

Приложение к
образовательной программе
дошкольного образования
МАДОУ г. Нягани «Д/с№8«Росинка»
на 2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Авки Н. А
Пулатова Р. Д

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ОП ДО МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» (далее - Программа), которая разработана в соответствии с ФООП

Цель рабочей программы: развитие способностей детей дошкольного возраста в процессе специфических дошкольных видов деятельности и в процессе коммуникации взрослыми с детьми.

Задачи:

- обеспечить выполнение государственных федеральных требований к содержанию и уровню развития каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- использовать современные образовательные методы и технологии для развития умственных и художественных способностей детей дошкольного возраста;
- создавать образовательные ситуации использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени развивающих общие способности;
- совершенствовать атмосферу эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития детей.
Рабочая программа опирается **на основные принципы**, определенные ФГОС дошкольного образования:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей. Также в пояснительной записке дается характеристика возрастных особенностей

воспитанников группы: описание контингента детей - паспорт группы (возраст, пол, национальная принадлежность, группа здоровья); характерные особенности данного возраста.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. В этом учебном году будет уделяться большое внимание развитию исследовательских навыков через реализацию детских проектов, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который применяется непосредственно к каждому ребенку.

Возрастной портрет ребенка к концу старшей группы (6-й год жизни):

В игре

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на

меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

В области социально-коммуникативного развития

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков. Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

В области познавательного развития

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленив его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).
- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.
- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.
- Умеет конструировать предмет по его графической модели.
- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.
- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать

слова на заданные слоговые структуры.

Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.

- Может назвать слова на заданный звук.

- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

В области художественно-эстетического развития

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.

- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.

- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закалывающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.

- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.

- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.

- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.

- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.

- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.

- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.

- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.

- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.

- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.

- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и

используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Перспективное тематическое планирование занятий

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Сравнение двух предметов по длине и ширине».	Упражнять в счете и отсчитывании предметов с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результаты сравнения обозначать соответствующими выражениями: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»);	1	16.09.2024г.	
2	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца – сентябрь. Соединение рисунков.	1	23.09.2024г.	
3	Число и цифра 2. Знаки «+», «=».	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.	1	30.09.2024г.	
4	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат.	Числа и цифры 1. 2. 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Дорисовка недостающих фигур.	1	7.10.2024г.	
5	Числа и цифры 1-4. Квадрат.	Числа и цифры 1.2.3.4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький.	1	14.10.2024г.	
6	Числа и цифры 1-5. Состав числа 5 из двух меньших. Октябрь .	Числа и цифры 1-5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь.	1	21.10.2024г.	

7	Число и цифра 6. Сравнение. Длинный, короче, самый короткий.	Число и цифра 6, знаки «+», «=». Сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий. Сравнение, установление последовательности.	1	28.10.2024г.	
8	Часть и целое.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Треугольник.	1	2.11.2024г.	
9	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=».	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «>», «<», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	1	11.11.2024г.	
10	Числа и цифры 4,5,6.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки	1	18.11.2024г.	
11	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Ноябрь.	Числа и цифры 1-5, 0. Знак «-». Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь.	1	25.11.2024г.	
12	Числа и цифры 0,4,5,6. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «>», «<». Слева, справа, впереди, сзади.	1	2.12.2024г.	
13	Число и цифра 7. Часть и целое. Деление квадрата на 2, 4 части.	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2, 4 части.	1	9.12.2024г.	
14	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	Числа и цифры 1-7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	16.12.2024г.	
15	Числа и цифры 1- 8. Декабрь.	Числа и цифры 1 -8. Знаки «+», «=». Ознакомление с названием месяца – декабрь.	1	13.01.2025г.	
16	Сложение числа 8 из двух меньших.	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.		20.01.2025г.	
17	Примеры на сложение и вычитание.	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	27.01.2025г.	

18	Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Знаки «<>», «><». Порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	1	3.02.2025г.	
19	Числа и цифры 1 -9. Высокий - низкий. Январь.	Числа и цифры 1 -9. Высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление названием месяца – январь.	1	10.02.2025г.	
20	Часть и целое.	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	1	17.02.2025г.	
21	Число 10. Трапеция. Различия.	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	1	24.02.2025г.	
22	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших.	Цифры и числа 1 -10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур	1	3.03.2025г.	
23	Февраль.	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца - февраль	1	10.03.2025г.	
24	Математические загадки.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.	1	17.03.2025г.	
25	Решение примеров.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1	24.03.2025г.	
26	Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<>», «><». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	31.03.2025г.	
27	Четырехугольник, шестиугольник.	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник	1	7.04.2025г.	
28	Математические задачи.	Решение задач на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток	1	14.04.2025г.	
29	Математические загадки. Дни недели. Времена года.	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	1	21.04.2025	
30	Повторение.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1	28.04.2025	
31	Повторение.	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	5.05.2025	

		Ознакомление с названием месяца – апрель. Дорисовка предмета.			
32	Повторение.	Порядковый счет. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку	1	12.05.2025	
33	Повторение.	Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета	1	19.05.2025	
ИТОГО			33 ч		

Перспективное тематическое планирование занятий ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Сад. Огород.	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов. Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты. Развивать у детей умение сравнивать, используя модели. Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. Воспитывать умение слушать других детей.	1	17.09.2024г.	
2	Правила и безопасность дорожного движения	Довести до сведения детей, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются ПДД. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы. Объяснить значение некоторых дорожных знаков. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают ПДД. Развивать логическое мышление. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность.	1	24.09.2024г.	
3	Детский сад	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Детский сад. Профессии». Формировать умение детей образовывать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, мышление. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.	1	1.10.2024г.	
4	Рассматривание и сравнение лисы и собаки	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных. Тренировать детей в правильном употреблении слов, активизировать словарь детей. Развивать мышление, память.	1	8.10.2024г.	

		Воспитывать гуманное отношение к животным.			
5	Грибы бывают разные	Познакомить детей с понятием «ягоды, грибы». Уточнить названия ягод, их внешние признаки. Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; упражнять различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. Воспитывать интерес к природе. Развивать логического мышления, связанную речь используя системный оператор.	1	15.10.2024г.	
6	«Нягань - мой родной город!»	Познакомить с названием коренных жителей нашего края, их занятиях. Познакомить с символикой ХМАО и г. Нягани. Пополнить знания о профессиях взрослых нашего города, об основном главном занятии людей нашего края. Расширить словарный запас словами: «чум», «очаг», «нарды». Воспитывать патриотические чувства.	1	22.10.2024г.	
7	Профессии на транспорте	Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Активизировать словарь по данной теме. Расширять глагольный словарь. Тренировать детей в умении употреблять существительные в форме творительного падежа. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.	1	29.10.2024г.	
8	Поначалу в нашей жизни было всё не так	Познакомить детей с образом жизни древних славян, сформировать понимание слова «предки», уточнить виды занятий славян в древности. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к истории России.	1	5.11.2024г.	
9	Зимующие птицы	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. Формировать умение детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы. Закрепить умение детей согласовывать числительные с существительными. Тренировать умение детей подбирать слова-антонимы. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1	12.11.2024г.	
10	Предметы из стекла и металла	Познакомить со свойствами стекла и металла, их применением. Уточнить представления о том, какие предметы можно изготовить из данных материалов. Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом. Развивать любознательность, тактильную память, внимание. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к окружающим объектам.	1	19.11.2024г.	
11	Путешествие в прошлое посуды	Познакомить детей с историей развития посуды, с процессом ее преобразования человеком, чем вызваны эти преобразования, активизировать познавательную деятельность детей; вызвать интерес	1	26.11.2024г.	

