

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №8 «РОСИНКА»
(МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка»)

Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ г. Нягани «Д/с№8«Росинка»
на 2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой младшей группы №2 «Карпузы»
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Василика М.И., воспитатель
Травина Л.Ф., воспитатель

Нягань, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательного процесса в группе «Карапузы» построено на основании образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, которая разработана в соответствии с ФОП ДО.

Сведения о контингенте воспитанников

Возраст детей: 1,5 – 2 года.

Численность детей в группе: 10 детей.

Характеристики особенностей развития детей 1,5 – 2 лет:

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще неспособны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Образовательные задачи детей второго года жизни:

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам

- Окружающий мир;
- Сенсорные представления и познавательные действия;
- Речевое развитие;
- Изобразительная деятельность/Лепка
- Изобразительная деятельность/Аппликация
- Изобразительная деятельность/Рисование
- Конструктивная деятельность

Формы организации занятий: групповые и фронтальные.

Время реализации занятий: 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы к двум годам:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства так же уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разновозрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Перспективное тематическое планирование занятий
«Окружающий мир»**

№	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ				
№ 1	Осенние хлопоты «Мишка - Топтышка знакомится с ребятами» 16.09.2024	Формировать умение называть сверстников по именам, действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям. Развивать внимание. Воспитывать потребность в общении с взрослыми, доброжелательность к ним.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет. Познавательное и социальное развитие, стр 5 – 6.	1
№ 2	Транспорт. Рассматривание машины. 23.09.2024	Формировать у детей пассивный словарь по лексической теме «Игрушки» (машина, кабина, кузов, колёса, кубики). Формировать умение детей вслушиваться в речь, давать обратные двигательные реакции. Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Развивать зрительный гнозис и конструктивный праксис. Воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр.8 – 10.	1
№ 3	Дикие животные. Лиса. 30.09.2024	Формировать словарь по лексической теме «Дикие животные» (лиса, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, живет, стоит, идет, бежит, лакает). Формировать умение детей повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова). Формировать умение вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр.50 – 52.	
ОКТАБРЬ				
№ 4	Овощи 07.10.2024	Формировать словарь по лексической теме «Овощи» (огород, грядка, репка, тыква, морковь, тянуть, желтый, зелёный, красный). Формировать фразовую речь, Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формировать умение повторять за взрослым слова. Развивать подражательность, артикуляционную моторику, тактильную чувствительность, осязание, обоняние. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 104- 107.	1
№ 5	Мой дом, моя семья «Моя семья» 14.10.2024	Формировать словарь по лексической теме «Моя семья» (мама, папа, сын, дочь, любит, купает, моет). Формировать умение вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формировать умение детей ходить друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.23 – 25.	1

№ 6	Все работы хороши Туалетные принадлежности 21.10.2024	Формировать пассивный номинативный словарь по лексической теме «Туалетные принадлежности» (ванна, мыло, губка, полотенце), пассивного глагольного словаря (катать, купать). Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания. Развивать слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, опрятность.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр.13 – 15.	1
№ 7	Моя любимая игрушка «Рассматривание игрушек» 28.10.2024	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка, мишка; описывать игрушку (называть признаки), находить ее изображение на картинах. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 51 – 52.	1
НОЯБРЬ				
№ 8	Зимующие птицы «Кормушка для птиц» 11.11.2014	Сформировать представление о кормушке для птиц. Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Формировать умение детей слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать понимание речи. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста, 3 часть, стр. 67 – 69.	1
№9	День матери 18.11.2014	Формировать умение детей отвечать на вопросы, повторять слова. Побуждать называть имя мамы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, одежды, быта. Развивать понимание речи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста, 1 часть, стр.34 – 39.	1
№ 10	Домашние животные 25.11.2014	Формировать пассивный словарь по лексической теме «Домашние животные»(кот, голова, спина, лапы, хвост, уши, глаза). Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формировать умение детей повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. Развивать умение проводить прямые линии, мелкую моторику. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 33 – 34. .	1
ДЕКАБРЬ				

№11	Мой дом – Югра. 02.12.2024	Формировать словарь по лексической теме «Зима. Зимние забавы» (зима, снег, лёд, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, гулять, играть, кататься, лепить). Формировать умение метать мячики в цель. Формировать умение детей вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формировать умение повторять за взрослым слоги, слова. Развивать конструктивный праксис, зрительно-моторную координацию. Воспитывать навыки сотрудничества.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 73 - 75.	1
№ 12	Зимние забавы 09.12.2024	Формировать словарь по лексической теме «Зима. Зимние забавы» (зима, снег, лёд, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, гулять, играть, кататься, лепить). Формировать грамматический строй речи. Формировать умение детей вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формировать умение повторять за взрослым слоги, слова. Развивать направленную воздушную струю. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 75 – 78.	1
№13	Новый год 16.12.2024	Формировать словарь по лексической теме «Зима. Зимние забавы» (зима, Новый год, ёлка, шарик, колокольчик, снежинка, снежная баба). Формировать умение детей вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формировать умение повторять за взрослым слоги, слова. Развивать тактильную чувствительность. Воспитывать интерес к занятиям.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 70 - 72.	1
ЯНВАРЬ				
№14	Предметный мир. Игрушки 13.01.2025	Формировать словарь по лексической теме «Игрушки»(мишка, голова, живот, лапы, уши, глаза). Формировать умение детей вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы, повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова). Развивать конструктивный праксис, зрительный гнозис. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 10 – 12. .	1
№ 15	Народная игрушка. Рассматривание богородской игрушки «Зайчик с барабаном» 20.01.2025	Сформировать представление о богородской игрушке, познакомить с богородской игрушкой «Зайчик с барабаном», привлечь внимание детей к характеру игрушки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими игрушки(колокольчик, бубен, барабан, погремушка, зайчик-барабанщик). Развивать мелкую моторику, умение выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста, 3 часть, стр.104 – 109.	1

