

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №8 «РОСИНКА»  
(МАДОУ г.Нягани «Д/с № 8 «Росинка»)

Приложение  
к образовательной программе  
дошкольного образования  
МАДОУ г. Нягани «Д/с№8«Росинка»  
на 2024-2025 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности в средней группе  
общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год

Воспитатель:  
Сецко А.Н.  
Мосягина М.М.

г. Нягань - 2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе общеразвивающей направленности на 2024-2025 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ОП ДО МАДОУ г. Нягани «Д/с № 8 «Росинка» (далее - Программа), которая разработана в соответствии с ФООП.

### Сведения о контингенте воспитанников

Возраст детей: 4-5 лет.

Численность детей в группе: 26 человек

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

### Задачи образовательной деятельности детей пятого года жизни:

#### *Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»*

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками,

желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;

Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей детей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за труд, заботу о детях. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно - бытового труда - от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и проследить изменения объектов по одному, двум признакам. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. Обогащать словарь по средствам ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### ***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Воспитывать эмоционально- эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств

выразительности изобразительного искусства. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать сенсорные, эмоционально - эстетические, творческие и познавательные способности. Расширять опыт слушания литературных произведений за счёт разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и переживать героям произведений. Способствовать освоению художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях.

**Рабочая программа представлена по следующим видам занятий:**

- Математические представления
- Окружающий мир
- Речевое развитие
- Изобразительная деятельность: Рисование,
- Изобразительная деятельность: Лепка
- Изобразительная деятельность: Аппликация
- Конструктивная деятельность
- Наследие Югры- на пути к истокам
- Мир Монтессори

**Время реализации занятий:** 20 минут.

**Планируемые результаты освоения программы к пяти годам:**

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

У ребёнка преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение. Он внимателен к словам и оценкам взрослых, самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослым. Общаясь со сверстником, пытается понять их замыслы, делится игрушками, вступает в игровой диалог. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать

на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки, стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, слышит слова с заданным первым звуком, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребёнок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; – эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; – различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

#### **Особенности проведения педагогического мониторинга**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- Индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

2.

## Перспективное тематическое планирование занятий

### Речевое развитие

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	<p>Анализ литературного произведения «Яблоко»</p> <p>Знакомство с многообразием слов, моделированием</p>	<p>Формировать умение детей чувствовать и формулировать ключевую проблему главных героев; анализировать поступки и характеры этих героев, способы решения проблем, и, что самое ценное, научить находить аналогии в жизни, формулировать главную идею произведения, то есть некое «жизненное правило», которым дети руководствуются в своей деятельности. Формировать умение понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Развивать графические навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>	1	16.09.2024 г.
2	<p>Составление рассказа по серии картинок «В детском саду».</p> <p>Знакомство с многообразием слов, моделированием</p>	<p>Формировать умение детей составлять рассказ по серии картинок. Упражнять в умении находить общие объекты на 4 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, тренировать умение детей придумывать название серии картинок. Познакомить и побуждать правильно употреблять термин «слово». Формировать представление о изображении слова в виде прямоугольника. Развивать память, внимание. Знакомить с разнообразием слов. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова близкие по звучанию и по смыслу. Развивать мелкую моторику. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>	1	23.09.2024г.
3	<p>Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие) и моделированием</p>	<p>Расширить и уточнить представления детей об окружающем, формировать знания о правилах дорожного движения. Проверить и закрепить знания детей дорожных знаков, видов транспорта. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Продолжать знакомить с моделированием – слово обозначается прямоугольником. Упражнять в делении слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Развивать графические навыки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.</p>	1	30.09.2024г.

