

Приложение  
основной образовательной программе дошкольного образования  
МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка»  
на 2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности в старшей группе  
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:  
Куницкая А.Ф.  
Кравцова Е.С.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ОП ДО МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» (далее - Программа) которая разработана в соответствии с ФОД ДО.

**Цель рабочей программы:** развитие способностей детей дошкольного возраста в процессе специфических дошкольных видов деятельности и в процессе коммуникации взрослыми с детьми.

### Задачи:

- обеспечить выполнение государственных федеральных требований к содержанию и уровню развития каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- использовать современные образовательные методы и технологии для развития умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста;
- создавать образовательные ситуации использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени развивающих общие способности;
- совершенствовать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития детей.

Рабочая программа опирается на **основные принципы**, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Также в пояснительной записке дается характеристика возрастных особенностей

воспитанников группы: описание контингента детей - паспорт группы (возраст, пол, национальная принадлежность, группа здоровья); характерные особенности данного возраста.

### **Возрастные особенности психического развития детей старшей группы.**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. В этом учебном году будет уделяться большое внимание развитию исследовательских навыков через реализацию детских проектов, формированию предпосылок к учебной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы (6-й год жизни):

#### **В игре**

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

### **В области социально-коммуникативного развития**

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков. Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.

- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

### **В области познавательного развития**

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.
- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.
- Умеет конструировать предмет по его графической модели.
- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.
- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

### **В области речевого развития**

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.
- Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.
- Может назвать слова на заданный звук.
  - Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.
  - Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

### **В области художественно-эстетического развития**

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.
- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеллодов - без опоры на схему.

- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

### **В области физического развития**

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.

- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.
- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- **Достижения детей**, приобретаемые в результате образовательной работы, отслеживаются по мониторингу ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Перспективное тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности  
НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ: НА ПУТИ К ИСТОКАМ.**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	<b>«Я вырасту здоровым»</b> Югра на карте страны	Систематизировать элементарные сведения о географическом положении ХМАО — Югры; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;	1	16.09.2024
2	<b>Безопасность на дороге</b> Заповедники Югры	Познакомить с заповедниками Югры, об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры	1	23.09.2024
3	<b>Животный мир Югры</b> Животный и растительный мир.	Обобщать знания об особенностях живой природы; развивать умения проявлять бережное отношение к природе ХМАО; воспитывать чувство восхищения объектами живой природы;	1	30.09.2024
4	<b>Что нам осень подарила</b> Собирательство дикоросов	Способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла); воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.	1	07.10.2024
5	<b>Мой город по-особому мне дорог</b> Достопримечательности	Обобщать знания о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; развивать умения проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	14.10.2024
6	<b>Профессии разные есть, все сразу не перечесать</b> Охота.	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.	1	21.10.2024
7	<b>День народного единства</b> Подвижные игры	Уточнять знания о национальных подвижных играх народов ханты и манси; формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать; развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси;	1	28.10.2024



	народов ханты и манси	воспитывать познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;		
8	<b>Зимующие птицы</b> Праздник «Проводы Лебеда»	Познакомить с праздником «Проводы Лебеда», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера .	1	11.11.2024
9	<b>Зима. Жизнь людей зимой. Кто как спасается</b> Кочевой образ жизни. Стойбище. Чум.	Формировать первоначальные представления о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах постройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры.	1	18.11.2024
10	<b>День матери</b> Национальная кухня	Уточнять знания о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; развивать к национальной кухне; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	25.11.2024
11	<b>Домашние животные</b> Оленеводство	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.	1	02.12.2024
12	<b>Мой дом – Югра</b> Роль человека в природе Севера	Познакомить с особенностями взаимодействия человека и природы Севера; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера.	1	09.12.2022 4
13	<b>Зимние забавы</b> Сказки народов ханты и манси	Уточнять знания о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки); развивать ценностные ориентации к народным сказкам Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	16.12.2024
14	<b>Новогодний праздник</b> Национальный орнамент в одежде	Конкретизировать знания о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев.	1	13.01.2025
15	<b>Предметный мир</b> Предметы быта Национальный	Познакомить детей с предметами быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления, о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), о способах изготовления	1	20.01.2025

	костюм	предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (предметы быта, национальный костюм); воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).		
16	<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> Чудесная страна фольклора (хантыйские, мансийские загадки)	Дифференцировать знания о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские загадки); способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	27.01.2025
17	<b>Зимушка-зима</b> Климатические условия, неживая природа	Обобщать знания о климатических условиях, об особенностях неживой природы; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами неживой природы Севера.	1	03.02.2025
18	<b>Мой город – моя страна</b> Игрушки детей народов ханты и манси	Уточнять знания о национальных игрушках, способах их изготовления, назначения; способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	10.02.2025
19	<b>День доброты</b> Национальная кукла Акань	Конкретизировать знания о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	17.02.2025
20	<b>День защитника Отечества</b> День Оленевода	Познакомить с праздником «День оленевода», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера	1	24.02.2025
21	<b>Животные севера и жарких стран. Повадки и детеныши</b> Медвежий праздник	Познакомить с праздником «Медвежий праздник», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.	1	03.03.2025

22	<b>Женский день 8 марта!</b> Бисер в культуре народов Севера	Познакомить детей с особенностями декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении (украшениями из бисера) коренных народов Севера, их использовании; развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев.	1	10.03.2025
23	<b>Ребенок в мире музыки</b> Музыкальные инструменты народов ханты и манси	Конкретизировать знания о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси; воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	17.03.2025
24	<b>Неделя детской книги</b> Знакомство с творчеством писателей и поэтов Югры	Познакомить детей с творчеством писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); формировать первоначальные представления — о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);	1	24.03.2025
25	<b>День театра</b> Песенное и танцевальное творчество народов ханты и манси	Уточнить знания о песенном и танцевальном творчестве народов ханты и манси, способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры; развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	31.03.2025
26	<b>День птиц</b> Праздник «Вороний день»	Познакомить с праздником «Вороний день», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.	1	07.04.2025
27	<b>День космонавтики</b> Игрушки для думания	Уточнять знания о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.). национальных игрушках, способах их изготовления, назначения; способствовать развитию познавательного интереса к	1	14.04. 2025

	(тихие игры, головоломки)	национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).		
28	<b>Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.</b> Рыболовство.	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; воспитывать уважения к знаменитым людям, труженикам своего края.	1	21.04.2025
29	<b>День земли</b> Водоёмы	Формировать первоначальные представления об особенностях неживой природы, способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры.	1	28.04.2025
30	<b>Безопасность</b> Праздник Водяного царя	Познакомить с праздником «Праздник Водяного царя», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.	1	29.04.2025
31	<b>День Победы</b> Пословицы и поговорки коренных народов Югры	Дифференцировать знания о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские пословицы и поговорки); способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси).	1	05.05.2025
32	<b>День семьи</b> День обласа	Познакомить с праздником «День обласа», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера	1	12.05.2024
33	<b>Мир насекомых</b> Праздник трясогузки	Познакомить с праздником «Праздник трясогузки», о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека; развивать любознательность к национальным праздникам; воспитывать уважительное отношение к культурному наследию народов Севера.	1	19.05.2024
<b>Итого</b>			<b>33</b>	