		к предметам рукотворного мира прошлого.			
12	Домашние животные и их детеныши	Закрепить у детей понятие «домашние животные». Формировать умение детей составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Формировать умение детей находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	1	3.12.2024г.	
13	Югра – мой край	Познакомить детей с историей образования нашего округа. Рассказать о людях, населяющих наш округ. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь и уважение к местным жителям и их занятиям.	1	10.12.2024г.	
14	Зимой в лесу	Уточнить и расширить знания детей об образе жизни лесных зверей зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь. Развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1	17.12.2024г.	
15	В гостях у сказки	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Формировать умение объяснять значение слов, подбирать синонимы к глаголам. Развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках. Воспитывать у детей умение, не перебивая, слушать ответы товарищей, интерес к сказкам.	1	14.01.2025г.	
16	Путешествие по стране транспорта	Закрепить знания о родовом понятии транспорт, формировать умение сравнивать различные виды транспорта, находить общее, и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный, воздушный. Развивать умение классифицировать, логическое мышление. Воспитывать умение слушать других детей.	1	21.01.2025г.	
17	Города старинные, мастерами славные	Познакомить детей с народными промыслами. Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Поддерживать интерес к славному прошлому. Развивать речь. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиции предков.	1	28.01.2025г.	
18	Как много интересного бывает зимой.	Сформировать обобщённое представление о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы. Сформировать знания детей о зимнем периоде жизни растений, восприятия природы как	1	4.02.2025г.	

		сложной экосистемы. Развивать наблюдательность, творческие способности, умение различать деревья зимой, речь, расширять кругозор. Воспитывать эмоциональное восприятие природы и эстетическое чувство, бережное отношение к природе Развивать познавательную активность детей. Воспитывать желание помогать животным зимой, позитивное отношение к зиме.			
19	Родина бывает разная, но у всех она одна.	Расширять представления детей о России как стране, в которой они живут. Поддерживать интерес к славному прошлому. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастность к ее судьбе.	1	11.02.2025г.	
20	Знакомство с тканью	Познакомить детей с различными свойствами ткани. Дать понятия о происхождении ткани. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и к труду взрослых.	1	18.02.2025г.	
21	День Защитника Отечества	Познакомить детей с праздником, объяснить, кто такие защитники Отечества, познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями. Формировать умение детей образовывать существительные, обозначающие воинов различных военных профессий. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к людям, защищающим Родину от врагов.	1	25.02.2025г.	
22	Волшебница - вода	Познакомить с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями (дождь, роса, снег, иней, пар и т.д) и состояниями воды в окружающей среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Закреплять умение бережного отношения к воде, как природному ресурсу. Воспитывать любознательность.	1	4.03.2025г.	
23	Ранняя весна	Уточнить название времени года - весна, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Формировать умение детей составлять рассказ о весне по плану. Развивать память, внимание. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.	1	11.03.2025г.	
24	Путешествие в мир комнатных растений	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, о способах ухода за растениями, различать растения по внешнему виду, становление эстетического отношения к миру природы.	1	18.03.2025г.	
25	Библиотека	Формировать представления о труде работников библиотеки, о важности их труда. Активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать речевой	1	25.03.2025г.	

		слух, память, внимание, координацию речи и движения. Воспитывать умение слушать других детей.			
26	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелётными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелётные», «водоплавающие». Учить согласовывать числительные с существительными, образовывать сложные прилагательные. Развивать мышление, память. Воспитывать гуманное отношение к животным.	1	1.04.2025г	
27	Самая быстрая улитка в мире	Познакомить детей с важным органом чувств – слухом. Дать понятия об основных функциях уха. Развивать память, внимание. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	1	8.04.2025г.	
28	Космос	Формировать представления детей о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширять представления детей о значении труда взрослых. Расширять и активизировать словарь по теме «Космос». Тренировать детей в умении образовывать однокоренные слова. Развивать навыки речевого общения, зрительного восприятия и внимания, мышления. Воспитывать интерес к профессии космонавтов.	1	15.04.2025г.	
29	Путешествие в волшебный мир театра	Способствовать становлению личности ребёнка через эмоционально творческое развитие и вовлечение в театральную игру. Дать знание об истории театра. Познакомить с театральными играми. Способствовать умению передавать мимикой свои чувства и эмоции при передаче характерных особенностей различных персонажей. Развивать творческую активность, диалогическую и монологическую речь. Воспитывать коммуникативные качества – отзывчивость, умение слушать и говорить, работать в коллективе.	1	22.04.2025г.	
30	Огонь наш друг и враг	Создать условия для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. Закрепить знания о возникновении пожаров, правилах ПБ и доступных правилах пожаротушения. Формировать понятие огня как друга и как огня для человека. Формировать умение реально оценивать возможную опасность.	1	29.04.2025г.	
31	«Природный материал- песок, глина, камни»	Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.	1	6.05.2025г.	

32	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. Ознакомление с природным и социальным окружением. группа.	1	13.05.2025г.	
33	«Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	1	20.05.2025г.	
	Итого:		33 ч		

**Перспективное тематическое планирование занятий
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *РИСОВАНИЕ***

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Загадки с грядки	Продолжать формировать умение передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги	1	17.09.2024г	
2	Автобус едет по улице	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	1	24.09.2024г.	
3	Осенний лес	Формировать умение детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Совершенствовать умение изображать деревья, траву, листья разными способами.	1	1.10.2024г.	
4	Ежик	Учить новому способу рисования- оттиску скотканной бумагой, отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	1	8.10.2024г.	
5	Грибы и ягоды растут в лесу	Продолжать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Систематизировать знания детей о лесных ягодах и грибах, правильно называть их. Формировать культурные умения правильного поведения в лесу. Развивать композиционные умения, умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы, равномерности и закрашивания рисунка.	1	15.10.2024г.	
6	Салют над городом Нягань	Продолжать формировать умение отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	1	22.10.2024г.	
7	Летающие самолеты	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет. Развивать творчество и воображение.	1	29.10.2024г.	