4	Знакомство с многообразием слов звучанием их звонко, громко, тихо	Познакомить детей с животными, обитающими в лесах нашего края; расширить представления детей о внешнем виде, жизни, повадках животных. Продолжать знакомить со звучащим словом, упражнять в различении близких по звучанию слов, сравнении слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Формировать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать любознательность, интерес к разнообразию природного мира.	1	7.10.2024г.
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень». Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Упражнять детей в составлении двухстрочника, подбирать рифму к словам. Познакомить детей с делением слов на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	14.10.2024г.
6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги	Расширять представления детей о родном городе: его улицах, зданиях, площадях. Обогащать словарь детей: экскурсия, площадь. Формировать умение детей составлять рассказ о своем городе из личного опыта с помощью вопросов, развивать внимание и память, связную речь. Продолжать делить слова на слоги, используя схему слова, подбирать слово к схеме. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать любовь к родному городу, чувства уважения и гордости к малой Родине.	1	21.10.2024г.
7	Знакомство с многообразием слов	Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Вводить в словарь детей слова, обозначающие профессии и глаголы, существительные, характеризующие трудовые действия. формировать умение употреблять существительные с обобщающим значением (профессии). Продолжать знакомить с разнообразием слов, протяженностью слов. Развивать познавательный интерес к миру профессий. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки.	1	28.10.2024г.
8	Составление рассказа по серии картинок «Наша дружная семья». Знакомство с многообразием слов,	Формировать умение детей составлять рассказ по серии картинок. Упражнять в умении находить общие объекты на 4 картинках, обозначать действия и цель этих действий, определять время происходящего, тренировать умение детей придумывать название серии картинок. Продолжать формировать представления о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову. Продолжать знакомить с протяженностью слов.	1	11.11.2024г.

	деление слов на слоги.	Развивать поэтический слух, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки.		
9	Звуки «С - СЬ» (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками «С - СЬ». Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях, интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Продолжать формировать умение делить схему слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	18.11.2024г.
10	Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Формировать умение пересказывать рассказ с использованием технологии ТРИЗ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению.	1	25.11.2024г.
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование	Формировать умение детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словами, сравнивать объекты, составлять 2-3 строчные загадки по признакам объектов. Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах, интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах, умение делить слова на слоги, используя схему слова. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	2.12.2024г.
12	Звук «Ц»	Закрепить знания о домашних животных. Побуждать составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно, соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей. Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	9.12.2024г.
13	Звук «Ш» («песенка ветра»),	Познакомить детей с малой родиной через познавательную деятельность. Расширять представления детей о родном крае, его достопримечательностях. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять	1	16.12.2024г.



		твёрдый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки. Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах. Воспитывать любовь к родному краю и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее, чувство любви и патриотизма. Развивать диалогическую речь. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
14	Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование	Развивать умение составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки. Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твёрдый согласный звук «Ж» в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	13.01.2025г.
15	Звуки «Ш-Ж», моделирование	Формировать навыки связного последовательного рассказа, логического изложения событий. Формировать умение составлять краткое описание героев сказки, расширить представления о животных, закрепить у детей их названия и отличительные особенности; устанавливать временные связи: что сначала, что потом. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.  Продолжать знакомить с термином «звук», с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования. Продолжать учить делить слова на слоги. Создать условия для эмоционального развития, соучастия, сопереживания посредством элементов театральной деятельности.	1	20.01.2025г.
16	Звук «Щ», моделирование	Закрепить представление о посуде. При описании предмета называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, их правильно произносить. Упражнять в использовании уменьшительно - ласкательных суффиксов. Подбирать слова, сходные по значению. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах, определять и называть первый звук в словах. Развивать наглядно - действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	27.01.2025г.
17	Звук «Ч», моделирование	Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. Составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове, знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги,	1	3.02.2025г.

		пользоваться схемой слова. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
18	Звуки «Ч-Щ», моделирование	Создать условия для пересказа текста с использованием элементов ТРИЗ с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ». Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	10.02.2025г.
19	Звуки «Р-РЬ»	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица». Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Побуждать интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называть первый звук в словах. Способствовать зрительному и слуховому вниманию. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	17.02.2025г.
20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование	Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Заложить основы самопознания, формирования положительного образа Я; заботливого отношения к сверстникам. Расширять представления о доброте, добрых поступках. Способствовать развитию фонематического слуха детей, помогать различать твердые и мягкие согласные звуки «Л - ЛЬ». Побуждать называть первый звук в словах. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач, навык самоконтроля и самооценки, коммуникативные навыки общения. Воспитывать отзывчивость, дружелюбие.	1	24.02.2025г.
21	Звуки «М-МЬ»	Формировать у детей представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к родине, гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов. Обогащать активный словарь детей. Уточнить представление об армии, о родах войск. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Способствовать интонационному выделению твердых и мягких	1	03.03.2025г.

		согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов. побуждать называть первый звук в словах. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Развивать общие речевые навыки, координацию речи с движением.		
22	Звуки «Б-БЬ», моделирование	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки	1	10.03.2025г.
23	Звуки «К-КЬ»	Формировать умение высказываться на тему из личного опыта. Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Побуждать интонационно выделять звуки «К-КЬ» в словах. Развивать умение называть первый звук в словах. Развивать активную речь. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1	17.03.2025г.
24	Звук «Г»	Раскрыть детям смысл понятий: «добро», «доброта», «добрый»; побуждать совершать только хорошие поступки; бороться со злом и лживостью. Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г», называть первый звук в словах.  Развивать активную речь. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Воспитывать гуманные отношения к близким, сверстникам, чувство эмпатии и благородства.	1	24.03.2025г.
25	Звуки «Г-К», моделирование	Составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Развивать активную речь, отвечать полным предложением. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	31.03.2025г.

26	Звуки «Д-ДЬ»	Создать условия для пересказа текста с использованием элементов ТРИЗ с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Способствовать развитию фонематического слуха, различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах. Способствовать пониманию учебной задачи и ее самостоятельному выполнению. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	07.04.2025г.
27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование	Формировать умение описывать овощи, правильно их называть; уточнить представления об овощах; выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ», называть первый звук в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	14.04.2025г.
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение правильно называть первый звук в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова. Развивать графические навыки (рисование домика). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	21.04.2025г.
29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ»	Формировать умение детей представлять проблемную ситуацию, происходящую в действительности. С помощью воспитателя решать проблемную ситуацию, находить ресурсы для её решения, находить ИКР, оценивая РВС. Решать проблемы по принципу «так же как». Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к решению проблемных ситуаций. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	28.04.2025г.
30	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование,	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие. Закреплять умение называть первый звук. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, нагляднообразное и логическое мышление. Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые	1	05.05.2025г.

	раскрашивание предметов	свойства предметов. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать учить называть первый звук в словах. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1	12.05.2025г.
32	Закрепление пройденного материала	Способствовать развитию слухового внимания. Продолжать учить делить слова на слоги. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Учить воспринимать стихотворение, развивать. Поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова	1	19.05.2025г.
<b>Итого</b>			<b>32</b>	

## Перспективное тематическое планирование занятий

### Математические представления

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	«Повторение чисел и цифр 1-3»	Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Развивать умение сравнивать предметы по длине, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости, развивать речь, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	17.09.2024г.
2	«Раньше, позже»	Формировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. Развивать воображение, пространственную ориентацию, мыслительные операции, временные отношения, способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», развивать речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	1	24.09. 2024г.
3	«Счет до четырех. Число и цифра 4»	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством. Актуализировать счет до трех, сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Развивать мыслительные операции, внимание, фантазию, воображение, способность к общению. Воспитывать усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	01.10. 2024г.
4	«Квадрат»	Формировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке, среди других фигур. Закреплять умение считать до четырех, сравнивать предметы по длине приложением, различать цвет предметов, конструировать квадрат из палочек. Развивать мыслительные операции, внимание. Воспитывать чувство справедливости, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	08.10. 2024г.
5	«Куб»	Сформировать представление о кубе и его свойствах. Сформировать первичные представления о соотношении объемного тела и плоской фигуры. Тренировать умение детей использовать для конструирования свойства куба, считать до четырех, различать цвета, сравнивать предметы по высоте, выделять в окружающем мире предметы формы куба, сравнивать свойства куба с шаром. Закрепить	1	15.10.2024г.

		пространственные представления. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.		
6	«Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Тренировать способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, счетные умения, умение распознавать изученные геометрические фигуры, способность к пониманию и грамотному использованию слов «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». Развивать мыслительные и логические операции, речь, фантазию, способность изображать реальные действия с помощью мимики и жестов. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	22.10.2024г.
7	«Шире, уже»	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине зрительно, путем приложения и наложения. Тренировать способность к анализу и сравнению. Развивать мыслительные и логические операции, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	29.10.2024г.
8	«Счет до пяти. Число и цифра 5»	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Актуализировать умение выделять в окружающих предметах форму, различать левую и правую сторону. Развивать фантазию, внимание, артикуляционный аппарат, речь. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	05.11.2024г.
9	«Овал»	Сформировать представление об овале, способности к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Актуализировать умение распознавать изученные геометрические фигуры среди других фигур, развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, чувство ритма, речь, коммуникативные качества. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость.	1	12.11.2024г.
10	«Внутри, снаружи»	Учить пониманию слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, способность соотносить число с количеством. Актуализировать знания детей о признаках осени. Развивать воображение, память, мыслительные операции, фантазию, мелкую моторику, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	19.11.2024г.