## Перспективное тематическое планирование занятий Окружающий мир

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата
1	Сад. Огород.	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать у детей умение сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. Воспитывать умение слушать других детей.	1	20.09.2024г.
2	Детский сад	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Детский сад. Профессии». Формировать умение детей образовывать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.	1	27.09.2024г.
3	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. Тренировать детей в правильном употреблении слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1	4.10.2024г.
4	Грибы бывают разные	Познакомить детей с понятием «ягоды, грибы». Уточнить названия ягод, их внешние признаки. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; упражнять различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Воспитывать интерес к природе. Развивать логического мышления, связанную речь используя системный оператор.	1	11.10.2024г.
5	«Нягань - мой родной город!»	Познакомить с названием коренных жителей нашего края, их занятиях. Познакомить с символикой ХМАО и г. Нягани. Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края. Расширить словарный запас словами: «чум», «очаг», «нарды». Воспитывать патриотические чувства.	1	18.10.2024г.
6	Профессии на транспорте	Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Активизировать словарь по данной теме. Расширять глагольный словарь. Тренировать детей в умении употреблять существительные в форме творительного падежа. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.	1	25.10.2024г.
7	Поначалу в нашей жизни было всё не так	Познакомить детей с образом жизни древних славян, сформировать понимание слова «предки», уточнить виды занятий славян в древности. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к истории России.	1	1.11.2024г.
8	Зимующие птицы	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. Формировать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы. Закрепить умение детей согласовывать числительные с	1	8.11.2024г.

		существительными. Тренировать умение детей подбирать слова-антонимы. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
9	Предметы из стекла и металла	Познакомить со свойствами стекла и металла, их применением. Уточнить представления о том, какие предметы можно изготовить из данных материалов. Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. Развивать любознательность, тактильную память, внимание. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к окружающим объектам.	1	15.11.2024г.
10	Путешествие в прошлое посуды	Познакомить детей с историей развития посуды, с процессом ее преобразования человеком, чем вызваны эти преобразования, активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	1	22.11.2024г.
11	Домашние животные и их детеныши	Закрепить у детей понятие «домашние животные». Формировать умение детей составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Формировать умение детей находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	1	29.11.2024г.
12	Югра – мой край	Познакомить детей с историей образования нашего округа. Рассказать о людях, населяющих наш округ. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к местным жителям и их занятиям.	1	6.12.2024г.
13	Зимой в лесу	Уточнить и расширить знания детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь. Развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1	13.12.2024г.
14	В гостях у сказки	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Формировать умение объяснять значение слов, подбирать синонимы к глаголам. Развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках. Воспитывать у детей умение, не перебивая, слушать ответы товарищей, интерес к сказкам.	1	20.12..2024г.
15	Путешествие по стране транспорта	Закрепить знания о родовом понятии транспорт, формировать умение сравнивать различные виды транспорта, находить общее, и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный, воздушный. Развивать умение классифицировать, логическое мышление. Воспитывать умение слушать других детей.	1	17.01.2025г.
16	Города старинные, мастерами славные	Познакомить детей с народными промыслами. Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Поддерживать интерес к славному прошлому. Развивать речь. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиции предков.	1	24.01.2025г.

17	Как много интересного бывает зимой.	Сформировать обобщённое представление о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы. Сформировать знания детей о зимнем периоде жизни растений, восприятия природы как сложной экосистемы. Развивать наблюдательность, творческие способности, умение различать деревья зимой, речь, расширять кругозор. Воспитывать эмоциональное восприятие природы и эстетическое чувство, бережное отношение к природе Развивать познавательную активность детей. Воспитывать желание помогать животным зимой, позитивное отношение к зиме.	1	31.01.2025г.
18	Родина бывает разная, но у всех она одна.	Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Поддерживать интерес к славному прошлому. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастность к ее судьбе.	1	7.02.2025г.
19	Знакомство с тканью	Познакомить детей с различными свойствами ткани. Дать понятия о происхождении ткани. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и к труду взрослых.	1	14.02.2025г.
20	День Защитника Отечества	Познакомить детей с праздником, объяснить, кто такие защитники Отечества, познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Формировать умение детей образовывать существительные, обозначающие воинов различных военных профессий. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов.	1	21.02.2025г.
21	Волшебница - вода	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса. снег, иней, пар и т.д) и состояниями воды в окружающей среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Закреплять умение бережного отношения к воде, как природному ресурсу. Воспитывать любознательность.	1	28.02.2025г.
22	Ранняя весна	Уточнить название времени года - весна, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Формировать умение детей составлять рассказ о весне по плану. Развивать память, внимание. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	1	7.03.2025г.
23	Путешествие в мир комнатных растений	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, о способах ухода за растениями, различать растения по внешнему виду, становление эстетического отношения к миру природы.	1	14.03.2025г.
24	Библиотека	Формировать представления о труде работников библиотеки, о важности их труда. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речевой слух, память, внимание, координацию речи и движения. Воспитывать умение слушать других детей.	1	21.03.2025г.

25	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелётными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелётные», «водоплавающие». Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать сложные прилагательные. Развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1	28.03.2025г
26	Самая быстрая улитка в мире	Познакомить детей с важным органом чувств – слухом. Дать понятия об основных функциях уха. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	4.04.2025г.
27	Космос	Формировать представления детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления детей о значении труда взрослых. Расширять и активизировать словарь по теме «Космос». Тренировать детей в умении образовывать однокоренные слова. Развивать навыки речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления. Воспитывать интерес к профессии космонавтов.	1	11.04.2025г.
28	Путешествие в волшебный мир театра	Способствовать становлению личности ребёнка через эмоционально творческое развитие и вовлечение в театральную игру. Дать знание об истории театра. Познакомить с театральными играми. Способствовать умению передавать мимикой свои чувства и эмоции при передаче характерных особенностей различных персонажей. Развивать творческую активность, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать коммуникативные качества – отзывчивость, умение слушать и говорить, работать в коллективе.	1	18.04.2025г.
29	Огонь наш друг и враг	Создать условия для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знания о возникновении пожаров, правилах ПБ и доступных правилах пожаротушения. Формировать понятие огня как друга и как огня для человека. Формировать умение реально оценивать возможную опасность.	1	25.04.2025г.
30	Знакомьтесь, моя семья	Уточнить и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении предложений. Развивать словарь, внимание. Воспитывать любовь к своей семье.	1	16.05.2025г.
31	Чистый город	Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы.	1	23.05.2025г
<b>Итого</b>			31	



**+Перспективное тематическое планирование занятий  
«Изобразительная деятельность: аппликация»**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	«Машины на улицах города» Аппликация	Формировать умение детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. Развивать мелкую моторику, память. Воспитывать навыки безопасного поведения.	1	20.09.2024г.
2	Цветная бумага «Овощи на тарелке»	Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления .	1	27.09.2024г.
3	Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное»	Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение.	1	04.10.2024г
4	«Корзина с грибами» Аппликация	Учить детей составлять композицию-натюрморт из 3-4 предметов. Учить вырезать детали аппликации из бумаги, сложенной вдвое, по нарисованному контуру. Развивать мелкую моторику, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	1	11.10.2024г
5	Аппликация «Человечек»	Продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук.	1	18.10.2024г
6	Аппликация «Груша»	Продолжать формировать умение намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление.	1	25.10.2024г
7	Цветная бумага «Дома на нашей улице»	Учить передавать образ дома. Упражнять в приемах вырезания по косой и по прямой.	1	01.11.2024г
8	«Флаг России» Аппликация	Упражнять в умении выполнять модель Российского флага. Закреплять навыки работы с бумагой и ножницами, клеем, салфеткой, кистью, в процессе выполнения работы. Развивать мелкую моторику, глазомер, аккуратность.	1	08.11.2024г
9	«Тарелка с узором» Аппликация	Продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги. Упражнять в работе с трафаретом, формировать умение работать в парах согласовывать действия друг с другом. Развивать согласованность работы глаз и	1	15.11.2024г

