строительного материала	Продолжать развивать умение детей создавать конструкцию по чертежу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.	1	21.02.2025г.	
21	Лего-конструирование «Верблюд»	Продолжать развивать интерес к диким животным, учить создавать модель из конструктора Лего по образцу, закреплять умение соединять детали конструктора, развивать мелкую моторику.	1	28.02.2025г.	

22	Нарцисс	Продолжать знакомить детей с весенними цветами, учить изготавливать поделки в технике оригами, учить складывать бумагу в разных направлениях, развивать мелкую моторику, внимание, память, логическое мышление, творческие способности, усидчивость, аккуратность.	1	7.03.2025г.	
23	Отгадай мою задумку (из деталей конструктора)	Продолжить работу по использованию заданной фигуры как основы или как части другой конструкции, развивать воображение, пространственное мышление.	1	14.03.2025г.	
24	Блокнот	Развивать умение складывать бумагу прямоугольной формы и разрезать по сгибу, формировать умение подбирать цвета и их оттенки при изготовлении украшений, развивать аккуратность при работе с клеем, глазомер, координацию обеих рук, активизировать словарный запас	1	21.03.2025г.	
25	Декорации для спектакля театра бибабо	Обогащать знания детей о процессе организации театрального представления, о таких профессиях в театре как оформитель сцены, осветитель, костюмер. Привлечь детей к созданию декораций для спектакля, их размещению на ширме и смене в процессе действия. Закрепить имеющиеся у детей навыки работы с бумагой. Воспитывать желание что-то делать для других людей, стремление их порадовать.	1	28.03.2025г.	
26	Лебедь	Продолжать развивать представления о весне, природе, птицах, желание отражать впечатления в своей работе, развивать навыки пользования шаблоном: аккуратно обводить и вырезать деталь, продолжать учить резать бумагу по прямой линии, стараясь получать одинаковые по ширине полосы, развивать творческие способности, фантазию, воображение.	1	4.04.2025г.	
27	Шлем космонавта	Продолжать развивать познавательный интерес, знакомить детей с космосом и со всем, что с ним связано, совершенствовать умение работать с бумагой, учить аккуратно складывать лист бумаги, хорошо проглаживать сгибы, точно надрезать и складывать выкройку в объемную форму, развивать моторику рук и координацию движений.	1	11.04.2025г.	
28	Рыбка	Расширять представления об морских обитателях. Продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами. Продолжать учить конструировать по инструкции педагога. Развивать координацию движений рук, самостоятельно выполнять работу. Знать и соблюдать правила безопасности во время работы с ножницами. Формировать умение доводить начатое дело до	1	18.04.2025г.	

		конца.			
29	Конструирование из бумаги «Подсолнухи»	Формировать у детей навыки плетения из бумаги в шахматном порядке, тренировать в умении работать с трафаретом; активизировать словарь: плетение, шахматный порядок, подсолнух, чередование цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям по ручному труду.	1	25.04.2025г.	
30	Сумочка на стену	Продолжать учить создавать поделки из бумаги, закреплять приемы работы с бумагой: складывать лист в разных направлениях, умение резать лист на полоски одинаковой ширины, склеивать петелькой, развивать желание сделать приятное своим близким, воспитывать аккуратность.	1	16.05.2025г.	
31	Бабочка	Расширить опыт художественного конструирования на основе обобщенного способа формообразования (гармошка). Показать, что одна и та же конструкция может выступать как некое целое (веер) и в то же время являться частью чего-то более сложного (крылья бабочки). Развивать художественное восприятие, творческое воображение, латеральное мышление.	1	23.05.2025г.	
<b>Итого:</b>			31ч		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	«Числа 1-5. Повторение».	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	17.09.2024г.	
2	«Числа 1-5. Повторение».	Повторить сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	24.09.2024г.	
3	«Число 6. Цифра 6».	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта материального мира и сужению поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.	1	1.10.2024г.	
4	«Число 6. Цифра 6».	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представление о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числом отрезке. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	1	8.10.2024г.	
5	«Длиннее, короче».	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слово «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	15.10.2024г.	

6	«Измерение длины».	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств.	1	22.10.2024г.	
7	«Измерение длины»	Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта материального мира и сужению поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.	1	29.10.2024г.	
8	«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта материального мира и сужению поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.	1	5.11.2024г.	
9	«Число 7. Цифра 7».	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. 12.11.2024г.Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	1	12.11.2024г.	
10	«Число 7. Цифра 7».	Закрепить порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей	1	19.11.2024г.	

		пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.			
11	«Число 7. Цифра 7».	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	26.11.2024г.	
12	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	3.12.2024г.	
13	«Измерение массы»	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	10.12.2024г.	
14	«Измерение массы»	Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умения составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	17.12.2024г.	
15	«Число 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить		14.01.2025г.	

		представление о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта материального мира и сужению поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.			
16	«Число 8. Цифра 8»	Формировать счетные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта материального мира и сужению поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.	1	21.01.2025г.	
17	«Число 8. Цифра 8»	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	1	28.01.2025г.	
18	«Объем. Сравнение по объему»	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	4.02.2025г.	
19	«Измерение объема»	Сформировать представление об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	11.02.2025г.	
20	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта материального мира и сужению поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.	1	18.02.2025г.	
21	«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	1	25.02.2025г.	



		Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.			
22	«Число 9. Цифра 9»	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения на предметной основе (составления пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	1	4.03.2025г.	
23	«Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений некоторых имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.	1	11.03.2025г.	
24	«Измерение площади»	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений. Создать условия для усвоения обобщенной модели.	1	18.03.2025г.	
25	«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	25.03.2025г.	

26	«Число 0. Цифра 0»	Закрепить представления о числе 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	1.04.2025г.	
27	«Число 10»	Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	8.04.2025г.	
28	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	15.04.2025г.	
29	«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	22.04.2025г.	
30	«Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану. Сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений	1	29.04.2025г.	

		некоторых имен признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию как основы чувственного познания мира.			
31	«Повторение»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объекта материального мира и сужению поля поиска с помощью отсеечения несущественных признаков.	1	6.05.2025г.	
32	«Повторение». Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	13.05.2025г.	
33	«Повторение»	Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Способствовать формированию у детей пространственных ориентиров и сужению поля поиска объекта в разных видах пространств. Научить детей понимать, что все объекты располагаются в пространстве и их можно описать с разных точек зрения и максимально быстро обнаружить. Создать условия для усвоения обобщенной модели сужению поля поиска в пространстве.	1	20.05.2025г.	
<b>Итого:</b>			<b>33ч.</b>		

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
1	Труд взрослых – производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли с/х машин и других механизмов в труде человека, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания, формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.	1	18.09.2024г.	
2	Пешеходы и транспорт	Формировать представления детей о ПДД, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя, о работе светофора, закрепить с детьми правила поведения в транспорте и на улице.	1	25.09.2024г.	
3	Сбережем удивительный мир растений и животных леса	Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру, чувства сопереживания и сопричастности природе, расширение кругозора воспитанников, развитие устной речи, внимания, мышления.	1	2.10.2024г.	
4	Как растения готовятся к зиме.	Формировать умение детей устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений в природе. Познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений. Дать знания о способах распространения семян. Развивать у детей представления о состоянии растений осенью. Воспитывать гуманное отношение к природе.	1	9.10.2024г.	
5	Мой родной город Нягань	Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство быть гражданином Нягани, России, обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях – почетных жителях родного города, воспитывать уважение к труду взрослых.	1	16.10.2024г.	
6	Человек трудился всегда	Формировать представление детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом, поддерживать у детей интерес к разным профессиям, их взаимосвязи, развивать способность к умозаключениям, суждениям	1	23.10.2024г.	

7	Какие люди живут на Земле	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей, вызвать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей, воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.	1	30.10.2024г.	
8	Жизнь птиц зимой	Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу, учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль, создать эмоциональный настрой детей, воплощать знания и собственные переживания детей в ручном труде – оригами, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли	1	6.11.2024г.	
9	Как звери в лесу зимуют	Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	1	13.11.2024г.	
10	Труд мамы	Расширить представление детей о профессиях мам, их важности для людей, воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки	1	20.11.2024г.	
11	Домашние животные – друзья человека	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.	1	27.10.2024г.	
12	Эти дети живут на севере	Продолжать формировать представления детей о нашей планете, стране, о родном крае и городе. Уточнить знания детей о жизни коренных народов Югры, о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере. Закрепить представление детей о глобусе и карте. Активизировать познавательную деятельность детей. Развивать творческие	1	4.12.2024г.	