8	Разноцветный дождь	Формировать умение детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Формировать умение пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). развивать умение строить композицию рисунка.	1	5.11.2024г.	
9	Снегирь на ветке	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц, продолжать учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.	1	12.11.24г.	
10	Веселые и грустные кляксы	Познакомить детей с новым способом изображения-кляксографией, показать её выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам новое изображение. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, интерес к творчеству.	1	19.11.2024г.	
11	Узоры на полотенце	Познакомить детей с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий. Выполненных из геометрических элементов. Учить детей составлять и располагать симметричный геометрический узор.	1	26.11.2024г.	
12	Нарисуй свое любимое животное	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – «петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании «петелькой»	1	3.12.2024г.	
13	Ежик	Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	1	10.12.2024г.	
14	Наши зимние забавы	Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки); продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: графитный карандаш, цветные восковые мелки, акварель, закреплять технические навыки рисования материалами. развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; прививать любовь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.	1	17.12.2024г.	
15	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму,	1	14.01.25г.	

		строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.			
16	Грузовая машина	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	1	21.01.2025г.	
17	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине- розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные и белые), рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	1	28.01.2025г.	
18	Снеговик	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	1	4.02.2025г.	
19	На моей улице	Познакомить с историей родного города. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	1	11.02.2025г.	
20	Птицы на кормушке	Учить детей рисовать различных птиц. Различать по величине птиц разных пород. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками. Воспитывать Закрепить знания детей о жизни диких животных средней полосы России и их сравнительные характеристики	1	18.02.2025г.	
21	Солдат на посту	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно, правильно располагать человека на листе бумаги.	1	25.02.2025г.	
22	Шапка и варежки	Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	1	4.03.2025г.	
23	Милой мамочки портрет	Формировать умение рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроение человека, используя разные приемы работы.	1	11.03.2025г.	

24	Цветы в вазоне	Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, созерцать красоту окружающего мира; развивать способность наблюдать явления природы; воспитывать интерес к творчеству, желание радовать близких.	1	18.03.2025г.	
25	Рисование по сказке «Лиса и заяц»	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	1	25.03.2025г.	
26	Голубь (Обводка цветными карандашами)	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом, придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать формировать умение понимать и анализировать содержание стихотворения	1	1.04.2025г.	
27	Дети делают зарядку	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	8.04.2025г.	
28	Ракета в космосе	Рассказать о космонавтах. Познакомить с приемами рисования мелкими ракету на темном картоне, с новым способом рисования - набрызгиванием.	1	15.04.2025г.	
29	Цветик-семицветик	Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.	1	22.04.2025г.	
30	Огонь. Знаки пожарной безопасности	Закрепить знания детей об огне. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым карандашом и фломастерами. Закреплять умения детей располагать рисунок на плоскости листа определенной формы и размера, развивать творческие способности.	1	29.04.2025г.	
31	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образные представления.	1	6.05.2025г.	
32	«Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования	1	13.05.2025г.	

		акварелью			
33	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учитывать задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учитывать доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.	1	20.05.2025г.	
Итого:			33		

**Перспективное тематическое планирование занятий
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЕПКА**

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Живые яблочки на веточках»	Расширить представления детей о зимующих птицах. Научить изображать снежирей, передавать особенности внешнего облика. Закрепить приемы скатывания, расплющивания, деления на части. Развивать цветовосприятие.	1	18.09.2024г.	
2	«Осенний натюрморт»	Формировать умение детей создавать образы в нетрадиционной изобразительной технике- пластилинографии (прямой, многослойной, модульной).	1	25.09.2024г.	
3	«Ягоды-малины»	Систематизировать знания по теме «ягоды»; Учитывать изображать кустик с ягодами малины посредством пластилинографии, развивать чувства композиции и колорита, творческие способности; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	1	2.10.2024г.	
4	«Волшебный зонтик»	Способствовать развитию умений и навыков в работе с пластилином, содействовать воспитанию интереса к занятиям пластилинографией-изготовлению полуобъемного изображения зонтика путем самостоятельного выбора цвета, сочетания красок.	1	9.10.2024г.	
5	«Осенний пейзаж»	Дать представление детям о пейзаже, подведение детей к созданию образа осени посредством поэзии великих русских поэтов. Прививать чувство любви к родной русской природе, восхищение ее красотой, любовь к поэзии, формировать положительную эмоциональную	1	16.10.2024г.	

		отзывчивость.			
6	«Улитка, улитка, выпусти рога»	Показ воспитателем готовых работ, с использованием данной техники, с отражением выпуклых объемных изображений на горизонтальной поверхности. Упражнять в раскатывании кусочков пластилином между ладонями прямыми движениями обеих рук.	1	23.10.2024г.	
7	«Натюрморт из чайной посуды»	Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественному изображению в натюрморте. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления	1	30.10.2024г.	
8	«Мак»	Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира, желание передать красоту природных форм в своем творчестве. Учить детей создавать композицию из отдельных деталей, использовать в работе возможности пластичного материала: скатывать и расплющивать пластилин, придавая ему определенную форму. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	1	6.11.2024г.	
9	«Осенний букет»	Продолжить знакомить детей с одним из видов изобразительной техники – прямой многослойной фактурной пластилинографией; развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы.	1	13.11.2024г.	
10	Свободная тема по желанию (выбору детей)	Упражнять в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить лепить листочки дерева путём сворачивания колбаски по спирали. Развивать моторику рук.	1	20.11.2024г.	
11	«Портрет мамы»	Продолжать развивать навык использования приемов размазывания и примазывания, прорисовки деталей стекой. Способствовать развитию изобразительного творчества детей. Развивать чувство цвета, композиции. Способствовать развитию стремления радовать своих близких.	1	27.11.2024г.	
12	«Чебурашка»	Закрепить технику создания изображения на плоскости в полу объёме при помощи пластилина. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук.	1	4.12.2024г.	

13	«Теремок»	Развивать у детей творческое воображение. Развивать умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали. Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов.	1	11.12.2024г.	
14	«Мимозы для любимых мам»	Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать точный образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать творческие способности, усидчивость. Воспитывать художественный вкус.	1	18.12.2024г.	
15	«Пушистые елочки»	Учить детей создавать образ елочки с использованием знакомого приема лепки (скатывание жгутиков и «колбасок») и закрепление на готовой основе. Продолжать развивать мелкую моторику, внимание, память. Воспитывать старательность и аккуратность при выполнении работы; умение доводить начатое дело до конца.	1	15.01.2025г.	
16	«Снежинка»	Сделать образ снежинки в технике модульной пластилинографии, учить придумывать и воплощать на горизонтальной основе узор снежинки, передавая её природные особенности посредством приема модульной пластилинографии: учить раскатывать прямыми движениями рук-пальцами, жгутики; выкладывать по контурным линиям. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, воспитывать уверенность, самостоятельность	1	22.01.2025г.	
17	«Снегурочка»	Добиваться реализации выразительного, яркого образа, с опорой на жизненный опыт детей; развивать образное мышление, умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения – прямую контурную модульную пластилинографию; развивать чувство формы, пропорций и цвета; вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.	1	29.01.2025г.	
18	«Снеговик-почтовик»	Продолжать учить приемам пластилинография: отщипывать кусочек пластилина-раскатывать пальцами круговыми движениями, шарик-придавливать на горизонтальной основе-размазывать в ограниченном пространстве; учить оценивать работу сверстников и свою, радоваться успехам других.	1	5.02.2025г.	
19	«Зимние забавы»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами,	1	12.02.2025г.	

		передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения. Расширить возможности применения техники пластилинография, развивать композиционные умения.			
20	«Замок доброго волшебника»	Учить сочетать прием размазывания и расположения тонких линий из пластилина на шаблоне; совершенствовать координацию и согласованность обеих рук, развивать мелкую моторику; использовать разные цвета пластилина для создания выразительного, яркого образа; воспитывать чувство прекрасного; активизировать словарь (замок, волшебный, чудеса, волшебство, сказочный, башни, флюгер, ворота)	1	19.02.2025г.	
21	«Зимующие птицы»	Расширять представления детей о зимующих птицах, развивать умения передавать свои наблюдения за живой природой в художественно-изобразительной деятельности; формировать навыки изображать птиц, передавать особенности внешнего облика; закреплять приёмы скатывания, расплющивания, примазывания, соединяя прямую и многослойную пластилинографию; воспитывать бережное отношение к природе.	1	26.02.2025г.	
22	Сказка «Заюшкина избушка»	Закрепление знаний детей о сказке через лепку. Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилинография. Развивать коммуникативные способности, чувство композиции, фантазию и творчество. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений, эмоциональную отзывчивость, образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, чувство взаимопомощи, воспитывать любовь к художественной литературе, сказкам.	1	5.03.2025г.	
23	«Вертолет»	Продолжать совершенствовать умение лепить предметы различных форм, передавая их особенности. Учить детей составлять целостную форму, добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1	12.03.2025г.	
24	«Кораблик для папы»	Изготовить подарки для близких к Дню защитников отечества, учить создавать на плоскости «кораблик», сочетая разные приемы техники пластилинографии по выбору детей; закреплять умения и навыки в работе с пластилином, побуждать к самостоятельному выбору цветов	1	19.03.2025г.	

		пластилина; закреплять знания о российской армии. развивать творческие способности, внимание, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.			
25	«Военный самолет»	Закрепить знание о военной воздушной технике. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей. Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность. Развивать мелкую моторику кистей рук. Воспитывать настойчивость, интерес к изобразительной деятельности.	1	26.03.2025г.	
26	«Птичка-невеличка» (по мотивам иллюстраций Васнецова)	Создать образ птички по мотивам иллюстраций Васнецова, упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями пальцев; закреплять умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы, плотно соединять части путем примазывания одной части изделия к другой. -развивать мелкую моторику, координацию движения рук, цветовое восприятие.	1	2.04.2025г.	
27	«Путешествие в страну сказок»	Закрепление приема рисования животных пластилиновыми жгутиками, учить детей планировать свою работу; Закреплять умение детей отгадывать и называть сюжет и героев сказок; вызывать интерес к жизни диких животных через устное народное творчество, развивать творческое воображение. Воспитывать усидчивость, навыков контроля и самоконтроля.	1	9.04.2025г.	
28	«Дорожные знаки».	Продолжать учить детей создавать изображение дорожных знаков техникой пластилинография, развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; Закреплять представление о том, что знаки делятся на несколько групп (предупреждающие, информирующие); Закреплять навыки лепки из пластилина в технике пластилинография (контурная лепка).	1	16.04.2025г.	
29	«Цветочек для мамы»	Создавать образ цветка в технике обратной пластилинографией. Познакомить с техникой обратной пластилинографии в работе; закреплять приемы прямой пластилинографии: отщипывать кусочек пластилина, раскатывать пальцами круговыми движениями, шарик-придавливать на горизонтальной основе-размазывать в ограниченном пространстве, развивать глазомер, творческое воображение и творческие способности; вызвать интерес к процессу деятельности.	1	23.04.2025г.	

30	«Снегирь»	Создать образ снегиря, используя прием мозаичной пластилинографии; обобщать представления о зимующих птицах, побуждения детей точно передавать внешний вид объекта, подбирать цвет и сопоставлять размер; закреплять приемы (отщипывание, скатывание шариков пальцами, сплющивание, размазывание); смешивать цвета пластилина.	1	30.04.2025г.	
31	«Петушок с семьей»	Закрепить знания о домашних птицах, их внешнем облике, повадках. Учить лепить объект из отдельных деталей. Развивать координацию рук, мелкую моторику, развивать формовосприятие.	1	7.05.2025	
32	«Матрешка»	Создать образ Матрешки в полуобъеме. Познакомить с русскими традиционными игрушками; формировать умение создавать лепную картину с выпуклым изображением; совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, придавая им шарообразную форму, развивать мелкую моторику пальцев, рук, цветовое восприятие, воспитывать самостоятельность, инициативу.	1	14.05.2025	
33	«Совушка-сова. Большая голова»	Учить смешивать пластилин, не допуская полного поглощения цветов друг другом. Научить пользоваться «скалкой», тубусом от клея-карандаша для раскатывания пластилина по поверхности, развивать мелкую моторику рук при выполнении приемов работы с пластилином, цветовосприятие. Воспитывать старание и настойчивость в работе, желание правильно и до конца выполнять работу.	1	21.05.2025	
Итого:			33		

Перспективное тематическое планирование занятий

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Звук и буква А	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «А» и его	1	19.09.2024г.	

		условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение; писать печатную букву А, используя образец; формировать навык самоконтроля и самооценки.			
2	Звук и буква О	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; учить внимательно слушать стихотворение, называть слова со звуком «О»; умение писать печатную букву О, используя образец; соотносить схему слова с названием изображенного предмета, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	26.09.2024г.	
3	Звук и буква У	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; внимательно слушать стихотворение, называть слова со звуком «У»; писать печатную букву У, используя образец; развивать внимание, логическое мышление, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	3.10.2024г.	
4	Звук и буква Ы	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух; познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением – красным квадратом, развивать умение определять место звука в словах; внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; интонационно выделять в словах звук «Ы», писать печатную букву Ы, делить слова на слоги, используя схему слова; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	10.10.2024г.	
5	Звук и буква Э	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат; развивать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение; писать печатную букву Э, используя образец; закрепить умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	17.10.2024г.	

6	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепить пройденный материал	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, читать слова из пройденных букв – АУ, УА; закрепить знания и гласных звуках и буквах – А, О, У, Ы, Э; закрепить умение определять первый звук в названия предметов и находить соответствующую букву, закрепить умение называть слова с заданным звуком; продолжать формировать умение определять какой гласный звук находится в середине слова; закрепить умение писать печатные гласные буквы; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	24.10.2024г.	
7	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, развивать фонематический слух, познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять звук «Л» в словах; писать печатную букву Л используя образец; читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ; закреплять умение делить слова на слоги, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	31.10.2024г.	
8	Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять звук «М» в словах; писать печатную букву М, используя образец; читать слоги и слова из пройденных букв; познакомить с ударением и его обозначением, формировать умение выделять в слове ударный слог и называть ударную гласную; проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	7.11.2024г.	
9	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять звук «Н» в словах; писать печатную букву Н используя образец; читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ; писать слова - луна, мыло с помощью условных обозначений и букв; проводить фонетический разбор слов, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	14.11.2024г.	