11	«Вперед, сзади, между»	Уточнить понимание слов «вперед», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Тренировать навыки счета в пределах 5, понимание закона сохранения количества. Закреплять пространственные отношения, представление о круге, сравнение предметов по цвету и размеру. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, творческие и коммуникативные способности. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	26.11.2024г.
12	«Пара»	Уточнить понимание детьми значение слова «пара». Актуализировать знания об окружающем мире, тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур, понимание смысла слов «вверх», «вниз». Развивать мыслительные операции, внимание, память, фантазию, речь. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	03.12.2024г.
13	«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Тренировать умение соотносить цифру с количеством, способность к анализу и сравнению, пользоваться словами «широкий», «узкий», («шире», «уже»), умение различать правую и левую ногу. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, мелкую моторику руки, коммуникативные качества. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	10.12.2024г.
14	«Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде. Тренировать умение соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	17.12. 2024г.
15	«Ритм»	Сформировать представление о ритме (закономерности). Тренировать умение чувствовать ритм, видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия. Уточнить знания детей о временах года, окружающем мире, различных цветах, изученных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	14.01.2025г.
16	«Счет до шести. Число и цифра 6»	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета. Закреплять представления об образовании последующего числа из предыдущего, прямой и обратный счет, сравнивать предметы по высоте.	1	21.01.2025г.



17	«Порядковый счет»	Сформировать представление о порядковом счете. Актуализировать счет до 6, знания детей о различных магазинах, о том, как делают покупки в магазине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность.	1	28.01.2025г.
18	«Сравнение по длине»	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий». Тренировать способность к анализу, сравнению, умение считать по порядку. Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца, дружелюбность.	1	04.02.2025г.
19	«Счет до семи» Число и цифра 7»	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно. Закрепить представления детей об образовании последующего числа от предыдущего, умение сравнивать группы предметов по количеству, видеть и продолжать закономерность. Развивать мыслительные операции, внимание, память, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	11.02.2025г.
20	«Числа и цифры 1-7»	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду, распознавать форму геометрических фигур, составлять сериационный ряд по длине. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	18.02.2025г.
21	«Сравнение по толщине»	Формировать умение сравнивать по толщине способом приложения, тренировать способность к анализу, сравнению. Закреплять знания об окружающем мире, умение сравнивать по длине, уточнить понимание слов «тонкий», «толстый». Развивать мыслительные, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	25.02.2025г.
22	«Сравнение по высоте»	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представления о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять навыки счета, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	04.03.2025г.
23	«Сравнение по высоте»	Формировать умение сравнивать предметы по высоте. Закреплять умение составлять сериационный ряд для сравнения по высоте, считать до 7 в прямом и обратном порядке, сравнивать численность групп предметов двумя способами.	1	11.03.2025г.

		Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, способность к общению. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.		
24	«План (карта путешествий)»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета, видеть изученные геометрические фигуры в пределах окружающего мира. Актуализировать знания детей о театре, умение образовывать новые слова. Развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку, внимание, память, речь, фантазию, умение общаться. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	18.03.2025г.
25	«Счет до восьми. Число и цифра 8»	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством. Развивать мыслительные операции, логическое мышление, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца	1	25.03.2025г.
26	«Сравнение по ширине, длине и толщине»	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию. Воспитывать культуру поведения, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	01.04.2025г.
27	«Цилиндр»	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8. Закрепить умение выделять форму предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, глазомер, внимание, память, речь, мелкие мышцы руки, способность к общению. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	08.04.2025г.
28	«Конус»	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8, умение соотносить цифры с количеством. Сформировать представление о причинно-следственных связях, логике рассуждений. Закреплять представления детей об изученных геометрических телах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать мыслительные операции, внимание, память, речь, фантазию, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	15.04.2025г.