		способности детей. Воспитывать патриотические чувства к России, малой Родине-Югре.			
13	Зимушка - зима	Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, воспитывать эстетическое и нравственное развитие детей.	1	11.12.2024г.	
14	Производство продуктов питания	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли с/х машин и других механизмов в труде человека, воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания, формировать представления о полезности продуктов питания, для здоровья человека.	1	18.12.2024г.	
15	Обувь	Расширить представление детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (зимняя, летняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления (кожа, резина), развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и предметом.	1	15.01.2025г.	
16	Как жили люди на Руси	Углубить представления детей о России, формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину, развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа.	1	22.01.2025г.	
17	Черенкование комнатных растений	Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения — черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.	1	29.01.2025г.	
18	Символика Москвы.	Уточнить знания детей о Москве, познакомить с понятием «столица», объяснить символику города. Развивать память. Воспитывать чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.	1	5.02.2025г.	
19	Эмоциональное состояние людей	Углубить представления о различных эмоциональных состояниях людей, о зависимости настроения человека от обстоятельств, в которые он попадает, развивать выразительность речи, воспитывать желание помочь близким людям, сверстникам.	1	12.02.2025г.	
20	День Защитника Отечества	Познакомить детей с праздником, объяснить, кто такие защитники Отечества, познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Формировать умение детей образовывать существительные, обозначающие воинов различных военных профессий. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к	1	19.02.2025г.	

		людям, защищающим Родину от врагов.			
21	Экзотические животные	Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках.	1	26.02.2025г.	
22	Женщина - труженица	Формировать представление детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам, развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренки), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин.	1	5.03.2025г.	
23	Экскурсия в весенний парк	Учить детей наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.	1	12.02.2025г.	
24	Великие люди. Пушкин А. С.	Расширить представление о великих людях нашей страны, имеющих отношение к творческим профессиям, - о писателях, поэтах, продолжить знакомство с творчеством А. С. Пушкина, его стихами и сказками, воспитывать любовь к произведениям русских писателей и поэтов.	1	19.03.2025г.	
25	Путешествие в театр	Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Познакомить с понятием «мимика», «жесты». Знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать пантомимические навыки, воображение. Воспитывать культуру поведения в театре.	1	26.03.2025г.	
26	Птицы нашего края	Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, о дятле; расширить знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; обогащение словарного запаса; учить детей давать ответы на вопросы; активизировать внимание и память (через элементы раскрашивания запоминать внешний облик птицы); учить анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи.	1	2.04.2025г.	
27	Космос. Вселенная. Звезды	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.	1	9.04.2025г.	

28	Столовая речных обитателей.	Показать взаимосвязь между средой обитания, количеством пищи, размерами внешним видом рыб. Познакомить со способами питания. Показать разнообразие мира рыб. Подвести к пониманию классификации рыб, связанной с особенностями питания: травоядные, хищники, всеядные. Закрепить умение детей кодировать информацию. Развивать память, логику. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.	1	16.04.2025г.	
29	22 апреля – международный День Земли	Расширить представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; закреплять понятие, что люди являются частью природы, что для роста и развития всего живого необходимы: вода, солнце, воздух; формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы, воспитывать культуру поведения в природе.	1	23.04.2025г.	
30	Школа пожарных	Формировать представление детей о профессии пожарного, познакомить с правилами противопожарной безопасности, учить их быстро принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, воспитывать чувство ответственности.		30.04.2025г.	
31	9 мая - Великий день Победы	Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа; дать детям понятие о значимости Дня Победы, развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны; способность сопереживать другим людям; память, внимание, мышление, связную речь, умение слушать и анализировать музыкальное произведение; умение отвечать на вопросы полным предложением, принимать активное участие в диалоге с воспитателем; обогатить словарь детей пословицами и поговорками, воспитывать уважение к памяти воинов - победителей, к традиции преемственности поколений; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них		7.05.2025г.	
32	Семья	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	14.05.2025г.	



		Упражнять в составлении предложений. Развивать словарь, внимание. Воспитывать любовь к своей семье.			
33	Путешествие на пасеку	Сформировать у детей представление о труде пчеловода, познакомить с его профессиональными действиями, с предметами, которые нужны для его работы, познакомить детей с продуктами пчеловодства, их ценными свойствами, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать навык активного участия в диалоге с воспитателем, развивать внимание, мышление, любознательность, воспитывать уважение к труду пчеловода и бережное отношение к пчёлам.		21.05.2025г.	
<b>Итого:</b>			33ч		