		рук, мелкую моторику, мышление, память, зрительное и слуховое внимание, эстетическое восприятие. Воспитывать старательность, положительный эмоциональный отклик.		
10	Цветная бумага. Объемная аппликация “Члены моей семьи”	Продолжать учить складывать лист пополам по горизонтали, сглаживая линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Учить составлять задуманный образ из вырезанных форм.	1	22.11.2024г
11	Аппликация «Пожарная машина»	Развивать умение вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение.	1	29.11.2024г
12	Аппликация «Снегирь на ветке рябины»	Формировать умение создавать силуэты птиц.	1	06.12.2024г
13	Цветная бумага, конфетти ”Новогодняя елка”	Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Умение самостоятельно оформлять ритмом красочного конфетти	1	13.12.2024г
14	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги “Снегири и яблочки”	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники.	1	20.12.2024г
15	Коллаж «Зимние забавы» Аппликация	Развивать умение вырезать аккуратно ножницами фигуры людей, развивать творческое воображение, воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы, самостоятельность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.		17.01.2025г
16	Цветная бумага и салфетки. Аппликация из вырезанного силуэта и скатанных мелких комочков “Белка и зайка”	Учить вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы, обрывать салфетку, сминать в комочек, и наклеивать в заданном месте.	1	24.01.2025г
17	«Дымковская игрушка» Аппликация	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических чувств и оценок. Обратит внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами	1	31.01.2025г

		пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).		
18	Цветная бумага «Пароход»	Учить создавать образную картину применяя полученные ранее навыки. Упражнять в вырезании одинаковых частей.	1	07.02.2025г
19	«Дерево Добра» Аппликация	Формировать умение создавать изображения, используя заготовленные предметы. Закрепить умения совместной деятельности детей при создании коллективной работы. Развивать воображение и творческие способности. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями. Развивать композиционные умения в расположении деталей на листе.	1	14.02.2025г
20	Аппликация «Платочек»	Формировать умение вырезать парные элементы узора для платочка. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные навыки.	1	21.02.2025г
21	Цветная бумага. Коллективная аппликация «Улица города»	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	1	28.02.2025г
22	«Подснежники» Аппликация	Продолжать учить детей вырезанию симметричных изображений из бумаги, сложенной в два и более слоёв. Продолжать учить работать с ножницами. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать аккуратность.	1	07.03.2025г
23	Аппликация «Шкатулка»	Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	1	14.03.2025г
24	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; симметричные части из бумаги, сложенной вдвое; учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность.	1	21.03.2025г
25	«Аист» Аппликация	Расширять представление детей о птицах, познакомить с особенностями жизни и поведения аиста, отработка приемов наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации, совершенствование умений создавать композицию из отдельных деталей, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	1	28.03.2025г
26	Аппликация панно "Красивые цветы"	Развивать эстетическое восприятие, воображение и творчество. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданные своими руками. Учить пользоваться шаблонами.	1	04.04.2025г
27	Вата. Тесьма шерстяные нитки.	Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ.	1	11.04.2025г

	Аппликация из вырезанных силуэтов предметов “Цветы в горшке”			
28	«Пальчиковый театр» Аппликация	Формировать умение детей создавать сказочных героев бумажного пальчикового театра, используя разные приемы, совершенствовать способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое, совершенствовать умение самостоятельно оформлять сказочного героя. Развивать «ручную умелость», стремление наиболее точно передать свой замысел. Воспитывать интерес к театральному искусству.	1	18.04.2025г
29	Цветная бумага “Корзинка к Пасхе”	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур.	1	25.04.2025г
30	Аппликация «Моя семья»	Воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Развивать художественно- эстетическое воображение.	1	16.05.2025г
31	Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета “Свободная тема”	Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.	1	23.05.2025г
<b>Итого:</b>			<b>31</b>	

## Перспективное тематическое планирование занятий Речевое развитие

№ п./п.	Тема недели/занятий	Задачи	Количество часов	Дата
1	Заучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, любовь к природе.	1	20.09.2024г
2	Составление рассказа по серии картинок «Переходим дорогу правильно»	Формировать умение детей составлять рассказ по серии картинок; упражнять в умении находить общие объекты на 4 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, тренировать детей в умении придумывать название серии картинок. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	1	27.09.2024г
3	Экскурсия по детскому саду.	Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизировать словарь по данной теме. Расширять глагольный словарь. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.	1	.4.10.2024г.
4	Пересказ рассказа «Дубовые листья».	Формировать умение детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать детей в умении высказывать предложения – рассуждения; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Объяснить детям значение слова разноцветный. Тренировать детей в умении подбирать слова, похожие по смыслу к слову <i>опустились</i> . Развивать воображение. Воспитывать умение слушать других детей.	1	11.10.2024г
5	Встреча с лесовиком	Уточнить знания детей о признаках осени; продолжать классифицировать растения и животный мир леса; упражнять в определении породы деревьев по листьям. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и подбирать антонимы. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1	18.10.2024г.
6	Наш город - Нягань.	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Активизировать словарь по данной теме. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развивать зрительное внимание, мышление, тонкую	1	25.10.2024г

		моторику, координацию речи и движения. Воспитывать любовь к родному городу.		
7	Заучивание стихотворения Сергея Чертова Моряк.	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, интерес и уважение к людям разных профессий.	1	01.11.2024г.
8	То, что называют одним широким словом Русь.	Познакомить детей с историей нашего государства, сформировать понимание того, что Россия – страна с богатой многовековой историей. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к истории России.	1	08.11.24г
9	Заучивание А. Барто «Синица»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, гуманное отношение к зимующим птицам.	1	15.11.2024г.
10	Составление описательного рассказа об объектах рукотворного мира с использованием алгоритмов	Закреплять представления детей об объектах рукотворного мира. Формировать умение детей составлять описательные рассказы с опорой на алгоритмы, ТП, продолжать развивать умение подбирать сравнения по какому-либо признаку, подбирать обобщающие слова. Развивать мышление, память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	22.11.2024г.
11	Посуда	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Уточнять и расширять представления об этикете. Формировать умение детей составлять рассказ по картине по данному плану. Обеспечивать целостного восприятия картины. Развитие речевой слух, фонематические представления, мышление, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность, способность к сопереживанию.	1	29.11.2024г.
12	Составление рассказа по серии картин «Котёнок и клубок»	Тренировать детей в умении составлять рассказ по серии картинок; упражнять в умении находить общие объекты на 4 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, учить детей придумывать название серии картинок. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	1	6.12.2024г.

13	Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует».	Формировать умение детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Тренировать детей в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса, журавль. Формировать умение детей использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончании слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Развивать память, умение ориентироваться по схеме. Воспитывать интерес к жизни диких животных зимой.	1	13.12.2024г.
14	Зимние забавы.	Активизировать словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развивать речевое дыхание, связную речь, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.	1	20.12.24г.
15	Пересказ рассказа «Не ломай»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать умение детей высказывать предложения – рассуждения; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать других детей.	1	17.01.2025г
16	Грузовой и пассажирский транспорт.	Уточнить, активизировать и актуализировать словаря по теме «Транспорт». Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по плану. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. Развитие зрительное внимание и восприятие, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	1	24.01.2025г.
17	Игрушки	Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнять и активизировать словаря по теме «Игрушки». Обеспечивать целостное восприятие картины. Формировать умение составлять план рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	1	31.01.2025г.