10	Звук и буква Р. Знакомство с предложением, чтение предложения	Формировать умение выполнять звукобуквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха, познакомить со звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; развивать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение; интонационно выделять звук «Р» в словах; писать печатную букву Р используя образец; читать слоги РА, РО, РУ, РЫ,РЭ; определять первый слог в названных нарисованных предметах; читать предложение, познакомить со словесным составом предложения, с его условным обозначением; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	21.11.2024г.	
11	«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные буквы и звуки. Чтение слогов и слов»	Продолжить формировать умение соотносить звук и букву; читать написанное слово – Рома; закрепить умение читать слоги из пройденных букв; закрепить умение различать гласные и согласные; способствовать развитию фонематического слуха, восприятия; закрепить умение определять место звука в слове, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	28.11.2024г.	
12	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат; формировать умение писать букву Я, читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ; познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; читать слова и предложения, формировать умение записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении, отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтическое сравнение, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	5.12.2024г.	
13	«Буква Ю. Чтение слогов, слов»	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат; формировать умение писать букву Ю, читать слоги и слова, продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, закреплять умение соотносить звук и букву; дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; продолжить знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	12.12.2024г.	
14	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат, формировать умение писать печатную букву Е; познакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат; формировать умение внимательно слушать стихотворения,	1	19.12.2024г.	

		подбирать слова близкие по звучанию и смыслу; читать слоги и слова; соотносить схему с написанным словом; составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.			
15	Буква Ё. Чтение слогов, слов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат; писать букву Ё, формировать умение читать слоги и слова, продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат, продолжить закреплять умение соотносить звук и букву; дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	16.01.2025г.	
16	Звук и буква И. Чтение слогов и слов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, фонематический слух; познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красным квадратом, формировать умение определять место звука в словах; отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения; писать печатную букву И; читать слоги и слова; продолжить знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением; развивать способность проводить фонетический разбор слова; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	23.01.2025г.	
17	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И; продолжить формировать умение читать слоги, различать твердые и мягкие согласные; читать и писать слова мяу, му, юла, лимон; читать предложение, определять первое, второе и третье слово в нем; закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	30.01.2025г.	
18	Звуки «Г»-«К», «К»-«КЬ», «Г»-«ГЬ». Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «Г»-«К» как звонкими и глухими согласными; познакомить со звуками «Г»-«ГЬ», «К»-«КЬ»; закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные; развивать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова подходящие по смыслу и звучанию; писать печатные буквы К, Г; читать слоги с Г+10гласных, с К+10гласных, формировать умение составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке, записывать его условными обозначениями; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	6.02.2025г.	

19	Звуки «Д» - «ДЬ», «Т» - «ТЬ». Чтение слогов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «Д»-«Т» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков «Д»-«Т», «ДЬ»-«ТЬ»; формировать умение читать слоги с Д+10гласных, с Т+10 гласных, писать печатные буквы Д, Т; совершенствовать навык чтения; закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	13.02.2025г.	
20	Буквы В-Ф. Звуки «В»-«ВЬ», «Ф»-«ФЬ». Чтение слогов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «В»-«Ф» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков «В»-«ВЬ», «Ф»-«ФЬ»; развивать умение читать слоги с В+10гласных, с Ф+10 гласных, писать печатные буквы В, Ф; писать слова и проводить фонетический разбор слов; приучить внимательно слушать стихотворения и подбирать слова близкие по смыслу и звучанию, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	20.02.2025г.	
21	Буквы З-С. Звуки «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ».	Формировать умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложение и оформлять его графически с помощью схемы, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «З - ЗЬ» - «С - СЬ» как звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными; отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтические сравнения; формировать навык самоконтроля и самооценки. познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков «З»-«ЗЬ», «С»-«СЬ»; развивать умение читать слоги с З+10гласных, с С+10 гласных, писать печатные буквы Б, П	1	27.02.2025г.	
22	Буквы Б-П. Звуки «Б»-«БЬ», «П»-«ПЬ». Чтение слогов, слов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; знакомить со звуками «Б»-«П» как звонкими и глухими согласными; познакомить с буквами Б-П как письменными знаками звуков «Б»-«БЬ», «П»-«ПЬ»; развивать умение читать слоги с Б+10гласных, с П+10 гласных, писать печатные буквы Б, П; совершенствовать навык чтения слов и предложений, Отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление, понимать поэтические сравнения, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	6.03.2025г.	
23	Буква Х. Звуки «Х»-«ХЬ». Чтение слогов, слов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; познакомить с печатной буквой Х и звуками «Х»-«ХЬ», формировать умение писать печатную букву Х, читать	1	13.03.2025г.	

		слоги Х+10 гласных, совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений, закреплять умение детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу, формировать навык самоконтроля и самооценки.			
24	Буквы и звуки «Ж»-«Ш». Чтение слогов, слов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического слуха; продолжить закреплять умение детей внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и смыслу, познакомить со звуками «Ж»-«Ш» - звонкими и глухими, с их условным обозначением – синий квадрат (как звуки всегда твердые), развивать умение писать печатные буквы Ж, Ш; писать слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	20.03.2025г.	
25	«Буквы и звуки «Ч»-«Щ». Чтение слогов, предложений»	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить со звуками «Ч»-«Щ» как мягкими, глухими согласными; познакомить с условным обозначением звуков «Ч»-«Щ» - зеленый квадрат; познакомить с печатными буквами Ч, Щ, формировать умение их печатать; закрепить умение определять место звука в слове, читать слоги, проводить фонетический разбор слов; формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	27.03.2025г.	
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с согласным твердым звуком Ц, развивать умение интонационно выделять звук Ц в словах; писать печатную букву Ц, закреплять умение проводить фонетический разбор; совершенствовать навык чтения, учить отгадывать загадки, развивать мышление, воображение, логику, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	1	3.04.2025г.	
27	Буква и звук Й. Чтение слов, стихотворных текстов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат, формировать умение писать печатную букву Й, совершенствовать навык чтения, закрепить умение записывать слово знаками и буквами, развивать аккуратность, внимание, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	10.04.2025г.	
28	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией, формировать умение писать печатную букву Ъ, совершенствовать навыки чтения, написания слов, продолжить	1	17.04.2025г.	

		закреплять умение соотносить слово с его графическим изображением, развивать логическое мышление, память, формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.			
29	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического воспитания; познакомить с печатной буквой Ъ и способом ее прописывания, совершенствовать навык чтения, развивать память, логическое мышление, усидчивость, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	24.04.2025г.	
30	Чтение слов, слогов, предложений	Формировать умение выполнять звуко-буквенный анализ, способствовать развитию фонематического восприятия; продолжить закреплять умение писать названия предметов, писать слова, закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово, проводить фонетический анализ слов, формировать умение разгадывать ребусы, закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	15.05.2025г.	
31	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.	1	22.05.2025г.	
Итого:			31		

**Перспективное тематическое планирование занятий
НАСЛЕДИЕ ЮГРЫ –НА ПУТИ К ИСТОКАМ**

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Югра на карте страны»	Формировать первоначальные представления о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;	1	19.09.2024г.	
2	«Водоёмы»	Обобщать знания: об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и	1	26.09.2024г.	