№ 16	Посуда. «Накроем стол к обеду» 27.01.2025	Расширить представления о посуде. Формировать представления о назначении посуды. Выделять существенные признаки посуды, различия и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению (чайная, столовая, кухонная). Формировать умение детей четко и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям, бережное отношение к посуде.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 169	1
ФЕВРАЛЬ				
№17	Город, в котором я живу. Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей. 03.02.2025	Способствовать общению детей с друг другом и воспитателем посредством использования книги в качестве наглядного материала. Познакомить детей с картинками, на которых изображено состояние людей(радость, смех...). Формировать элементарные представления о природных явлениях зимой. Формировать умение рассматривать иллюстрации. Обогащать и активизировать словарь. Развивать зрительное внимание, общую и мелкую моторику. Воспитывать любознательность.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста, 3 часть, стр.81 – 89.	1
№ 18	День доброты «Петушок и его семья» 10.02.2025	Познакомить детей с понятием «семья» на примере семьи петушка. Познакомить детей с внешним видом петуха, его повадками. Формировать умение детей вслушиваться в речь воспитателя, выполнять инструкции. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Развивать умение соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать гуманное отношение к домашним птицам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 91 – 92.	1
№ 19	Наши Защитники «Мои любимые папа и дедушка» 17.02.2025	Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением. Формировать представления о папе как защитнике Отечества. Развивать внимание. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца и дедушку.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 177	1
№20	Домашние животные. Кот. 24.02.2025	Формировать пассивный номинативный словарь по лексической теме «Домашние животные» (кот, голова, спина, лапы, хвост, уши, глаза), пассивного глагольного словаря(сидит, лежит, спит, идёт, ест).Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слова. Развивать память. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр.35 – 36.	1

МАРТ				
№ 21	Поздравим маму. Разговор о маме. 03.03.2025	Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях. Побуждать детей называть имена членов своей семьи (мама, бабушка). Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово. Развивать понимание речи. Воспитывать любовь к родителям.	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста, 3 часть, стр.96 – 97.	1
№22	Фрукты. 10.03.2025	Формировать словарь по лексической теме «Фрукты» (яблоко, груша, лимон, банан, жёлтый, зеленый, кислый, сладкий). Формировать умение детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, сообразительность, артикуляционную и ручную моторику, тактильную и вкусовую чувствительность. Воспитывать интерес к занятиям.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 112 – 113.	1
№ 23	Неделя детской книги Рассматривание картины «Таня кормит голубей» 17.03.2025	Формировать умение детей рассматривать картину и самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом. Закреплять правильное произношение звуков О, У в звукоподражательных словах. Развивать зрительное внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 248 – 249.	1
№24	День театра. «Игра – инсценировка «Колобок» 24.03.2025	Формировать у детей умение участвовать в инсценировке сказки. Формировать умение входить в определенный образ, представлять его, выполнять, имитировать движения. Активизировать использование в речи слов, встречающихся в сказке. Тренировать детей в умении образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать эмоциональную выразительность речи, мелкую моторику. Воспитывать интерес к сказкам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 276 – 278.	1
№ 25	День птиц. 31.03.2025	Формировать словарь по лексической теме «Весна. Птицы» (весна, солнышко, лед, птички, синички, тепло). Формировать знания детей о времени года, птицах. Уточнить произношение звуков раннего онтогенеза. Развивать мимическую и артикуляционную моторику, подражательность, тактильную чувствительность. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр.124 – 125.	1
АПРЕЛЬ				

№ 26	День космонавтики. 07.04.2025	Формировать словарь по лексической теме «Весна. Птицы» (весна, капля, капля, птица, птичка, гнездо). Уточнить произношение звуков раннего онтогенеза. Формировать понятия один, много, ни одного. Развивать артикуляционную моторику, подражательность, чувство ритма. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр.128 – 127.	1
№ 27	Дикие животные. Зайка. 14.04.2025	Формировать словарь по лексической теме «Дикие животные» (зайка, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес), предикативного словаря (стоит, прыгает, спит, грызёт). Формировать грамматический строй речи (винительный падеж существительных, единственное и множественное число глаголов). Формировать умение вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формировать у детей умение повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова. Развивать зрительный гнозис, конструктивный праксис, подвижность, ловкость, тактильную чувствительность, мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.57 – 59.	1
№ 28	День земли. Волк. 21.04.2025	Формировать номинативный словарь по лексической теме «Дикие животные» (волк, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес), предикативного словаря (стоит, сидит, воет, бежит). Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова. Развивать подвижность, ловкость, тактильную чувствительность, мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.63 – 65.	1
№29	Моя безопасность/Цветы. Одуванчик 28.04.2025	Формировать словарь по лексической теме «Цветы» (цветок, одуванчик, листик, расти, зелёный, жёлтый). Формировать навык договаривания слов вслед за взрослым. Развивать артикуляционную моторику, подражательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.152 – 154.	1
МАЙ				
№30	День Победы. Самолёт. 05.05.2025	Формировать словарь по лексической теме «Транспорт» (самолёт, красный, синий, жёлтый, лететь, ехать, пускать, много). Формировать знания о основных цветах. Развивать межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, артикуляционную моторику. Воспитывать интерес к занятиям.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.147 – 149.	1

№ 31	Мой дом – моя семья. 12.05.2025	Формировать номинативный словарь по лексической теме «Моя семья» (мама, папа, сын), глагольный словарь (кукарекает, поет, кудахчет, роет, ловит, учит). Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова. Формировать умение ходить по кругу друг за другом, выполнять движения по инструкции взрослого. Развивать подвижность, ловкость. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.25 – 28.	1
№32	Мир насекомых. Жук 19.05.2025	Познакомить с внешним видом жука, названием частей тела насекомого; расширять словарь по теме; побуждать вслушиваться в речь воспитателя, отвечать на вопросы; развивать память, мышление, моторику; воспитывать познавательный интерес.	Блинкова Т. М. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий, стр. 176	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				32