18	Составление творческого рассказа по картине «В зимнем парке»	Закреплять знание признаков времени года – зима. Развивать умение составлять короткие речевые высказывания, следуя алгоритму работы с картиной. Продолжать закреплять умения ориентироваться на плоскости картины, составления сравнений, загадок, метафор. Побуждать производить оценку эмоционального состояния героя и формулировать жизненные правила (мораль). Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	1	7.02.2025г.
19	Заучивание стихотворения «Город Нягань наш родной»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к родному городу.	1	14.02.2025г.
20	Составление рассказа по серии картинок «Девочка шьёт одежду для мишки»	Формировать умение развивать сюжетную линию, соединять отдельные части высказывания в повествовательный рассказ, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать культуру общения.	1	21.02.2025г.
21	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинами. Продолжать знакомить детей с разными жанрами литературы. Формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание былины, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанрах. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к военным профессиям.	1	28.02.2025г.
22	Заучивание стихотворения В. Берестов «Дождик»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, уважительное отношение к строителям.	1	05.03.2025г.
23	8 марта.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Формировать умение детей составлять творческие рассказы. Развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	1	12.03.2025г.
24	Составление описательного рассказа о комнатных растениях с использованием	Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Комнатные растения» Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа. Развивать фонематические представления (подбор слов на заданный звук), зрительное внимание, мышление,	1	19.03.2025г.



	алгоритмов	тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.		
25	Заучивание стихотворения Е. Каргановой «Весна»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей.	1	26.03.2025г
26	Перелётные птицы.	Актуализировать словарь по теме «Весна». Формировать целостное впечатление об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Развивать фонематические представления, мышление. Воспитывать бережное, гуманное отношение к природе.	1	02.04.2025г.
27	Пересказ сказки «Белка и волк» (по Л. Толстому)	Побуждать определять характер героя, его поступки. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, понимать схематические изображения по сюжету рассказа. Побуждать детей пересказывать небольшое по объему литературное произведение близко к тексту. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность, логическое мышление. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	1	09.04.2025г.
28	Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей.	1	16.04.2025г.
29	Составление рассказа по серии картинок «Снеговик»	Закреплять алгоритм работы с серией картинок. Побуждать детей самостоятельно определять последовательность работы с серией картинок (из 4-х); определять время и место происходящего. Развивать мышление, память, зрительное и слуховое внимание. Развивать умение у детей составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. Воспитывать самостоятельность, познавательную активность.	1	23.04.2025г.
30	«Собаки-наши друзья»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносить слово и	1	30.04.2025г.

		выразительные движения .Активизировать прилагательные, глаголы образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.		
31	Анализ стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Продолжать знакомить детей с писателями. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; тренировать умение детей понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Развивать внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.	1	07.05.2025г.
32	Пересказ рассказа Л.Е. Белоусовой «Ворона и зонтик».	Закрепить умение детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; закрепить умение детей группировать предметы, выделять лишний предмет, упражнять детей в умении образовывать относительные прилагательные, образовывать уменьшительные. существительные при помощи суффикса, образовывать притяжательные прилагательные. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занятиям.	1	14.05.2025г.
33	«Урок дружбы»	Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками. Принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Развивать фонематический слух, речевое внимание, дикцию, интонационную выразительность речи.	1	21.05.2025.
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	

## Перспективное тематическое планирование занятий

### «Подготовка к обучению грамоте»

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата
1	Звук и буква А	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение; писать печатную букву А, используя образец; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	19.09.2024г.
2	Звук и буква О	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; учить внимательно слушать стихотворение, называть слова со звуком «О»; умение писать печатную букву О, используя образец; соотносить схему слова с названием изображенного предмета, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	26.09.2024г.
3	Звук и буква У	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; внимательно слушать стихотворение, называть слова со звуком «У»; писать печатную букву У, используя образец; развивать внимание, логическое мышление, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	03.10.2024г.
4	Звук и буква Ё	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «Ё» и его условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; интонационно выделять в словах звук «Ё», писать печатную букву Ё, делить слова на слоги, используя схему слова; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	10.10.2024г.
5	Звук и буква Э	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат; развивать умение определять место звука в слове и	1	17.10.2024г.

		обозначать на схеме, используя условное обозначение; писать печатную букву Э, используя образец; закрепить умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы; формировать навык самоконтроля и самооценки.		
6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепить пройденный материал	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, читать слова из пройденных букв – АУ, УА; закрепить знания и гласных звуках и буквах – А, О, У, Ы, Э; закрепить умение определять первый звук в названия предметов и находить соответствующую букву, закрепить умение называть слова с заданным звуком; продолжать формировать умение определять какой гласный звук находится в середине слова; закрепить умение писать печатные гласные буквы; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	24.10.2024г.
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух, познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять звук «Л» в словах; писать печатную букву Л используя образец; читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; закреплять умение делить слова на слоги, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	31.10.2024г.
8	Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять звук «М» в словах; писать печатную букву М, используя образец; читать слоги и слова из пройденных букв; познакомить с ударением и его обозначением, формировать умение выделять в слове ударный слог и называть ударную гласную; проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	7.11.2024г.
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять звук «Н» в словах; писать печатную букву Н используя образец; читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ; писать слова - луна, мыло с помощью условных обозначений и букв; проводить фонетический разбор слов, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	14.11.2024г.
10	Звук и буква Р. Знакомство с предложением, чтение предложения	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять	1	21.11.2024г.

		звук «Р» в словах; писать печатную букву Р используя образец; читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ; определять первый слог в названных нарисованных предметах; читать предложение, познакомить со словесным составом предложения, с его условным обозначением; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		
11	«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные буквы и звуки. Чтение слогов и слов»	Продолжить формировать умение соотносить звук и букву; читать написанное слово – Рома; закрепить умение читать слоги из пройденных букв; закрепить умение различать гласные и согласные; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; закрепить умение определять место звука в слове, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	28.11.2024г.
12	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат; формировать умение писать букву Я, читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ; познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; читать слова и предложения, формировать умение записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении, отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтическое сравнение, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	05.12.2024г.
13	«Буква Ю. Чтение слогов, слов»	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат; формировать умение писать букву Ю, читать слоги и слова, продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, закреплять умение соотносить звук и букву; дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; продолжить знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	12.12.2024г.
14	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат, формировать умение писать печатную букву Е; познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; формировать умение внимательно слушать стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу; читать слоги и слова; соотносить схему с написанным словом; составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	18.12.2024г.
15	Буква Ё. Чтение слогов, слов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат; писать букву Ё, формировать умение читать слоги и слова, продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, продолжить закреплять умение соотносить звук и букву; дифференцировать гласные, согласные звуки,	1	16.01.2025г.