		природы Севера. Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры			
3	«Климатические условия»	Дополнять и обобщать знания детей об особенностях живой и неживой природы, о природных и климатических условиях Севера; способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;	1	3.10.2024г.	
4	«Неживая природа»	Дополнять и обобщать знания детей об особенностях неживой природы, способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО-Югры; воспитывать чувство восхищения объектами неживой природы Севера;	1	10.10.2024г.	
5	«Животный мир»	Дополнять и обобщать знания детей об особенностях живой природы, способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой природы Севера;	1	17.10.2024г.	
6	«Животный мир»	Дополнять и обобщать знания детей об особенностях живой природы, способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; воспитывать чувство восхищения объектами живой природы Севера;	1	24.10.2024г.	
7	«Растительный мир»	Дифференцировать знания детей об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера, способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; участия в природоохранной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры	1	31.10.2024г.	
8	«Растительный мир»	Дифференцировать знания детей об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера, способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; участия в природоохранной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры	1	7.11.2024г.	
9	«Оленеводство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; способствовать развитию познавательного	1	14.11.2024г.	

		интереса к материальной культуре ХМАО-Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры			
10	«Оленеводство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры	1	21.11.2024г.	
11	«Рыболовство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры	1	28.11.2024г.	
12	«Рыболовство»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры	1	5.12.2024г.	
13	«Охота»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры	1	12.12.2024г.	
14	«Охота»	Формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО-Югры; воспитывать бережное отношение к природе ХМАО-Югры	1	19.12.2024г.	
15	«Собирательство дикоросов»	Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО-Югры; формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах	1	16.01.2025г.	

		взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному миру; воспитывать бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО-Югры.			
16	«Собирательство дикоросов»	Способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО-Югры; формировать первоначальные представления о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному миру; воспитывать бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО-Югры.	1	23.01.2025г.	
17	«Чудесная страна фольклор» (хантыйские, мансийские загадки)	Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры; развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры; формировать первоначальные представления-о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); воспитывать у детей чувство восхищения духовной культурой народов Севера (ханты и манси)	1	30.01.2025г.	
18	«Чудесная страна фольклор» (хантыйские, мансийские загадки)	Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры; развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры; формировать первоначальные представления-о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); воспитывать у детей чувство восхищения духовной культурой народов Севера (ханты и манси)	1	6.02.2025г.	
19	«Сказки народов ханты, манси»	Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры; развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры; формировать первоначальные представления о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО-Югры, воспитывать у детей чувство восхищения духовной культурой народов Севера (ханты и манси);	1	13.02.2025г.	
20	«Сказки народов ханты, манси»	Способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО-Югры; развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры; формировать первоначальные представления о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); о творчестве писателей ХМАО-Югры, воспитывать у детей чувство	1	20.02.2025г.	

		восхищения духовной культурой народов Севера (ханты и манси);			
21	«Хантыйские орнаменты»	Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; формировать первоначальные представления об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите, воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси)	1	27.02.2025г.	
22	«Музыкальные инструменты народов ханты, манси»	Способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси; формировать первоначальные представления о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; воспитывать чувство восхищения духовной культурой народов Севера (ханты и манси) проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа;	1	6.03.2025г.	
23	«Вороний день»	Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси, формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека, участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси); проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;	1	13.03.2025г.	
24	«Проводы лебедя»	Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси, формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси); проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера;	1	20.03.2025г.	
25	«День ОБЛАСА»	Развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси, формировать первоначальные представления о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси); проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам,	1	27.03.2025г.	

		праздникам народов Севера;			
26	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси, формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать; формировать первоначальные представления о национальных подвижных играх народов ханты и манси, применять информацию о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др);	1	3.04.2025г.	
27	«Подвижные игры народов ханты и манси»	Развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси, формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать; формировать первоначальные представления о национальных подвижных играх народов ханты и манси, применять информацию о духовной культуре ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной и др);	1	10.04.2025г.	
28	«Игрушки для детей ханты и манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; формировать первоначальные представления о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания», игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др), воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера	1	17.04.2025г.	
29	«Игрушки для детей ханты и манси»	Способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; формировать первоначальные представления о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; о национальных игрушках и играх («игрушки для думания», игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др), воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера	1	24.04.2025г.	
30	«Югра на карте страны»	Формировать первоначальные представления о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; Повторение пройденного материала	1	15.05.2025г.	

31	«Югра на карте страны»	<p>Формировать первоначальные представления о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера.</p> <p>Воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; Повторение пройденного материала</p>	1	22.05.2025г.	
	Итого:		31		

**Перспективное тематическое планирование занятий
КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Конструирование Грузовой автомобиль	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомить с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	1	19.09.2024г.	
2	Ручной труд (из природного материала) «Птица»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	1	26.09.2024г.	
3	Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	1	3.10.2024г.	
4	Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	1	10.10.2024г.	
5	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	1	17.10.2024г.	
6	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	1	24.10.2024г.	
7	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	1	31.10.2024г.	

8	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	1	7.11.2024г.	
9	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение делать квадратную коробочку. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	1	14.11.2024г.	
10	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	1	21.11.2024г.	
11	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на маленькие квадратики, домики, сарай, гаражи.	1	28.11.2024г.	
12	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, конкретизировать. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	1	5.12.2024г.	
13	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	1	12.12.2024г.	
14	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	1	19.12.2024г.	
15	Ручной труд (из бумаги и картона)	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	1	16.01.2025г.	

	картона)изготовленн ых по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет				
16	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	1	23.01.2025г.	
17	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Обучать детей обклеиванию готовых коробок. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	1	30.01.2025г.	
18	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	1	6.02.2025г.	
19	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	1	13.02.2025г.	
20	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	1	20.02.2025г.	
21	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1	27.02.2025г.	
22	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к товарищам в процессе совместной работы.	1	6.03.2025г.	

23	Ручной труд (из использованных материалов) «Подснежник»	Знакомить детей с новым материалом-ватный диск. Учить делать из него подснежник.	1	13.03.2025г.	
24	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	20.03.2025г.	
25	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	1	27.03.2025г.	
26	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами.	1	3.04.2025г.	
27	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	1	10.04.2025г.	
28	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	1	17.04.2025г.	
29	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и клеем.	1	24.04.2025г.	
30	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе	1	15.05.2025г.	

31	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях	1	22.05.2025г.	
Итого:			31		

**Перспективное тематическое планирование занятий
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

№ п.п.	Тема занятий	Задачи	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Заучивание стихотворения В. Авдиенко «Осень»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, любовь к природе.	1	20.09.2024г	
2	Составление рассказа по серии картинок «Переходим дорогу правильно»	Формировать умение детей составлять рассказ по серии картинок; упражнять в умении находить общие объекты на 4 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, тренировать детей в умении придумывать название серии картинок. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	1	27.09.2024г.	
3	Экскурсия по детскому саду.	Закрепить представления о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Активизировать словарь по данной теме. Расширять глагольный словарь. Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и	1	4.10.2024г.	