29	«Призма и пирамида»	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке, закрепить счет до 8, представления о числе и цифре 8. Закрепить знания детей об изученных объемных телах, о пространственных отношениях, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развивать знания о пространственных отношениях, внимание, мышление, воображение, речь, способность к общению. Воспитывать доброе отношение к окружающим, аккуратность, усидчивость, желание довести начатое до конца.	1	22.04.2025г.
30	«Геометрические тела»	Закрепить представления детей о геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Закреплять умение составлять числовой ряд, умение различать на ощупь изученные геометрические тела, соотносить объемные геометрические тела и плоские геометрические фигуры. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление, воображение, фантазию, речь, умение ориентироваться на плане.	1	29.04.2025г.
31	«Повторение»	Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1	06.05.2025г.
32	«Повторение»	Закрепить пройденный материал, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством, измерять отрезки; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1	13.05.2025г.
33	«Повторение»	Закрепить пройденный материал, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать предметы по толщине; тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, сформировать опыт контроля и самоконтроля.	1	20.05.2025г.
<b>Итого</b>			<b>33</b>	

**Перспективное тематическое планирование занятий**  
**Окружающий мир/ Наследие Югры -на пути к истокам**

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	«Я расту»	Познакомить с этапами развития – детство, юность, старость. Формировать у дошкольников представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни; развивать познавательную активность детей, учить рассуждать, делать выводы, воспитывать волю и характер.	1	18.09.2024г.
2	«Путешествие по родному краю»	Расширить представления о своей малой Родине, обогащать представления о своем крае. Воспитывать любовь к родному краю. Изучить символику Югры.	1	25.09.2024г.
3	«Безопасность на дороге»	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора).	1	02.10.2024г.
4	«Семья оленей»	Расширить элементарные представления о животных Югры, активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к родному краю, развивать внимание, память, координацию движений, мелкую моторику, эстетическое восприятие.	1	09.10.2024г.
5	«Осенний урожай»	Познакомить с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Расширять представление о труде сельских жителей, формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб, животновод. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	1	16.10.2024г.
6	«Коренные народы» «ЧУМ»	Расширять представления детей о традиционном жилище кочевых народов – чуме, о процессе его установки. Дать возможность применить на практике полученные представления о процессе установки чума. расширять активный словарь детей за счет слов языка ханты и манси. Развивать память, внимание, умение составлять схему и выполнять по ней задание.	1	23.10.2024г.
7	«Продавец»	Формировать представления детей о профессии продавца, о трудовых процессах, выполняемым каждым из них, орудиях труда. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливое, доброжелательное общение продавцов и покупателей. Способствовать формированию умений задавать различные типы вопросов к объектам или	1	30.10.2024г.

		процессам		
8	«Хозяин тайги» «Медведь – священное животное народов ханты и манси»	Познакомить детей с обрядовой культурой коренных народов ханты. Познакомить детей с обрядом Медвежьего праздника и дать понятие о медведе как священном животном народов ханты и манси; – уточнить представления о животных Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; – продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания, выполнять изделие по трафарету, развивать познавательные способности, любознательность.	1	06.11.2024г.
9	«Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»	Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная. Закрепить знания об обобщающем понятии посуда. Продолжать выделять существенные признаки посуды, различия. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными людьми. Закреплять знание обобщающего понятия посуда. Учить составлять слова по аналогии.	1	13.11.2024г.
10	«Птицы Югры» «Удивительный мир югорских птиц»	формировать представления о местах обитания птиц, особенностях питания, передвижения, формировать представления об особенностях приспособления птиц к сезонным изменениям; формировать представления детей о заботе человека о зимующих птицах Югры. развивать познавательный интерес к птицам Югры; воспитывать бережное отношение к птицам родного края;	1	20.11.2024г.
11	«Какая у меня есть мебель?»	Формировать представления детей о мебели (кресла, диван, кровать, стол, стулья, шкаф и др.), ее функциях и свойствах; качестве материалов, из которых изготовлена; о том, как человек создает и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер. Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу комбинирования информации. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики	1	27.11.2024г.
12	Мастер-класс «Олень из шишек»	Продолжать расширять знания детей о природном материале; использовать различный природный материал (шишки, веточки) для изготовления поделки «Олень»; развивать у детей умения соединять часть поделки при помощи заостренных веточек; В процессе работы развивать у детей творчество, умственные способности, фантазия, воображения детей; Воспитывать у детей чувство коллективизма, ответственности за свой труд; закреплять технические навыки и умения в работе с природным материалом;	1	04.12.2024г.
13	«Мой дом – Югра»	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о	1	11.12.2024г.

		достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Познакомить с жилищем ханты и манси – чумом, с нартами, с народным костюмом, хантыйскими узорами, фольклором и произведениями местных писателей.		
14	«Ягодные россыпи» «Чудо-ягоды Югры»	формировать у дошкольников представление о разнообразии ягод на территории родного края, их полезных свойствах, о промысле коренных народов Севера – сборе дикоросов.	1	18.12.2024г.
15	«Солнечный свет. Осветительные приборы»	Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы и рукотворном мире: солнечный свет, осветительные приборы. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе и рукотворному миру, желание сохранить красоту природы и человека труда.	1	15.01.2025г.
16	Мастер-класс «Глухарь»	При изготовлении этой поделки дети закрепляют технику гофрирования, которую освоили в теме «Северяне», и учатся превращать заготовку в веер. Техника усложняется тем, что прямоугольник для складывания нужно предварительной украсить. Белые пятнышки предлагается выполнить при помощи гуаши и ватной палочки. Эту операцию можно провести на отдельном занятии, как и подготовку всех выкроек.	1	22.01.2025г.
17	«Зимушка-зима»	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях; познакомить с правилами безопасности зимой, продолжать наблюдать за объектами природы в зимний период, расширить знания о зимних забавах.	1	29.01.2025г.
18	«Водоемы Югры» «Обь-кормилица»	ознакомить детей с природными особенностями Югры, дать представление об образовании реки Оби от слияния двух рек – Бии и Катуня; о притоке Оби – Иртыше; – уточнить представления о том, что река Обь с давних времен приносила людям большую пользу; ознакомить детей с историей происхождения моста через реку Обь; ознакомить со стихотворением Р. Куликовой «Берегинюшка».	1	05.02.2025г.
19	«Мир доброты»	Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать своё мнение, проявлять доброжелательность, навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей. Добиваться доброжелательной интонационной выразительной речи	1	12.02.2025г.
20	«Национальная кухня коренных народов Югры»	Продолжать знакомить детей с природными условиями Югры и связанными с ними особенностями национальной кухни народов ханты и манси; дать представление об основных национальных блюдах коренных народов и способах их приготовления.	1	19.02.2025г.

21	«Веер. Югорские орнаменты»	Развитие речи и актуализация словарного запаса Педагог выбирает один лепесток веера, например с изображением орнамента «челюсть щуки», и просит детей показать его на своих веерах. Дети по очереди отвечают на вопрос «Челюсть щуки – какая она?». Ответы детей могут быть такими: зубастая, пугающая, хищная, опасная, большая и т. д.	1	26.02.2025г.
22	«Наши мамы»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее. Тренировать умения внимательно слушать рассказ, понимать юмор, оценивать поступки героев.	1	05.03.2025г.
23	«Современная Югра» «Достопримечательности Югры»	Дополнять и конкретизировать знания о достопримечательностях Югры, способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре Югры, формировать умение практического применения информации о достопримечательностях Югры в изобразительной деятельности.	1	12.03.2025г.
24	«Путешествие в мир детских книг»	Формировать интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним.	1	19.03.2025г.
25	«Веер. Народные промыслы Югры»	Веер знакомит ребенка с предметами народных промыслов коренных народов Югры и характерными для их изготовления материалами. д/и «Что сделано из.?»: попросите детей, используя картинки-подсказки на ручке веера, найти то, что делают коренные жители Югры, например, из меха и т. д.	1	26.03.2025г.
26	«Птицы с юга прилетели»	Познакомить детей с особенностью внешнего вида, повадками, приспособлении к среде обитания трясогузки, кукушки. Расширить знания детей о перелетных птицах, показать изменения в жизни птиц весной; воспитывать гуманное отношение к птицам.	1	02.04.2025г.
27	«Дорога в космос»	Познакомить детей с глобусом, планетой Земля, космическими кораблями. Познакомить с расположением городов на глобусе, растительностью и водным пространством. Ввести понятие «космос – пространство между планетами». Закрепить знание профессии – космонавт. Развивать конструктивную творческую деятельность, наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1	09.04.2025г.
28	Мастер-класс «Куклы-ягодки»	Развитие тактильного чувства, умения работать с тканью и нитками или лентами.	1	16.04.2025г.