		твердые и мягкие согласные звуки; формировать навык самоконтроля и самооценки.		
16	Звук и буква И. Чтение слогов и слов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, фонематический слух; познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красным квадратом, формировать умение определять место звука в словах; отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; писать печатную букву И; читать слоги и слова; продолжить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением; развивать способность проводить фонетический разбор слова; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	23.01.2025г.
17	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И; продолжить формировать умение читать слоги, различать твердые и мягкие согласные; читать и писать слова мяу, му, юла, лимон; читать предложение, определять первое, второе и третье слово в нем; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30.01.2025г.
18	Звуки «Г»-«К», «К»-«КЬ», «Г»-«ГЬ». Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «Г»-«К» как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуками «Г»-«ГЬ», «К»-«КЬ»; закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные; развивать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова подходящие по смыслу и звучанию; писать печатные буквы К, Г; читать слоги с Г+10гласных, с К+10 гласных, формировать умение составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке, записывать его условными обозначениями; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	06.02.2025г.
19	Звуки «Д» - «ДЬ», «Т» - «ТЬ». Чтение слогов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «Д»-«Т» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков «Д»-«Т», «ДЬ»-«ТЬ»; формировать умение читать слоги с Д+10гласных, с Т+10 гласных, писать печатные буквы Д, Т; совершенствовать навык чтения; закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	13.02.2025г.
20	Буквы В-Ф. Звуки «В»-«ВЬ», «Ф»-«ФЬ». Чтение слогов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «В»-«Ф» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков «В»-«ВЬ», «Ф»-«ФЬ»; развивать умение читать слоги с В+10гласных, с Ф+10 гласных, писать печатные буквы В, Ф; писать слова и проводить фонетический разбор слов; приучить внимательно слушать стихотворения и подбирать слова близкие по смыслу и звучанию, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	20.02.2025г.

21	Буквы З-С. Звуки «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ».	Формировать умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложение и оформлять его графически с помощью схемы, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «З - ЗЬ» - «С - СЬ» как звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными; отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтические сравнения; формировать навык самоконтроля и самооценки. познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ»; развивать умение читать слоги с З+10гласных, с С+10 гласных, писать печатные буквы Б, П	1	27.02.2025г.
22	Буквы Б-П. Звуки «Б»-«БЬ», «П»-«ПЬ». Чтение слогов, слов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «Б»-«П» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков «Б»-«БЬ», «П»-«ПЬ»; развивать умение читать слоги с Б+10гласных, с П+10 гласных, писать печатные буквы Б, П; совершенствовать навык чтения слов и предложений, Отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтические сравнения, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	06.03.2025г.
23	Буква Х. Звуки «Х»-«ХЬ». Чтение слогов, слов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; познакомить с печатной буквой Х и звуками «Х»-«ХЬ», формировать умение писать печатную букву Х, читать слоги Х+10 гласных, совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений, закреплять умение детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	13.03.2025г.
24	Буквы и звуки «Ж»-«Ш». Чтение слогов, слов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; продолжить закреплять умение детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу, познакомить со звуками «Ж»-«Ш» - звонкими и глухими, с их условным обозначением – синий квадрат (как звуки всегда твердые), развивать умение писать печатные буквы Ж, Ш; писать слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	20.03.2025г.
25	«Буквы и звуки «Ч»-«Щ». Чтение слогов, предложений»	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить со звуками «Ч»-«Щ» как мягкими, глухими согласными; познакомить с условным обозначением звуков «Ч»-«Щ» - зеленый квадрат; познакомить с печатными буквами Ч, Щ, формировать умение их печатать; закрепить умение определять место звука в слове, читать слоги, проводить фонетический разбор слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	27.03.2025г.
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с согласным твердым звуком Ц, развивать умение интонационно выделять звук Ц в словах; писать печатную букву Ц,	1	03..04.2025г.

	текстов	закреплять умение проводить фонетический разбор; совершенствовать навык чтения, учить отгадывать загадки, развивать мышление, воображение, логику, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.		
27	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат, формировать умение писать печатную букву Й, совершенствовать навык чтения, закрепить умение записывать слово знаками и буквами, развивать аккуратность, внимание, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	10.04.2025г.
28	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией, формировать умение писать печатную букву Ъ, совершенствовать навыки чтения, написания слов, продолжить закреплять умение соотносить слово с его графическим изображением, развивать логическое мышление, память, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	17.04.2025г.
29	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с печатной буквой Ь и способом ее прописывания, совершенствовать навык чтения, развивать память, логическое мышление, усидчивость, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	24.04.2025г.
30	Чтение слов, слогов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического восприятия; продолжить закреплять умение писать названия предметов, писать слова, закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово, проводить фонетический анализ слов, формировать умение разгадывать ребусы, закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	15.05.2025г.
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; продолжить закреплять умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы, составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам, проводить фонетический разбор слов, закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	22.05.2025
<b>Итого:</b>			<b>31</b>	



**+Перспективное тематическое планирование занятий**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Число и цифра 1, величина	Учить писать цифру 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать предметы по величине; выделять признаки сходства и объединять их по этому признаку; понимать учебную задачу.	1	17.09.2024г.
2	Число и цифра 2; Знаки +, =, Соотнесение формы предмета с Геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.	Закрепить умение писать цифру 1, 2; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; записывать решение загадки цифрами и матем. знаками; ориентироваться на листе бумаги, обозначая словами положение геометрических фигур.	1	24.09.2024г.
3	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой, писать цифру 3; выкладывать квадрат из счет.палочек; познакомить с тетрадью в клетку; рисовать квадрат и цветок в тетради в Клетку.	1	01.10.2024г.
4	Числа и цифра 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.	1	8.10.2024г.
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, Независимость числа от величины	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца – октябрь.	1	15.10.2024г.

	предметов, сложение числа 5 из двух меньших			
6	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	Учить записывать решение математической загадки с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших;	1	22.10.2024г.
7	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Познакомить со знаками <, >, = -Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, -рисовать треугольник в тетради. формировать навыки самоконтроля и самооценки. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6,	1	29.10.2024г.
8	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов	Учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, решать логическую задачу понимать учебную задачу и выполнять её. Формировать навыки	1	05.11.2024г.
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, геометрические фигуры	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Познакомить со знаком – с цифрой 0, закрепить знания об осенних месяцах, решать логическую задачу, дорисовывать геометрические фигуры.	1	12.11.2024г.
10	Числа и цифры 0,4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Сравнить смежные числа, пользоваться знаками <, >, учить находить различие в 2-х похожих рисунках.	1	19.11.2024г.

11	Число и цифра 7, знаки =, +, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7, учить порядковому счету, выкладывать из счетных палочек прямоугольник, рисовать прямоугольник в тетради в клетку, преобразовывать квадрат в другие геометр. фигуры путем складывания, разрезания.	1	26.11.2024г.
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших	Знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. Познакомить с днями недели.	1	03.12.2024г.
13	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -	Учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; знакомить с цифрой 8, правильно использовать знаки +,-, познакомить с названием месяца – декабрь, решать лог.задачу	1	10.12.2024г.
14	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счета, составлять число 8 из двух меньших, делить предмет на 2,4 части. понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	1	17.12.2024г.
15	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал	Учить решать примеры на сложение и вычитание определять словом положение предмета, рисовать овалы в тетради в клетку, решать логическую задачу.	1	14.01.2025г.
16	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Учить правильно пользоваться знаками <, >, различать количественный и порядковый счет. Формировать навыки самоконтроля и самооценки	1	21.01.2025г.
17	Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени	Познакомить с цифрой 9, с названием месяца – январь, названием дней недели, записывать дни недели условными обозначениями, использовать в речи понятия – самая высокая, пониже, низкая, повыше.	1	28.01.2025г.
18	Порядковый счет,	Учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой.	1	04.02.2025г.

	сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Сравнивать числа 7 и 8, складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Решать логические задачи.		
19	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках	Познакомить с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией, рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек Находить различия в двух похожих рисунках.	1	11.02.2025г.
20	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Составлять число 10 из двух меньших чисел, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закрепить знания о геом. фигурах: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Закрепить умение писать числа от 1-10.	1	18.02.2025г.
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, работа в тетради в клетку	Учить решать задачи, соотносить число и цифру, учить пользоваться знаками +,-,	1	25.02.2025г.
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со	Учить решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в порядковом и количественном счете, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.	1	04.03.2025г.

	счетными палочками.			
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник.	Учить решать примеры на сложение и вычитание, составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, учить различать понятия влево, вправо, вперед, двигаться в разных направлениях, способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	1	11.03.2025г.
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, >.	Учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, решать логическую задачу закреплять знания о днях недели, пользоваться знаками <, >, формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1	18.03.2025г.
25	Решение задач на сложение и вычитание	Учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март, решать логическую задачу.	1	25.03.2025г.
26	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	Учить решать задачи на сложение и вычитание, упражнять в порядковом и количественном счете, выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.	1	01.04.2025г.
27	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, работа в тетради в	Учить решать задачи, соотносить число и цифру, учить пользоваться знаками +,-.	1	8.04.2025г.

	клетку			
28	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал	Учить решать примеры на сложение и вычитание определять словом положение предмета, рисовать овалы в тетради в клетку, решать логическую задачу.	1	15.04.2025г.
29	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет	Учить отгадывать загадку и записывать решение, читать записи задач, составлять 10 из двух меньших, закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина закрепить знания о геомет. фигурах: круг, овал, треугольник.	1	22.04.2025г.
30	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет	Учить отгадывать загадку и записывать решение, читать записи задач, закреплять навыки порядкового счета.	1	29.04.2025г.
31	Количество и счёт. Количественный счёт, решение математической загадки.	Закреплять навыки количественного счёта; умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение и читать запись; умение решать логическую задачу на анализ и синтез предметов сложной формы.	1	06.05.2025г.
32	Количество и счёт. Порядковый счёт; состав числа 10 из двух меньших чисел. Геометрические фигуры. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы Сколько? На каком по счёту месте?; знания о геометрических фигурах: ромб, трапеция, пятиугольник, шестиугольник. Продолжать учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов (дом, ёлка, лодка).	1	13.05.2025г.
33	Количество и счёт. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение составлять арифметическую задачу, делать соответствующую запись и читать ее. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	20.05.2025г.
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«Конструктивная деятельность»**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	«Листочки»	Познакомить детей с оригами (односторонним). Развивать умение складывать бумагу поочередно, согласно схеме, выравнивать все кончики сложенной бумаги. Развивать глазомер, мышление, мелкую моторику. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к анализу строения объектов и их создания с помощью сочетания новых частей.	1	17.09.2024г.
2	«Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА		24.09.2024г.
3	«Георгины» Конструирование	Закреплять знакомые способы работы с бумагой в технике оригами, базовую форму - «треугольник». Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значение в практическую деятельность. Развивать моторику пальцев рук; цветовосприятие, воображение, точность движений, глазомер. Воспитывать старательность.	1	01.10.2024г
4	«Дома на нашей улице» Конструирование из Лего	Тренировать детей в умении конструировать дома из Лего. Формировать умение детей делать поделки, ориентируясь на схему. Развивать мелкую моторику, усидчивость, умение сужать поле поиска. Воспитывать интерес к изготовлению игрушек из Лего.	1	08.10.2024г
5	«Улица»	Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Способствовать формированию совместного конструирования, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.	1	15.10.2024г
6	«Сова на ветке» Конструирование из природного материала	Формировать умение детей делать поделку из шишек; развивать мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала	1	22.10.2024г
7	«Кролик» Конструирование	Тренировать детей в умении складывать квадрат по диагонали, полученный треугольник пополам, делать надрез для ушей кролика. Формировать умение детей украшать полученную поделку. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать интерес к изготовлению игрушек из бумаги.	1	29.10.2024г
8	«Домашние животные»	Развивать умение строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	1	05.11.2024г

9	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коробочка для сладостей»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её; развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба; воспитывать желание «творить» совместно с товарищами; закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	1	12.11.2024г
10	Конструирование из природного материала «На лесной полянке»	Развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и собственные представления, используя знакомые приемы. Развивать воображение и творчество.	1	19.11.2024г
11	Конструирование из природного материала «На лесной полянке» (продолжение)	Развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и собственные представления, используя знакомые приемы. Развивать воображение и творчество.	1	26.11.2024г
12	Избушка там на курьих ножках Конструирование	Тренировать детей в умении складывать бумагу. Развивать мелкую моторику, усидчивость, умение сужать поле поиска. Воспитывать интерес к изготовлению игрушек из бумаги.	1	03.12.2024г
13	«Елочные игрушки»	Закреплять умения: - накладывать шаблон и делать отметку для надреза, - обводить бумагу, сложенную вдвое. Учить аккуратности в процессе деятельности.	1	10.12.2024г
14	«Снежинки» (оригами) Конструирование	Познакомить с техникой складывания «снежинки» в технике оригами. Продолжать закреплять правила выполнения поделки в данной технике, ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с базовой формой «конфетка». Учить выполнять поделку в несколько этапов, из нескольких основных деталей. Активизировать речь детей. Проговаривать выполняемые действия. Развивать мышление, память, зрительное внимание, мелкую моторику, координацию работы глаз и рук. Воспитывать аккуратность, положительный эмоциональный отклик, навыки самоконтроля.	1	17.12.2024г
15	Конструирование (из строительного материала) «Ракеты – «дети» планеты»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; развивать конструкторские навыки; пространственное мышление; упражнять в создании схем будущей постройки.	1	14.01.2025г
16	Ручной труд (из зубной пасты, цветной бумаги, салфеток) «Волшебные ромашки»	Учить детей из полукругов цветной бумаги вырезать листья, надрезая их края, чтобы предать им перистую форму; учить наклеивать между стеблями листочки; вырезать овалы из прямоугольников - сами цветы; наклеивать ромашки на кончики стеблей; показывать, как делать сердцевинки ромашек из салфеток; развивать терпение, усидчивость при работе с зубной пастой.	1	21.01.2025г



17	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить детей делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках и т.д.); закреплять полученные ранее умения работы с бумагой; развивать фантазию, творческие способности детей; формировать умение держать правильную осанку во время работы.	1	28.01.2025г
18	«Домик, гараж, сарай»	Формировать умение делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая.	1	04.02.2025г
19	«Танк» Конструирование	Формировать умение создавать поделку из бросового материала, развивать творческие способности детей, логическое мышление, наблюдательность, внимание. Воспитывать уважение и чувство благодарности к защитникам Родины.	1	11.02.2025г
20	«День Защитника Отечества» (кораблик в подарок папе)	Формировать умение выполнять поделку из бумаги, закреплять приемы наклеивания. Развивать мышление, внимание, фантазию, творчество, эстетический вкус в оформлении поделки аппликацией. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание заботиться о близких людях. Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	1	18.02.2025г
21	«Птица»	Упражнять делать птицу по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	1	25.02.2025г
22	«Чудо - цветок» Конструирование	Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях, их названиях, потребностях и условиях произрастания, продолжать учить складывать бумагу в определенной последовательности, развивать мышление, внимание, речь детей, воспитывать бережное отношение к природе, общаться с ней как с живым организмом.	1	04.03.2025г
23	Ручной труд (из бумаги и картона) «Клоун»	Закреплять умение вырезать круги нужного диаметра из цветной бумаги; учить детей сжимать бумагу вокруг фломастера для получения гофрированной чашечки (которая будет волосом клоуна); учить приклеивать «парик» рядами; таким же образом делать чашечки на шею для волана воротника; закреплять умение из салфетки формировать шары, необходимые для создания носа.	1	11.03.2025г
24	Конструирование из ниток «Весенние подарки»	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приёмами,	1	18.03.2025г
25	Конструирование из строительного материала. «Мосты для	Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	1	25.03.2025г