**Перспективное тематическое планирование занятий
«Речевое развитие»**

№	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ				
№ 1	Осенние хлопоты «Наша группа» 17.09.2024	Познакомить детей с группой, игровыми уголками. Формировать умение отвечать на вопросы. Побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. Формировать навык употребления в речи обобщающего слова игрушки и прилагательные, обозначающие качества предмета. Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 19	1
№ 2	Транспорт. Чтение потешки «Еду – еду к бабе, к деду» 24.09.2024	Формировать умение детей слушать потешки и стихи; понимать их содержание. Формировать навык концентрации внимания, включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. Способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Развивать внимание. Воспитывать интерес к фольклору.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет, стр.50	1
ОКТАБРЬ				
№ 3	Дикие животные. Лиса. 01.10.2024	Формировать номинативный словарь по лексической теме «Дикие животные» (лиса, голова, глаза, нос, уши, спина, лапы, хвост, уши), глагольный словарь (идёт, стоит, бежит, пьёт, ловит). Формировать грамматический строй речи (единственное и множественное число существительных). Формировать умение вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова. Развивать внимание. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего дошкольного возраста, стр.52 – 54.	1
№ 4.	Овощи Звук А. 08.10.2024	Отрабатывать длительное произнесение звука [А] на выдохе с каждым ребёнком. Добиваться отчетливого и правильного произношения звука [А] в словах и фразах. Выбатывать умение говорить тихим голосом. Развивать артикуляционную моторику и слуховое восприятие. Побуждать детей заботиться о тех, кто в этом нуждается. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 7	1

№ 5	Мой дом, моя семья Чтение потешки «Водичка, водичка...» 15.10.2024	Формировать умение детей правильно называть предметы личной гигиены, их назначение. Формировать умение детей внимательно слушать и понимать стихотворные произведения. Тренировать детей в умении запоминать потешку. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать у детей привычку к чистоте и опрятности.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 288 – 290.	1
№ 6.	Все работы хороши Звук У. 22.10.2024	Тренировать детей в умении чётко и по возможности длительно произносить звук [у] в звукоподражаниях и словах. Формировать умение детей отвечать на поставленные вопросы. Формировать умение детей понимать и правильно выполнять задания педагога. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать бережное и заботливое отношение к игрушкам.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 9 – 10.	1
№ 7	Моя любимая игрушка Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» 29.10.2024	Формировать умение детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты. Побуждать отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Развивать память, внимание, общую моторику. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст, стр. 167.	1
НОЯБРЬ				
№ 8	Зимующие птицы. Чтение потешки «Совушка – сова» 05.11.2024	Формировать умение детей слушать потешки, понимать их содержание. Формировать умение детей включаться в игровые действия, предложенные воспитателем. Способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Развивать внимание. Воспитывать интерес к фольклору.	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы, стр.10	1
№ 9	Зимующие птицы Звук И. 12.11.2024	Тренировать детей в умении отчетливо произносить звук И изолированно и в словах. Вырабатывать длительный непрерывный ротовой выдох. Тренировать умение пользоваться голосом средней громкости. Уточнить и закрепить представления детей о цвете предметов. Закрепить знания детей о животных (узнавание по внешнему виду и голосу). Развивать речевое дыхание, слуховое восприятие, артикуляционную моторику. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Комратова Н.Г Учимся говорить правильно, стр. 12 – 13.	1
№ 10	День матери. Чтение стихотворения В.Руссу «Моя мама» 19.11.2024	Формировать умение слушать и понимать содержание стихотворения, проговаривать знакомые слова. Расширять кругозор, обогащать словарь. Развивать слуховое внимание и восприятие. Воспитывать любовь к родным людям	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы, стр.104	1

№ 11	Домашние животные. Звук О. 26.11.2024	Формировать умение детей отчётливо произносить звук О, округляя при этом губы. Добиваться чёткого и длительного произношения звука [о] в словах. Тренировать детей в речевом общении. Развивать речевое дыхание, артикуляционную моторику. Воспитывать заботливое отношение к игровым персонажам.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 15 – 16.	1
ДЕКАБРЬ				
№ 12	Мой дом – Югра. Зайка. 03.12.2024	Формировать словарь по лексической теме «Дикие животные» (зайка, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес), предикативного словаря (живет, стоит, идет, бежит, прыгает, грызёт). Формировать умение двигаться друг за другом, обходить препятствия. Формировать умение вслушиваться в речь, давать односложные ответы на вопросы. Формировать у детей умение повторять за взрослым слова. Развивать мелкую моторику. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр. 55 – 57.	1
№ 13	Зимние забавы Звук М. 10.12.2024	Формировать правильное и отчётливое произношение звука [м] в словах и фразах. Закрепить правильное произношение гласных звуков [у], [а]. Активизировать речь детей. Формировать детей в умении находить одинаковые картинки, в названиях которых есть звук [м]. Развивать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику. Воспитывать способность детей слушать и понимать речь воспитателя, обращённую ко всем детям.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 17 – 18.	1
№ 14	Новый год. Ёлочка. 17.12.2024	Закреплять знания детей о цвете, форме. Обогащать тактильный опыт детей. Познакомить детей со свойством колючий. Побуждать детей к проговариванию и повторению знакомых слов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 130 – 131.	1
ЯНВАРЬ				
№ 15	Предметный мир. Игрушки. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол...» 14.01.2025	Формировать умение детей внимательно слушать и понимать стихотворные произведения. Обогащать словарный запас; поддерживать речевую активность, стремление вступать в речевое общение. Развивать слуховое внимание. Воспитывать положительное отношение к прочитанному.	Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы, стр. 140	1