29	«День Земли»	Развивать представление о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей ( <i>воздух, вода, пища,</i> ); воспитывать чувство гордости за свою планету; побуждать желание сделать для земли что-либо приятное, учить тому, что в разных местах условия разные. Есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренный климат, но есть места, где человеку, животным и растениям жить трудно.	1	23.04.2025г.
30	«Весна в лесу»	Расширить знания и представления о жизни зверей в весенний период, познакомить детей с особенностями внешнего вида и повадках животных. Формировать у детей интерес ко всему живому.	1	30.04.2025г.
31	«День Победы»	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии; воспитывать гордость и уважение к ветеранам; Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни о войне; Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.	1	07.05.2025г.
32	Ханты-Мансийские пословицы и поговорки	Ненецкие загадки. Формировать умение отличать пословицы от поговорок; - развивать познавательную и речевую активность детей; - побуждать детей к активному обсуждению текста поговорки или пословицы.	1	14.05.2025г.
33	«Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется, комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю	1	21.05.2025г.
<b>Итого</b>			<b>33</b>	



## Перспективное тематическое планирование занятий

### Конструктивная деятельность/ Мир Монтессори

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Рамка с кнопками	Закрепить умение у ребенка расстегивать и застегивать кнопки. Концентрация внимания, координация движений; развитие мелкой моторики; развитие самостоятельности.	1	19.09.2024г.
2	«Листья» (Оригами)	Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	26.09.2024г.
3	Биологический комод	Познакомиться со строением представителей животного мира.	1	03.10.2024г.
4	«Грузовые автомобили»	Заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования.	1	10.10.2024г.
5	«Мой город»	Закреплять представления о родном городе. Закреплять умения строить дом в несколько этажей, укреплять постройку. Формировать умение объединять свою постройку с работой товарищей, создавая макет города. Выделять хорошие и плохие стороны ситуации.	1	17.10.2024г.
6	Рамка с пуговицами	Закрепить умение застегивать пуговицы, развивать координацию движений мелкой моторики, приобретать навыки алгоритмизации движений.	1	24.10.2024г.
7	Розовая башня	Развитие зрительного восприятия размеров. Формирование сенсорной базы для введения понятий большой - маленький; больше чем, самый большой; меньше чем, самый маленький. Построение ряда по убыванию кубов.	1	31.10.2024г.
8	«Синички-невелички»	Закреплять знания о зимних птицах. Продолжать сужать поле поиска. Формировать умение выполнять поделки из природного материала. Развивать творческую инициативу, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание мастерить своими руками.	1	07.11..2024г.
9	Переливание воды	Развитие координации движений. Помочь сориентироваться в окружающем мире.	1	14.11.2024г.
10	«Больница для зверей»	Дать понятие о работе ветеринара. Создать постройку (больницу) из крупного строительного материала. Развивать творческую инициативу, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание мастерить своими руками.	1	21.11.2024г.

11	Рамка-шнуровка	Развивать умение у ребенка зашнуровывать и расшнуровывать. Развитие мелкой моторики, координации движений, развитие самостоятельности.	1	28.11.2024г.
12	«Снежинка» (Оригами)	Закрепить умение складывать квадрат на четыре раза, срезать уголки, чтобы получилась снежинка. Оформлять коллективную работу «Снежные узоры на окне».	1	05.12.2024г.
13	Красные штанги	Развитие зрительного восприятия размеров. Формирование сенсорной базы для введения понятий длинный - короткий; длинее, чем, самый длинный; короче, чем, самый короткий.	1	12.12.2024г.
14	«Сказочный самолет»	Формировать элементарные представления о самолетах, познакомить со способами передвижения людей на дальние расстояния их назначении, строении. Упражнять строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Формировать умение устанавливать пространственное расположение. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать навыки самоконтроля.	1	19.12.2024г.
15	Рамка с кнопками	Закрепить умение у ребенка расстегивать и застегивать кнопки. Концентрация внимания, координация движений; развитие мелкой моторики; развитие самостоятельности.	1	16.01.2025г.
16	«Репка» (Оригами)	Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	23.01.2025г.
17	Рамка с застежками	Развязывание и завязывание бантов, развитие моторики, координация движений.	1	30.01.2025г.
18	«Палочки Кюизенера»	Упражнять детей сравнивать объект с другими объектами находить между ними общее и различное. Формировать у детей умение делать сюжетную композицию, используя палочки Кюизенера. Закреплять названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь: использовать слова «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д. развивать внимание, память, мышление.	1	06.02.2025г.
19	Классификация животных	Развивать умение у детей классифицировать животных по определённому признаку. Понимание разнообразия животного мира.	1	13.02.2025г.
20	«Гараж для военной техники»	Закреплять знания о военной технике, уточнить представления о деревянных предметах. Развивать умение конструировать гараж, обыгрывать постройку. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Закреплять знание слов: техника, виды техники, ее назначение	1	20.02.2025г.
21	Рамка с пуговицами	Закрепить умение застегивать пуговицы, развивать координацию движений мелкой	1	27.02.2025г.