	пешеходов»			
26	Ручной труд (из бумаги и картона) «Воздушный шар»	Учить вырезать силуэт воздушного шара из листа картона; учить выполнять простое плетение из полосок цветной бумаги, обрезать выступающие части и загинать припуски на обратную сторону.	1	01.04.2025г
27	«Чемодан Айболита» Конструирование	Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, обучать различным приемам работы с бумагой, вырезать ножницами по контуру, развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительное внимание, творческие способности, фантазию, воображение, воспитывать интерес и уважение к труду врачей.	1	08.04.2025г
28	«Пожарная машина» Конструирование	Закреплять умение конструировать из бумаги «Пожарную машину», развивать воображение, совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки.	1	15.04.2025г
29	«Рыбки»	Упражнять складывать бумагу поочередно, согласно схеме, выравнивать все кончики сложенной бумаги. Развивать глазомер, мышление, мелкую моторику. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу классификации объектов материального мира и сужение поля поиска с помощью отсечения несущественных признаков.	1	22.04.2025г
30	Ручной труд (из макаронных изделий) «Весенняя полянка»	Упражнять детей в создании композиции из макаронных изделий (вермишели); дать возможность творческому потенциалу детей проявиться в полной мере.	1	29.04.2025г
31	Конструирование из бросового материала. «Превращения коробки»	Продолжать учить детей путём достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.	1	06.05.2025г
32	Конструирование из бумаги «Воздушный змей»	Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки.	1	13.05.2025г
33	Конструирование (из строительного материала) «Почему улицы разные бывают?»	Закреплять умение детей строить на предложенную тему; самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора; продолжать учить в коллективных постройках работать в соответствии с единым замыслом; воспитывать умение работать сообща; учить проявлять свою индивидуальность.	1	20.05.2025г
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	

**+Перспективное тематическое планирование занятий  
«Изобразительная деятельность: «Лепка»**

<b>№ п./п.</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	«Тарелка с овощами» Лепка	Учить детей лепить овощи, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, вытягивать пластилин пальчиками. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.	1	18.09.2024г.
2	«Кто в лесу живет» Лепка	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца) передача несложных движений. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук.		25.09.2024г.
3	«Листья танцуют и превращаются в деревья» Лепка рельефная	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа. Рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой. Развивать чувство формы и композиции.	1	02..10.2024г
4	«Собака со щенком» Лепка	Учить лепить собак и щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	1	09.10.2024г
5	«Улица города» Лепка	Закреплять представления детей о родном городе, формировать умение создавать улицы города, используя пластилин и основные приемы в лепке, развивать мелкую моторику рук, воображение, воспитывать любовь к родному городу.	1	16.10.2024г
6	Лепка по замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.	1	23.10.2024г
7	Лепка «Еж»	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать фантазию придополнения изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	1	30.10.2024г
8	Лепка «Чашки»	Учить детей лепить из пластилина чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность.	1	06.11.2024г

		Закреплять умение пользоваться стеккой. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
9	Лепка «Овечка»	Развивать умение у детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стеккой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.	1	13.11.2024г
10	«Наш город» Лепка	Формировать умение детей создавать образ города способом пластилинографии по заранее нарисованному наброску, учить подбирать самостоятельно цвета, развивать воображение, закреплять представления детей о родном городе, воспитывать любовь к родному городу.	1	20.11.2024г
11	Лепка «Стол и стул»	Развивать умение у детей лепить из глины предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стеккой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	1	27.11.2024г
12	<b>Лепка</b> «Красная Шапочка несёт гостинцы бабушке»	Формировать умение у детей создавать в <b>лепке</b> образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов <b>лепки</b> , в умении укреплять фигуру на подставке.	1	4.12.2024г
13	«Веселый снеговик» Лепка	Вызвать интерес к сезонным изменениям в природе, формировать умение создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, развивать технику работы с пластилином, мелкую моторику пальцев рук, способствовать умению задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, создавать радостное настроение и удовлетворение от результатов работы	1	11.12.2024
14	<b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке»	Развивать умение у детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	1	18.12.2024г
15	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц. Формировать умение лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты	1	15.01.2025г

		лепки, радоваться созданным изображениям.		
16	«Наш пруд» Лепка	Закрепить скульптурный способ лепки, уметь свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа, развивать чувство формы и пропорций, умение организовывать рабочее место, воспитывать умение адекватно оценивать свои работы и работы товарищей, аккуратность и желание доводить начатое до конца.	1	22.01.2025г
17	«Лепка по замыслу» Лепка	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца; воспитывать самостоятельность, активность, творчество; вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	1	29.01.2025г
18	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	1	05.02.2025г
19	Пластилин графия на диске «Цветы для мамы»	Учить составлять композицию по кругу используя налеп. Передавать сходство цветов.	1	12.02.2025г
20	Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	1	19.02.2025г
21	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	1	26.02.2025г
22	Лепка "Что ты хочешь подарить маме на 8 марта?"	Воспитывать любовь и заботу о маме. Учить выполнять в лепке декоративные композиции, лепить розочки из пластилина; развивать навыки скатывания, сплющивания; формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками.	1	05.03.2025г

23	Лепка рельефная декоративная. «Солнышко покажись!»	Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать чувство ритма и композиции.	1	12.03.2025г
24	«Весенний ковёр»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать глазомер, мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	1	19.03.2025г
25	Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	1	26.03.2025г
26	Лепка «Рыбка»	Закреплять знание приёмов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	1	02.04.2025г
27	Лепка из пластилина в сочетании с дополнительным материалом «Киндер - сюрприз»	Закреплять способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Развивать умение задумывать образ своей работы.	1	09.04.2025г
28	«Солнечная система» Лепка	Создание рельефной картины (панорамы) включающие разные космические объекты (солнце, планеты). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	1	16.04.2025г
29	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор — круг, огурец — овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами,	1	23.04.2025г

		прищипывания, оттягивания.		
30	Превращение глиняного Ляпа	Продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки.	1	30.04.2025г
31	Лепка(барельефная) «Этот день Победы»	Предложить детям оформить праздничную открытку к празднику 9 Мая. Закреплять умение лепить салют с помощью барельефной лепки. Развивать способности к сюжет сложению и композиции. Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению и традициям.	1	07.05.2025г
32	Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	1	14.05.2025г
33	Что мы умеем и любим лепить	Изучить возможности и способности детей в лепке.	1	21.05.2025г
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«Физическая культура на воздухе»**

№ занятия/ тема	Задачи	Количество во часов	Дата
№1.	Упражнять детей в построении в колонну по одному. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать быстроту реакции, внимание, общую двигательную активность.	1	20.09.2024г.
№2.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Повторить упражнения в прыжках. Отрабатывать игровые упражнения с мячом.	1	27.09.2024г.
№3.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Непрерывный бег до 1,5 мин. Показать прием прокатывания мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Вести мяч правой и левой рукой. Упражнять в прыжках. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.	1	4.10.2024г.
№4.	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин. Отрабатывать игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать ловкость, общую двигательную активность.	1	11.10.2024г.
№5.	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Непрерывный бег до 2 мин. Упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу. Повторить игровые упражнения с прыжками. Развивать общую двигательную активность, быстроту реакции, внимание.	1	18.10.2024г.
№6.	Упражнять детей в медленном беге до 1, мин. Познакомить с игрой «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках. Развивать внимание, ловкость, общую двигательную активность.	1	25.10.2024г.
№7.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Повторить упражнения в прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом.	1	1.11.2024г.
№8.	Повторить бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии. Развивать точность движений, ловкость.	1	8.11.2024г.
№9.	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость.	1	15.11.2024г.
№10.	Повторить бег с преодолением препятствий. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом, с бегом. Развивать ловкость, общую двигательную активность.	1	22.11.2024г.