		фонематическое восприятие. Воспитывать интерес к профессиям взрослых.			
4	Пересказ рассказа «Дубовые листья».	Формировать умение детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать детей в умении высказывать предложения – рассуждения; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Объяснить детям значение слова разноцветный. Тренировать детей в умении подбирать слова, похожие по смыслу к слову <i>опустились</i> . Развивать воображение. Воспитывать умение слушать других детей.	1	11.10.2024г.	
5	Встреча с лесовиком	Уточнить знания детей о признаках осени; продолжать классифицировать растения и животный мир леса; упражнять в определении породы деревьев по листьям. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и подбирать антонимы. Развивать фонематический слух. Воспитывать умение слушать воспитателя.	1	18.10.2024г.	
6	Наш город - Нягань.	Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях. Активизировать словарь по данной теме. Учить составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развивать зрительное внимание, мышление, тонкую моторику, координацию речи и движения. Воспитывать любовь к родному городу.	1	25.10.2024г.	
7	Заучивание стихотворения Сергея Черткова Моряк.	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, интерес и уважение к людям разных профессий.	1	1.11.2024г.	
8	То, что называют одним широким словом Русь.	Познакомить детей с историей нашего государства, сформировать понимание того, что Россия – страна с богатой многовековой историей. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к истории России.	1	8.11.2024г.	
9	Заучивание А. Барто «Синица»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений.	1	15.11.24г.	

		Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, гуманное отношение к зимующим птицам.			
10	Составление описательного рассказа об объектах рукотворного мира с использованием алгоритмов	Закреплять представления детей об объектах рукотворного мира. Формировать умение детей составлять описательные рассказы с опорой на алгоритмы, ТП, продолжать развивать умение подбирать сравнения по какому-либо признаку, подбирать обобщающие слова. Развивать мышление, память. Воспитывать умение слушать других детей.	1	22.11.2024г.	
11	Посуда	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда». Уточнять и расширять представления об этикете. Формировать умение детей составлять рассказ по картине по данному плану. Обеспечивать целостного восприятия картины. Развитие речевой слух, фонематические представления, мышление, зрительное внимание и восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность, способность к сопереживанию.	1	29.11.2024г.	
12	Составление рассказа по серии картин «Котёнок и клубок»	Тренировать детей в умении составлять рассказ по серии картинок; упражнять в умении находить общие объекты на 4 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, учить детей придумывать название серии картинок. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к составлению рассказов.	1	6.12.2024г.	
13	Пересказ рассказа Г. Скребницкого «Как белочка зимует».	Формировать умение детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Тренировать детей в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса, журавль. Формировать умение детей использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения, ориентироваться на окончании слов при согласовании существительных и прилагательных в роде. Развивать память, умение ориентироваться по схеме. Воспитывать интерес к жизни диких животных зимой.	1	13.12.2024г.	
14	Зимние забавы.	Активизировать словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и	1	20.12.2024г.	

		синтеза. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развивать речевое дыхание, связную речь, фонематические представления, зрительное внимание и восприятие, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность.			
15	Пересказ рассказа «Не ломай»	Упражнять детей в умении пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; тренировать умение детей высказывать предложения – рассуждения; обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать других детей.	1	17.01.25г.	
16	Грузовой и пассажирский транспорт.	Уточнить, активизировать и актуализировать словаря по теме «Транспорт». Совершенствовать навыки составления описательного рассказа по плану. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. Развитие зрительное внимание и восприятие, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	1	24.01.2025г.	
17	Игрушки	Уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнять и активизировать словаря по теме «Игрушки». Обеспечивать целостное восприятие картины. Формировать умение составлять план рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развивать навыки речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	1	31.01.2025г.	
18	Составление творческого рассказа по картине «В зимнем парке»	Закреплять знание признаков времени года – зима. Развивать умение составлять короткие речевые высказывания, следуя алгоритму работы с картиной. Продолжать закреплять умения ориентироваться на плоскости картины, составления сравнений, загадок, метафор.	1	7.02.2025г.	

		Побуждать производить оценку эмоционального состояния героя и формулировать жизненные правила (мораль). Воспитывать положительный эмоциональный отклик.			
19	Заучивание стихотворения «Город Нягань наш родной»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины зимней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать любовь к родному городу.	1	14.02.2025г.	
20	Составление рассказа по серии картинок «Девочка шьёт одежду для мишки»	Формировать умение развивать сюжетную линию, соединять отдельные части высказывания в повествовательный рассказ, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием. Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать культуру общения.	1	21.02.2025г.	
21	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинами. Продолжать знакомить детей с разными жанрами литературы. Формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание былины, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанрах. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к военным профессиям.	1	28.02.2025г.	
22	Заучивание стихотворения В. Берестов «Дождик»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей, уважительное отношение к строителям.	1	7.03.2025г.	
23	8 марта.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта. Формировать умение детей составлять творческие рассказы. Развивать словарь по данной теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	1	14.03.2025г.	
24	Составление описательного рассказа о	Уточнить и расширить представления детей о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Комнатные растения»	1	21.03.2025г.	

	комнатных растениях с использованием алгоритмов	Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыки звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа. Развивать фонематические представления (подбор слов на заданный звук), зрительное внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение к природе.			
25	Заучивание стихотворения Е. Каргановой «Весна»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей.	1	28.03.2025г.	
26	Перелётные птицы.	Актуализировать словарь по теме «Весна». Формировать целостное впечатление об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствовать грамматический строй речи. Совершенствовать навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Развивать фонематические представления, мышление. Воспитывать бережное, гуманное отношение к природе.	1	4.04.2025г.	
27	Пересказ сказки «Белка и волк» (по Л. Толстому)	Побуждать определять характер героя, его поступки. Развивать умение отвечать на вопросы по тексту, понимать схематические изображения по сюжету рассказа. Побуждать детей пересказывать небольшое по объему литературное произведение близко к тексту. Развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность, логическое мышление. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.	1	11.04.2025г.	
28	Заучивание стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин»	Тренировать умение детей заучивать стихотворение с помощью кодировки текста. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу заучиванию стихотворений. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове. Развивать интонационную выразительность речи, слуховую и зрительную память, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение слушать других детей.	1	18.04.2025г.	
29	Составление	Закреплять алгоритм работы с серией картинок. Побуждать детей	1	25.04.2025г.	