№ 16	Народная игрушка Звук П. 21.01.2025	Формировать правильное и отчётливое произношение звуков [п] и [пъ], а также слов с этими звуками в чистоговорках, словах, фразовой речи. Формировать умение детей отгадывать простые загадки. Упражнять в правильном произношении чистоговорок с различной громкостью. Развивать слуховое восприятие, голосовой аппарат. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 22 – 23.	1
№ 17.	Посуда. 28.01.2025	Формировать словарь по лексической теме «Посуда» (кастрюля, чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, нож, мыть, наливать, варить, мешать). Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Формировать умение повторять за взрослым слова, словосочетания. Развивать зрительную память, мелкую моторику, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.84 – 86.	1
ФЕВРАЛЬ				
№ 18	Город, в котором я живу «Петушки и цыплята» 04.02.2025	Познакомить с внешним видом петуха и названием частей его тела; вслушиваться в речь взрослого. Расширить словарь по теме Формировать у детей умение включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, речь, память, мышление, моторику, координацию движений.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, стр.14	1
№ 19	День доброты Звук Г. 11.02.2025	Формировать умение детей чётко произносить звук [г] изолированно и в словах. Тренировать детей в умении слитно произносить фразу из двух-четырёх слов. Тренировать детей в умении изменять громкость голоса. Развивать слуховое восприятие, речевое дыхание. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 36 – 37.	1
№ 20	Наши защитники «Солдатский поход» 18.02.2025	Выполнять движения в соответствии с текстом, выполнять правила игры. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность речи, моторику рук, наблюдательность, выдержку. Воспитывать интерес к профессии военных.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 181	1
№ 21	Домашние животные. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 25.02.2025	Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины. Формировать умение детей вести диалог, слушать и понимать заданный вопрос. Закрепить умение детей отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Тренировать детей в умении употреблять существительные во мн. и ед. числе, обозначая животных и детёнышей животного. Развивать общую и артикуляционную моторику. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр.77 – 78.	1

МАРТ				
№22	Поздравим маму «Очень маму я люблю» 04.03.2025	Познакомить детей с новым стихотворением. Формировать умение детей составлять рассказ о маме с помощью вопросов педагога. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений, мышление. Воспитывать доброе отношение к своей маме, желание делать приятное.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 200 – 202.	1
№ 23	Фрукты. 11.03.2025	Формировать у детей словарь по лексической теме «Фрукты» (апельсин, киви, банан, слива, большой, маленький, вкусно, резать, раскачать, достать). Формировать у детей умение повторять за взрослым слова. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы. Развивать Зрительное внимание, восприятие, мышление, подвижность, ловкость. Воспитывать интерес к занятиям.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.119 – 120.	1
№ 24	Неделя детской книги Звук Н. 18.03.2025	Формировать детей в умении чётко и правильно произносить звук [н] в звукосочетаниях, словах, фразах. Закрепить правильное произношение звуков [о], [у]. Активизировать речь детей по теме. Развивать память, высоту и силу голоса. Воспитывать гуманное отношение к домашним животным.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 34 – 36.	1
№ 25	День театра «Игра – инсценировка по мотивам сказки «Теремок». 25.03.2025	Привлечь к использованию отрывка из сказки в собственной игре. Формировать навык внятно произносить гласные звуки –у-, -э- и звукоподражательные слова (пи-пи, ква-ква). Продолжать формировать навык у детей слушать сказку. Развивать память, голосовой аппарат. Воспитывать интерес к драматизации.	Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет, стр.39	1
АПРЕЛЬ				
№ 26	День птиц Звук К. 01.04.2025	Формировать умение детей правильно и отчётливо произносить звук [к] в звукоподражаниях, чистоговорках, словах. Тренировать детей в различении и назывании основных цветов. Тренировать детей в умении произносить слитно фразу из 2-3 слов. Формировать умение детей произносить звукоподражания громко и медленно. Развивать слуховое внимание и восприятие, речевое дыхание. Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 38 – 40.	1
№ 27.	День космонавтики Звук Ф. 08.04.2025	Формировать умение отчётливо и внятно произносить звук [ф] в словах и фразах. Тренировать детей в правильном произношении слов с предлогами. Развивать артикуляционную моторику, диалогическую речь. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно, стр. 27 – 28.	1

№28	Дикие животные. Волк. 15.04.2025	Формировать словарь по лексической теме «Дикие животные» (волк, голова, глаза, уши, нос, спина, лапы, хвост, лес), предикативного словаря (наказать, привязать). Формировать пассивный словарь прилагательных (серый, страшный, настоящий). Формировать грамматический строй речи (единственное и множественное число существительных). Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, слоги, слова. Развивать зрительное и слуховое внимание, речевой слух, конструктивный праксис. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.60 – 62.	1
№ 29	День земли. Звук Б. 22.04.2025.	Формировать умение детей правильно и отчётливо произносить звук [б] в звукосочетаниях, словах, фразах. Активизировать речь детей. Тренировать детей в различении изображённых на картинках разных по величине предметов, в названиях которых есть звук [б]. Развивать голосовой аппарат детей, слуховое восприятие, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.	Комратова Н.Г Учимся говорить правильно, стр. 20 – 21.	1
№30	Моя безопасность/Цветы. Весенние цветы. 29.04.2025	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе, о первых весенних цветах, учить их называть. Активизировать словарь по теме. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 243 – 244.	1
МАЙ				
№31	День Победы. Самолёт. 06.05.2025	Формировать словарь по лексической теме «Транспорт» (самолёт, лететь, синий, красный, жёлтый, зелёный, большой). Развивать артикуляционную моторику, зрительный гнозис. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия с детьми раннего возраста, стр.149 – 151.	1
№ 32	Мой дом – моя семья. Звук Д. 13.05.2025	Формировать умение детей правильно и отчётливо произносить звук [д] в звукосочетаниях, словах, фразах. Активизировать речь детей. Развивать слуховое восприятие, голосовой аппарат детей, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.	Комратова Н.Г Учимся говорить правильно, стр. 30 – 31.	1
№33	Мир насекомых. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Кузнечик» 20.05.2025	Формировать умение слушать и понимать содержание стихотворения, проговаривать знакомые слова. Побуждать отвечать на вопросы, обогащать словарь детей глаголами. Развивать слуховую память. Воспитывать гуманное отношение к природе.	Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года, стр. 296.	
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				33

**Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности
«Изобразительная деятельность /Рисование /Лепка»**

№	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
Сентябрь				
№1	Осенние хлопоты «Мой любимый дождик» (рисование пальчиками) 18.09.2024	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 31	1
№ 2	Транспорт «Разноцветные дорожки» (фломастеры) 25.09.2024	Формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать фломастер. Называть основные цвета и некоторые оттенки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.23	1
ОКТАБРЬ				
№ 3	Дикие животные «Спрячь зайку» (рисование губкой) 02.10.2024	Формировать умение детей рисовать гуашью, с использованием губки, развивать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.39	1
№ 4	Овощи «Домашнее консервирование» (рисование пальчиками) 09.10.2024	Формировать умение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать у детей привычку к чистоте и опрятности.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 33	1
№ 5	Мой дом, моя семья «Ладошки» 16.10.2024	Формировать умение детей рисовать ладошками. Развивать слуховую память и внимание. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.45	1
№ 6	Все работы хороши «Клубки ниток» (кистью) 23.10.2024	Формировать умение детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к рисованию.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 53	1
№ 7	Моя любимая игрушка «Мячи» (карандаши) 30.10.2024	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш; рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.25	1
НОЯБРЬ				

№ 8.	Зимующие птицы «Птички» (рисование ладошкой) 06.11.2024	Формировать умение детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; развивать бытовые навыки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.46	1
№ 9.	«Корм для птичек» 13.11.2024	Познакомить детей с техникой рисования ушными палочками, показать приемы рисования точек. Развивать мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 51	1
№ 10	День матери «Цветы» (фломастер) 20.11.2024	Формировать умение правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии (ваза, трава). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к родным людям.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.18	1
№ 11	Домашние животные «У котика усы» (карандаш) 27.11.2024	Формировать умение правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая, левой рукой придерживать лист бумаги, дорисовывать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 34	1
ДЕКАБРЬ				
№ 12	Мой дом - Югра «Столбы вдоль дороги» 04.12.2024	Продолжать формировать умение детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.53	1
№ 13	Зимние забавы «Снег идет» 11.12.2024	Формировать умение детей рисовать снег приемом примакивания. Закреплять знания цветов. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.50	1
№ 14	Новый год «Новогодняя елка» 18.12.2024	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги во время рисования не выходить за границы контура. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.28	1
ЯНВАРЬ				

№ 15	Предметный мир «Сапожки для матрешки» 15.01.2025	Формировать умение детей обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки. Формировать умение правильно держать кисть; закреплять умение различать и называть цвет, величину (большой, маленький). Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 67	1
№ 16	Народная игрушка «Матрешка» 22.01.2025	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение рисовать пальчиками, различать и называть цвета. Создать эмоционально – положительное настроение, удовлетворение от результатов работы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 85	1
№ 17	Посуда «Тарелки» 29.01.2025	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; формировать умение рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 42	1
ФЕВРАЛЬ				
№ 18	Город, в котором я живу «Воздушные шары» 05.02.2025	Формировать умение детей закрашивать с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Упражнять соотносить предметы по цвету. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 40	1
№ 19	День доброты «Наш лисенок заболел, фруктов очень захотел» 12.02.2025	Формировать умение держать кисть тремя пальцами чуть выше металлической части, обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, проводить прямые горизонтальные линии. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброе и заботливое отношение к игровым персонажам.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 89	1
№ 20	Наши защитники «Грузовик» 19.02.2025	Формировать умение детей различать по внешнему виду и называть грузовой автомобиль; формировать умение различать и называть форму, цвет, величину. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 82	1

№ 21	Домашние животные « Следы котенка» (пальчиковая живопись) 26.02.2025	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение рисовать пальчиками, различать и называть цвета. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 35	1
МАРТ				
№ 22	Поздравим маму Рисование ладошками «Подснежник» 05.03.2025	Формировать навык рисования ладошкой, развивать чувство ритма; Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать доброе и заботливое отношение к близким.	Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 57, интернет-ресурсы	1
№23	Фрукты Рисование пальчиками «Яблоки» 12.03.2025	Формировать умение детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Воспитывать у детей привычку к чистоте и опрятности.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.27, интернет ресурсы.	1
№ 24	Неделя детской книги Лепка. Вот какие у нас сосульки. 19.03.2025	Формировать умение детей лепить столбики и заострять один конец пальчиками. Формировать умение детей моделировать сосульки разной длины и ширины. Развивать мелкую моторику, способствовать развитию фантазии. Воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, стр.62.	1
№ 25	День театра Лепка Пластилиновые заплатки «Лягушка» 26.03.2025	Формировать умение у детей прилеплять пластилин на заплатку, ориентируясь на размер заплатки. Развивать речь, мелкую моторику. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет, стр. 21 – 22.	1
АПРЕЛЬ				
№ 26	День птиц Пластилиновые заплатки «Птичка» 02.04.2025	Формировать умение у детей прилеплять пластилин на заплатку, ориентируясь на размер заплатки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать гуманное отношение к птичкам.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Интернет ресурсы	1
№ 27	День космонавтики Рисование. Звёздное небо 09.04.2025	Формировать у детей умение рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Закреплять знания цветов, побуждать называть их. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.35 – 36.	1