№11.	Закрепить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность. Развивать выносливость, быстроту действий.	1	29.11.2024г.
№12.	Повторить ходьбы и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закрепить умение бросать снежки в цель. Развиваем быстроту действий, ловкость.	1	6.12.2024г.
№13.	Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков до цели. Развивать глазомер, точность движений.	1	13.12.2024г.
№14.	Познакомить с игровыми упражнениями с ходьбой и клюшкой. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	1	20.12..2024г.
№15.	Повторить бег с преодолением препятствий. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом, с бегом. Развивать ловкость, общую двигательную активность.	1	17.01.2025г.
№16.	Упражнять детей в ходьбе и беге в кругу, соблюдая дистанцию. Закрепить умение становиться в шеренгу, по сигналу бегать в рассыпную, по команде встать на свое место. Развивать ловкость, внимание, быстроту.	1	24.01.2025г.
№17.	Повторить бег «змейкой», соблюдая дистанцию. Закрепить умение бросать объект (снежок) вдаль (игровое упражнение «Кто дальше»). Развивать глазомер, внимание, ловкость.	1	31.01.2025г.
№18.	Повторить боковые шаги. Повторить ходьбу и бег между ледяными постройками. Развивать внимание, ловкость, двигательную активность.	1	7.02.2025г.
№19.	Закрепить умение выстраиваться в шеренгу. Закрепить умение играть в эстафеты. Развивать быстроту, внимание, глазомер, память.	1	14.02.2025г.
№20.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Повторить бросание снежков на дальность и в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.	1	21.02.2025г.
№21.	Упражнять в прыжках и беге. Повторить бег «змейкой», соблюдая дистанцию. Развивать выносливость, ловкость.	1	28.02.2025г.
№22.	Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в бросании снежка вдаль. Развивать глазомер, ловкость, быстроту действий.	1	7.03.2025г.
№23.	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе. Повторить игровые упражнения с прыжками. Развивать выносливость, координацию движений.	1	14.03.2025г.
№24.	Упражнять детей в беге с чередованием ходьбы. Повторить игровые упражнения на равновесие. Развивать выносливость, ловкость, внимание.	1	21.03.2025г.
№25.	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, мячами. Развивать быстроту, выносливость, ловкость.	1	28.03.2025г.
№26.	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Развивать ловкость, быстроту, чувство ответственности.	1	4.04.2025г.
№27.	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом. Развивать ловкость, внимание.	1	11.04.2025г.

№28.	Повторить с детьми бег на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом. Развивать ловкость, внимание, быстроту.	1	18.04.2025г.
№29.	Продолжать учить детей бегу на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам и в равновесии. Развивать ловкость, внимание.	1	25.04.2025г.
№30.	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин. Повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Развивать ловкость, внимание, быстроту.	1	16.05.2025г.
№31.	Закрепить умение выстраиваться в шеренгу. Закрепить умение играть в эстафеты. Развивать быстроту, внимание, глазомер, память.	1	23.05.2025г
<b>Итого</b>		<b>31</b>	

**Перспективное тематическое планирование занятий  
«Изобразительная деятельность: «Рисование»**

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Количество часов	Дата
1	Загадки с грядки	Продолжать формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги	1	16.09.2024г
2	Автобус едет по улице	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	1	23.09.2024г.
3	Осенний лес	Формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Совершенствовать умение изображать деревья, траву, листья разными способами.	1	30.09.2024г.
4	Ежик	Учить новому способу рисования- оттиску скотканной бумагой, отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	1	7.10.2024г.
5	Грибы и ягоды растут в лесу	Продолжать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Систематизировать знания детей о лесных ягодах и грибах, правильно называть их. Формировать культурные умения правильного поведения в лесу. Развивать композиционные умения, умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, равномерности и закрашивания рисунка.	1	14.10.2024г.
6	Салют над городом Нягань	Продолжать формировать умение отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	1	21.10.2024г.
7	Летающие самолеты	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет. Развивать творчество и воображение.	1	28.10.2024г.
8	Разноцветный дождь	Формировать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Формировать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). развивать умение строить композицию рисунка.	1	11.11.2024г.
9	Снегирь на ветке	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц, продолжать	1	18.11.2024г.

		учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.		
10	Веселые и грустные кляксы	Познакомить детей с новым способом изображения- кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам новое изображение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	1	25.11.2024г.
11	Узоры на полотенце	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Выполненных из геометрических элементов. Учить детей составлять и располагать симметричный геометрический обр.	1	02.12.2024г.
12	Нарисуй свое любимое животное	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании «петелькой»	1	09.12.2024г.
13	Ежик	Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	1	16.12.2024г.
14	Наши зимние забавы	Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки);продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель, закреплять технические навыки рисования материалами.развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм;прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	1	13.01.2025г.
15	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	1	20.01.202г.
16	Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм(прямоугольных, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	1	27.01.2025г.
17	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине- розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные и белые), рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	1	03.02.2025г.

18	Снеговик	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	10.02.2025г.
19	На моей улице	Познакомить с историей родного города. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	1	17.02.2025г.
20	Птицы на кормушке	Учить детей рисовать различных птиц. Различать по величине птиц разных пород. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Воспитывать Закрепить знания детей о жизни диких животных средней полосы России и их сравнительные характеристики	1	24.02.2025г.
21	Солдат на посту	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно, правильно располагать человека на листе бумаги.	1	03.03.2025г.
22	Шапка и варежки	Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	1	10.03.2024г.
23	Милой мамочки портрет	Формировать умение рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроение человека, используя разные приемы работы.	1	17.03.2025г.
24	Цветы в вазоне	Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, созерцать красоту окружающего мира; развивать способность наблюдать явления природы; воспитывать интерес к творчеству, желание радовать близких.	1	24.03.2025г.
25	Рисование по сказке «Лиса и заяц»	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	1	31.03.2025г.
26	Голубь (Обводка цветными карандашами)	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом, придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать формировать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	1	07.04.2025г.
27	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	14.04.2025г.
28	Ракета в космосе	Рассказать о космонавтах. Познакомить с приемами рисования мелками ракету на темном картоне, с новым способом рисования - набрызгиванием.	1	21.04.2025г.

29	Цветик-семицветик	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	1	28.04.2025г.
30	Огонь. Знаки пожарной безопасности	Закрепить знания детей об огне. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять умения детей располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера, развивать творческие способности.	1	05.05.2025г.
31	Как я с родителями иду из детского сада	Вызывать у детей передать в рисунке радость встречи с родителями. Закреплять умения рисовать фигурку человека. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество	1	12.05.2025г.
32	Радуга - дуга	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги, развивать чувство цвета. Дать элементарные сведения о цветовой гамме. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	1	19.05.2025г
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	