	рассказа по серии картинок «Снеговик»	самостоятельно определять последовательность работы с серией картинок (из 4-х); определять время и место происходящего. Развивать мышление, память, зрительное и слуховое внимание. Развивать умение у детей составлять связный рассказ на основе последовательно выложенной серии картинок. Воспитывать самостоятельность, познавательную активность.			
30	Анализ стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Продолжать знакомить детей с писателями. Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; тренировать умение детей понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Развивать внимание. Воспитывать интерес к художественной литературе.	1	16.05.2025г.	
31	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно –изобразительных средств, воспитывать любовь к сказкам.	1	23.05.2025г.	
Итого:			31		

**Перспективное тематическое планирование занятий
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АППЛИКАЦИЯ**

№ п./п.	Тема занятий	Задачи	Кол- во часов	Дата	Примечание
1	Аппликация «Сказочная птица»	Учить вырезать овальные и круглые формы, из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, составления изображения из нескольких частей; создавать аппликацию по представлению.	1	20.09.2024г	
2	Аппликация «Наш любимый мишка»	Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1	27.09.2024г.	
3	Аппликация «Зайчишка –	Учить передавать в аппликации тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.	1	4.10.2024г.	

	трусишка»	Продолжать упражнять в умении вырезать части круглой и овальной формы, сложенной вдвое (уши, лапы). Развивать композиционные умения, творчество.			
4	«Дары осени»	Продолжать знакомить детей с натюрмортами, создавая их путём аппликации. Закреплять приемы вырезания круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников путем срезания углов; разрезать прямоугольник на два треугольника. Продолжать учить передавать форму и цвет овощей.	1	11.10.2024г.	
5	Аппликация «Дома на нашей улице» (1 часть работы над панно «Моя малая родина»)	Учить детей складывать бумагу гармошкой. Развивать композиционные умения при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по-косой (крыши) и по сгибам (окошки). Воспитывать любовь к родному краю.	1	18.10.2024г.	
6	Аппликация «Машины на нашей улице» (2 часть работы над панно «Моя малая родина»)	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, грузовые и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Расширять знания детей о средствах передвижения и правилах дорожного движения.	1	25.10.2024г.	
7	Аппликация «Листочки на окошке»	Учить детей создавать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы, и оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование. Продолжать учить самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную). Продолжать формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. Воспитывать желание украсить свою группу.	1	1.11.2024г.	
8	«Цветные зонтики» Аппликация	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки). Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	1	8.11.2024г.	
9	Аппликация «Наша ферма»	Учить создавать образы разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины.	1	15.11.24г.	

		Продолжать учить вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Закреплять умение детей передавать пространственные представления. Воспитывать любовь к животным			
10	Аппликация «Кошка на окошке»	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию, формировать композиционные умения размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. Упражнять в самостоятельном применении освоенных приёмов вырезания ножницами: кошку из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру, а занавески по прямой, по косой, или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Воспитывать интерес к работе.	1	22.11.2024г.	
11	Аппликация «Нарядные пальчики»	Учить вырезать одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое, предметов симметричной формы. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды по содержанию песенок и потешек. Развивать художественно-творческие способности.	1	29.11.2024г.	
12	Аппликация «Городецкий узор на полосе из бутонов и листьев»	Учить детей составлять узор из двух элементов Городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду от центра к краям. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	1	6.12.2024г.	
13	Аппликация «Белая берёза под моим окном»	Учить передавать поэтический образ берёзы. Продолжать учить совершенствовать способ обрывания для передачи характерных особенностей заснеженной кроны. Воспитывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения.	1	13.12.2024г.	
14	Аппликация «Звёздочки танцуют»	Учить детей вырезать звёздочки из фольги и фантиков. Продолжать формировать композиционное умение. Воспитывать желание работать коллективно.	1	20.12.2024г.	
15	Аппликация «Ёлочки красавицы»	Учить создавать панорамную открытку. Закреплять способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.	1	17.01.25г.	
16	Аппликация «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и расположение его частей. Продолжать учить детей при создании композиции передавать пространственные отношения. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	1	24.01.2025г.	

17	Аппликация «Заснеженный дом»»	Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, по представлению. Продолжать упражнять в приёмах обрывной аппликации, применять в работе разные техники аппликации. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к работе, активность, творчество.	1	31.01.2025г.	
18	Аппликация «Шляпа фокусника»	Учить детей создавать коллективную композицию на основе объединяющего образа-шляпы. Развивать композиционные умения, чувства цвета. Продолжать знакомить детей с рациональным способом вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	1	7.02.2025г.	
19	Аппликация «За окошком снегири»	Учить детей передавать образ снегиря. Продолжать закреплять умения вырезать из бумаги сложенной вдвое предметов симметричной формы. Вызвать желание украсить группу игрушками сделанными своими руками. Воспитывать интерес к птицам.	1	14.02.2025г.	
20	Аппликация «Дружные ребята»	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Упражнять в применении ленточной аппликации (вырезывание из бумаги сложенной гармошкой). Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми раскрывая символику (дружбы, взаимопомощи) средствами аппликации.	1	21.02.2025г.	
21	Аппликация «Галстук для папы»	Учить детей изготавливать галстук для оформления папиного портрета. Закреплять умение создавать декоративную аппликацию, используя разные орнаментальные мотивы (горошек, полоска и т. д). Воспитывать интерес к подготовке подарков и сувениров.	1	28.02.2025г.	
22	Аппликация «Банка варенья для Карлсона»	Продолжать учить детей составлять композицию из аппликативных элементов, на основе объединённого образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	1	7.03.2025г.	
23	Аппликация «Весенний букет для мамы»	Учить детей вырезать цветы и листья из квадратов, сложенных пополам. Продолжать знакомить с разными приёмами декорирования цветка-прорисовка прожилок и пятнышек, накладная аппликация, мозаика. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	1	14.03.2025г.	
24	Аппликация «Солнышко улыбнись»	Учить детей передавать декоративный образ солнышка дополняя его разными вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки,	1	21.03.2025г.	

		треугольники). Продолжать учить детей вырезать круги из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга.			
25	Аппликация «Шла девица за водой, за холодной ключевой»»	Учить детей изображать женскую фигуру в народном стиле (длинный сарафан, платок). Упражнять в преобразовании фигур – трапеции из прямоугольника и треугольника, использовании одной формы для получения разных образов. Воспитывать интерес к народной культуре.	1	28.03.2025г.	
26	Аппликация «Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Развивать чувство формы и цвета. Совершенствовать аппликативную технику. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	4.04.2025г.	
27	Аппликация «Где – то на белом свете»	Учить детей отражать в работе представления о жизни народов севера. Развивать чувство формы и композиции. Совершенствовать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Воспитывать интерес к жизни народов севера.	1	11.04.2025г.	
28	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы).	1	18.04.2025г.	
29	Аппликация «Летите голуби, летите»	Продолжать учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к людям, населяющим нашу страну, желание жить в мире.	1	25.04.2025г.	
30	Аппликация «Цветы луговые» (коллективная)	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы, передавая характерные особенности конкретных цветов – ромашек, васильков, маков. Развивать чувство цвета, пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.	1	16.05.2025г.	
31	Аппликация «Бабочки - красавицы» (предметная)	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, закреплять умения украшать их аппликативными и графическими средствами по своему желанию. Воспитывать любовь к природе родного края.	1	23.05.2025г.	
Итого:			31		