№ 28	Дикие животные Пластилиновые заплатаки «Ёжик» 16.04.2025	Формировать умение у детей прилеплять пластилин на заплатаку, ориентируясь на размер заплатаки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 43 – 44. Интернет ресурсы.	1
№ 29	День земли Рисование. Дождик 23.04.2025	Формировать умение детей правильно держать в руке карандаш. Упражнять в рисовании прямых вертикальных линий, не выходить за пределы ограниченной линии. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр.21	1
№ 30	Моя безопасность/Цветы. Пластилиновые заплатаки Цветы. 30.04.2025	Формировать умение у детей прилеплять пластилин на заплатаку, ориентируясь на размер заплатаки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Янушко Е.А. лепка с детьми раннего возраста, стр.18 – 19 интернет ресурсы.	1
МАЙ				
№ 31	День Победы. Рисование. Вот такой у нас салют. 07.05.2025	Формировать интерес к рисованию салюта совместно с педагогом. Учить ставить отпечатки кистью. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, стр.68.	1
№ 32	Мой дом, моя семья Рисование. Ласковое солнышко 14.05.2025	Познакомить детей с понятием «лучик», упражнять рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, стр. 47	1
№ 33	Мир насекомых. Пластилиновые заплатаки «Божья коровка» 21.05.2025	Формировать умение у детей прилеплять пластилин на заплатаку, ориентируясь на размер заплатаки. Развивать восприятие, внимание. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, стр. 20 – 21. Интернет ресурсы.	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				33

**Перспективное тематическое планирование занятий
«Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

№	Тема НОД	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ				
№ 1	Бегите ко мне 19.09.2024	Формировать навык у детей сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие. Развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать умение вести себя в коллективе.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 5	1
№ 2	Что нам привез Мишутка? 26.09.2024	Формировать умение детей соотносить предметы по форме, умение находить признаки сходства и различия предметов. Определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятиям.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 5	1
ОКТАБРЬ				
№ 3	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. 03.10.2024	Тренировать детей в умении выбирать предметы двух заданных форм из четырёх возможных. Формировать умение соотносить разнородные предметы по форме. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 6.	1
№ 4	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех. 10.10.2024	Тренировать детей в умении выбирать предметы двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырёх возможных. Формировать умение соотносить разнородные предметы по форме и величине. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать навык выполнения задания вместе с другими детьми.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.6 – 7.	1
№ 5	Отгадай, что в мешочке 17.10.2024	Формировать навык приема осязательного обследования формы предмета. Способствовать целенаправленным усилиям. Развивать познавательную активность.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 7 – 8.	1
№ 6.	Принеси и покажи 24.10.2024	Продолжать формировать навык приема зрительного обследования формы в усложненных условиях. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. Пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.8 – 9.	1

№ 7	Пирамидка 31.10.2024	Формировать умение детей собирать пирамидки из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 9 – 10.	1
НОЯБРЬ				
№ 8.	Оденем кукол 07.11.2024	Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Развивать мышление, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 14 –15.	1
№9.	Раскладывание однородных предметов на две группы. 14.11.2024	Формировать умение детей группировать однородные объекты по цвету. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 10 – 11.	1
№ 10.	Разноцветные ленточки. 21.11.2024	Формировать умение детей различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 11.	1
№ 11.	Разноцветные колечки. 28.11.2024	Формировать умение детей устанавливать связь между цветовыми тонами и названиями. Развивать целенаправленное внимание. Воспитывать доброжелательное партнёрство.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 12 – 13.	1
ДЕКАБРЬ				
№ 12.	Какой это формы? 05.12.2024	Формировать умение детей чередовать предметы по форме. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.13.	1
№ 13	Куклы пришли в гости 12.12.2024	Уточнить понятия «один» и «много». Сравнить совокупности предметов по количеству. Воспитывать положительный эмоциональный отклик, усидчивость.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.16	1
№ 14.	Что катится? 19.12.2024	Познакомить с формой предметов, их свойствами. Развивать зрительный синтез посредством объединения элементов в целостный образ; воображение, зрительное восприятие, мышление, память. Воспитывать усидчивость, положительные эмоции.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр.24	1

ЯНВАРЬ				
№ 15	Поручения 16.01.2025	Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.17	1
№ 16	Разноцветные поляны 23.01.2025	Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, положительные эмоции.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 18	1
№ 17	Сделай узор 30.01.2025	Формировать навык выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве развивать восприятие формы. Воспитывать познавательную активность, усидчивость.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.20	1
ФЕВРАЛЬ				
№18	Курочка и цыплята 06.02.2025	Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. Развивать мышление, память. Воспитывать усидчивость.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.15	1
№ 19	Гуси и гусята. 13.02.2025	Формировать у детей умение чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных. Закрепить полученные знания о цвете. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие. Воспитывать доброжелательные отношения.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.24.	1
№ 20	Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» 20.02.2025	Формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к занятиям.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 19 – 20.	1
№ 21.	Найди пару 27.02.2025	Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Формировать умение различать предметы по форме, мелкую моторику. Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять. Воспитывать усидчивость.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.22	1
МАРТ				

№ 22.	Где спрятался котенок? 06.03.2025	Формировать у детей пространственные отношения, закрепить в активном словаре детей понятия: далеко, близко, на, под. Побуждать детей задавать вопрос: где спрятался котенок? Развивать зрительное восприятие. Воспитывать партнерские отношения, желание оказать помощь другу.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст, стр.14	1
№ 23.	К нам пришла собачка Жучка 13.03.2025	Продолжать формировать у детей понятие величины: большой, маленький. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст, стр.43	1
№ 24	Идем в гости 20.03.2025	Формировать представления о сохранении количества. Сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. Развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать умение вести себя в коллективе.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 25	1
№ 25	Как звери выбирали себе место 27.03.2025	Продолжать формировать навык у детей различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «вперед», «позади». Воспитывать усидчивость, положительный эмоциональный отклик.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 32	1
АПРЕЛЬ				
№ 26	Весёлые матрешки 03.04.2025	Формировать умение детей различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объёмных фигур. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» стр. 27 – 28.	1
№ 27	Сделаем матрёшкам бусы 10.04.2025	Закрепить знания детей о четырёх основных цветах. Формировать умение детей различать цветовые тона путём сравнения образца с другим предметом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику» стр. 28 – 29.	1
№ 28.	Тяну я кораблик по быстрой реке 17.04.2025	Формировать у детей пространственные понятия: вверх, вниз, назад, вперед. Развивать глазомер, координацию движений кистей рук в пространстве. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст, стр.158	1

№ 29.	Найди палочку 24.04.2025	Выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных. Закрепить умение группировать предметы по цвету. Знакомить с последовательностью размещения цветовых тонов в спектре. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр. 30 – 31.	1
МАЙ				
№ 30	Помоги матрешке найти свои игрушки 15.05.2025	Продолжать формировать навык чередования предметов по цвету, группировать однородные предметы по цвету; развивать цветное восприятие, зрительное внимание, мелкую моторику; воспитывать старательность.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, стр.31	1
№31	Пирамидки. 22.05.2025	Продолжать знакомить детей с величиной в ходе практических действий с игрушками. Учить сравнивать предметы по величине способом наложения. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятиям.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, стр35 – 36.	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				31

**Перспективное тематическое планирование занятий
«Конструктивная деятельность/Изобразительная деятельность/Аппликация»**

№	Тема занятий, дата	Задачи	Методическое обеспечение	Кол-во часов
Сентябрь				
№ 1	Волшебная коробка 20.09.2024	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. Развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст, стр. 41	1
№ 2	Аппликация Машинки 27.09.2024	Познакомить детей с техникой аппликации, наносить клей на одну сторону формы, аккуратно приклеивать к фону и примакивать салфеткой. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр. 41 – 42.	1
ОКТАБРЬ				
№ 3	Башенка из кубиков 04.10.2024	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Познакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных фигур на плоскости(ставить кубик на кубик) в процессе игр со строительным материалом. Развивать наблюдательность. Воспитывать партнерские отношения во время обыгрывания постройки.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 10 – 12.	1
№ 4	Дорожка разноцветная . 11.10.2024	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью). Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать мышление, память. Воспитывать умение слушать воспитателя.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр. 182	1
№ 5	Разноцветная башенка из кубиков. 18.10.2024	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Познакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных фигур на плоскости(ставить кубик на кубик) в процессе игр со строительным материалом. Формировать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет). Формировать умение выделять красный, желтый цвета предметов. Развивать продуктивную деятельность. Воспитывать интерес к конструированию.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр. 12 – 15.	1

№ 6	Аппликация Мячики 25.10.2024	Формировать умение детей наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге, прижимать его ладонью и разглаживать салфеткой. Тренировать умение детей располагать изображения на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к аппликации.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр. 29 – 30.	1
НОЯБРЬ				
№7	Высокая башенка из кубиков. 01.11.2024	Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию разноцветных башенок по образцу. Познакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных фигур на плоскости(ставить кубик на кубик) в процессе игр со строительным материалом. Формировать умение различать количество предметов(много). Формировать умение выделять предметы по цвету (красный, синий). Формировать умение сравнивать и группировать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику, цветовосприятие, воображение. Воспитывать интерес к конструированию.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.16 – 19.	1
№ 8	Аппликация Крошки для птичек 08.11.2024	Формировать умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги к картону. Развивать мелкую моторику. Воспитывать гуманное отношение к зимующим птицам.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр. 45 – 47.	1
№ 9	Дорожка. 15.11.2024	Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных фигур на плоскости(выкладывать кирпичики плашмя и ставить их друг к другу узкой стороной) в процессе игр со строительным материалом. Формировать умение сооружать дорожку по образцу. Развивать мелкую моторику, конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.31 – 34.	1
№ 10	Аппликация. Букет 22.11.2024	Формировать умение детей правильно располагать изображения на основе и наклеивать их. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр.40 – 41 .	1
№ 11	Дорожка широкая. 29.11.2024	Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных фигур на плоскости в процессе игр с настольным конструктором. Формировать представления о пространственных соотношениях. Совершенствовать умение выполнять движения по показу воспитателя. Развивать мелкую моторику, конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.34 – 38.	1

ДЕКАБРЬ				
№ 12	Аппликация «Пушистая тучка» 06.12.2024	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочек и приклеивать на силуэт большой тучки. Познакомить детей с элементами бумажной пластики. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации.	Лыкова И.А. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. Ранний возраст, стр. 35	1
№ 13	Дорожка узкая. 13.12.2024	Познакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик), вариантами расположения строительных фигур на плоскости в процессе игр с настольным конструктором. Формировать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Формировать представления о пространственных соотношениях. Развивать мелкую моторику, конструкторские способности. Воспитывать интерес к конструированию.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.38 – 43.	1
№ 14	Аппликация Праздничная ёлочка 20.12.2024	Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершённой композиции(силуэта ёлки).Учить элементам бумажной пластики – разрывать бумажные салфетки на кусочки, сжимать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодейтельности.	Лыкова И.А. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. Ранний возраст, стр.45.	1
ЯНВАРЬ				
№ 15	Дуня угощает гостей орехами 17.01.2025	Выкладывать тележку из счетных палочек по замыслу или по образцу. Называть детали тележки, обозначать расположение счетных палочек по отношению друг к другу, используя предлоги «за», «перед». Активизировать словарь за счет слов, обозначающих название продуктов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	Борисенко М.Г. Творю, строю, мастерю. Развитие конструктивного праксиса, стр. 67	1
№ 16	Аппликация Неваляшка танцует 24.01.2025	Учить создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения. Развивать чувство цвета, формы. Воспитывать самостоятельность, интерес к изодейтельности.	Лыкова И.А. ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ. Ранний возраст, стр.65	1
№ 17	Завернул в салфеточку 31.01.2025	Формировать у детей понимание значения обобщающего слова «посуда», использовать его в активной речи. Активизировать словарь за счет слов, обозначающих предметы чайной посуды. Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Борисенко М.Г. Творю, строю, мастерю. Развитие конструктивного праксиса, стр. 63	1
ФЕВРАЛЬ				

№18	Аппликация Снеговик великан 07.02.2025	Вовлекать детей в сотворчество с педагогом: разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочек и приклеивать на силуэт большого снеговика. Познакомить детей с элементами бумажной пластики. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к аппликации.	Лыкова И.А. Изодеятельность в детском саду. Ранний возраст, стр.47	1
№ 19	Заборчик для цыплят 14.02.2025	Формировать представления о деталях (кирпичиках) строительного конструктора, вариантах расположения деталей на плоскости (ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу. Тренировать умение сооружать постройку по образцу. Развивать мелкую моторику, конструктивную деятельность. Воспитывать интерес к конструированию.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 71 – 72.	1
№ 20	Аппликация Кораблики 21.02.2025	Формировать практические навыки аппликации. Учить правильно располагать изображения на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр.37	1
№ 21	Домик для кошки 28.02.2025	Формировать умение детей различать и называть части дома. Закреплять знания детей о том, что каждому нужен дом. Уточнить представления детей о жилищах животных. Побуждать детей выполнять постройки по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы, разные по величине. Развивать активный словарь словами: кубик, крыша (призма), домик большой, домик маленький. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 28 – 29.	1
МАРТ				
№ 22	Аппликация Открытки 07.03.2025	Побуждать детей правильно пользоваться наклейками. Формировать интерес к аппликации. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность в работе.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр. 12	1
№ 23	Стол. 14.03.2025	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на кубик). Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (стол). Формировать умение детей сооружать стол по образцу. Формировать представления детей о пространственных соотношениях. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.43 – 46.	1

№ 24	Аппликация Воздушные шарик 21.03.2025	Формировать у детей практические навыки аппликации. Формировать пространственные отношения – учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр. 38 -39.	1
№ 25	Стул. 28.03.2025	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (стул). Формировать умение детей сооружать стул по образцу. Формировать представления детей о пространственных соотношениях (ставить кирпичик на узкую сторону около кубика). Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.46 – 49.	1
АПРЕЛЬ				
№ 26	Домик для птичек 04.04.2025	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Закрепить умение детей различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада, стр192 – 193.	1
№27	Аппликация Облака на небе 11.04.2025	Формировать умение детей разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр.44 – 45.	1
№28	Конструирование из геометрических фигур « Зайка» 18.04.2025	Познакомить детей с особенностями внешнего вида и образа жизни зайца. Обогащать пассивный и активный словарь по теме. Формировать устойчивые представления о цвете, количестве, геометрических фигурах, величине. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику. Воспитывать желание помогать игровым персонажам.	Небыкова О.Н. Комплексные занятия по программе «Детство» первая младшая группа, стр. 108 – 109.	1
№29	Аппликация Разноцветные цветочки 25.04.2025	Формировать умение раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к аппликации.	Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, стр. 71	1
МАЙ				

№ 30	Диван. 16.05.2025	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (2 кубика поставить рядом, за ними расположить 2 кирпичика, поставив на узкую сторону). Формировать представления о пространственных соотношениях. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к занятиям.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, стр.54 – 57.	1
№31	Аппликация Божья коровка 23.05.2025	Формировать у детей практические навыки аппликации. Формировать пространственные отношения – учить правильно располагать изображения на основе и наклеивать их. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста, стр. 45.	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				31

Физическая культура на воздухе

№ / тема занятий	Дата	Задачи	Количество часов
1	16.09.2024	Выявить умения детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте	1
2	23.09.2024	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	1
3	30.09.2024	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур.	1
4	07.10.2024	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	1
5	14.10.2024	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	1
6	21.10.2024	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	1
7	28.10.2024	Упражнять в ходьбе в заданном направлении на определенный сигнал, упражнять в ползании; развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	1
8	11.11.2014	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; развивать способность действовать по сигналу; воспитывать интерес к физкультуре.	1
9	18.11.2014	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; помогать преодолеть робость; развивать способность действовать по сигналу; воспитывать интерес к физкультуре.	1
10	25.11.2014	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди; приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; воспитывать общительность.	1
11	02.12.2024	Упражнять в ходьбе по наклонной поверхности, метании вдаль от груди; приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; воспитывать общительность.	1
12	09.12.2024	Упражнять в ходьбе и беге с султанчиками, прокатывать мяч под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать коммуникативные качества.	1
13	16.12.2024	Упражнять в ходьбе и беге с султанчиками, прокатывать мяч под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; воспитывать коммуникативные качества.	1

14	13.01.2025	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	1
15	20.01.2025	Упражнять в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	1
16	27.01.2025	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию движений и внимание; воспитывать коммуникативные качества.	1
17	03.02.2025	Упражнять в бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать координацию движений и внимание; воспитывать коммуникативные качества.	1
18	10.02.2025	Упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, выдержку, внимание.	1
19	17.02.2025	Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать внимание; воспитывать дружественные отношения.	1
20	24.02.2025	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах. Воспитывать интерес к движениям.	1
21	03.03.2025	Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах. Воспитывать интерес к движениям.	1
22	10.03.2025	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формировать умение действовать по сигналу. Учить ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках на месте на двух ногах. Воспитывать интерес к движениям.	1
23	17.03.2025	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физкультуре.	1
24	24.03.2025	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем, закреплять умение прыгать на месте на двух ногах. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физкультуре.	1
25	31.03.2025	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать враспынную. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1

26	07.04.2025	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой. Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1
27	14.04.2025	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к занятиям.	1
28	21.04.2025	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к занятиям.	1
29	28.04.2025	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. . Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. Развивать координацию движений. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1
30	05.05.2025	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя. Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал в п/и. Развивать координацию движений. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1
31	12.05.2025	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физкультуре.	1
32	19.05.2025	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Развивать равновесие и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать интерес к физкультуре.	1
ИТОГО КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			32