		моторики, приобретать навыки алгоритмизации движений.		
22	«Письмо Карлсону» (оригами)	Продолжать формировать умение детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Познакомить с базовой фигурой «конфетка».	1	06.03.2025г.
23	Геометрический комод	Узнать геометрические фигуры. Развивать моторику руки, зрительную память.	1	13.03.2025г.
24	«Грибок» (оригами)	Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	20.03.2025г.
25	Клавишная доска	Развивать осязание, узнавать различные качества поверхностей. Развивать тонкую моторику, подготовка к письму.	1	27.03.2025г.
26	«Стадион»	Способствовать у детей выявлять части объекта и места его назначения. Расширить знания детей о спорте. Воспитывать самостоятельность при реализации замысла. Развивать творческую инициативу, фантазию, мелкую моторику. Воспитывать желание мастерить своими руками.		03.04.2025г.
27	Блоки цилиндров	Развивать умение зрительно определять соответствие размеров предметов.	1	10.04.2025г.
28	«Рыбка (оригами)»	Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	ë	17.04.2025г.
29	«Геометрические тела»	Развитие стерео гностического восприятия (восприятия объемных тел). Знакомство с сенсорными эталонами объемных тел.	1	24.04.2025г.
30	«Собачка (оригами)»	Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.	1	15.05.2025г.
31	Карта полушарий	Узнать название континентов и расположение их на глобусе и «Карте полушарий»	1	22.05.2025г.
<b>Итого</b>			<b>31</b>	

## Перспективное тематическое планирование занятий

### Изобразительная деятельность: Рисование / Лепка / Аппликация

№ п/п	Тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	«Листопад и звездопад»	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, цветов, семян) на бархатной бумаге.	1	20.09.2024г.
2	«Мой любимый детский сад»	Закреплять умение рисовать прямоугольной формы здание детского сада. Развивать композиционные и графические способности. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами. Воспитывать интерес к познанию своего ближайшего окружения.	1	27.09.2024г.
3	«Зайчик»	Формировать умение лепить зайчика на основе шара. Закреплять умение раскатывать «колбаски» -ушки, лапки. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к животным	1	04.10.2024г.
4	«Осенний лес»	Формировать умение детей создавать осенний лес приёмом обрывания бумаги. Развивать чувство формы и цвета. Вызывать интерес к созданию выразительной композиции. Воспитывать самостоятельность и уверенность.	1	11.10.2024г.
5	Золотая осень	Развивать умение у детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	1	18.10.2024г.
6	«Сумка почтальона»	Формировать умение детей лепить сумку для почтальона прямоугольной формы. Развивать чувство формы. Воспитывать усидчивость.	1	25.10.2024г.
7	«День народного единства»	Воспитывать любовь и нравственно- патриотические чувства к Родине, способствовать сохранению памяти об исторических событиях нашей страны. Научить совместно выполнять аппликацию. Воспитывать усидчивость.	1	01.11.2024г.
8	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	1	08.11.2024г.

		Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.		
9	«Пирамидка»	Знакомить с новым приёмом лепки – из колец. Закреплять умение детей раскатывать «колбаски» между ладоней. Развивать моторику руки. Воспитывать интерес к игрушкам.	1	15.11.2024г.
10	«Красивые салфетки для мамы»	Формировать умение украшать салфетку готовыми элементами узора (круги, сердечки). Закреплять навыки работы с клеем. Воспитывать аккуратность.	1	22.11.2024г.
11	«Лошадка»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение детей расписывать силуэты лошадок элементами дымковской росписи. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1	29.11.2024г.
12	«Мышка»	Формировать умение детей делить пластилин на части (тело, голова) Закреплять умение раскатывать шар между ладошек. Воспитывать усидчивость.	1	06.12.2024г.
13	«Снегири»	Формировать умение наклеивать квадраты из красной бумаги по очерченному контуру, создавая грудку снегиря. Закреплять навыки наклеивания. Воспитывать бережное отношение к птицам	1	13.12.2024г.
14	«Расписные тарелочки»	Формировать умение расписывать картонные тарелочки узором из прямых линий и кругов (ритмично чередуя элементы). Формировать точные графические умения. Показать зависимость декора от формы изделия. Развивать воображение	1	20.12.2024г.
15	«Золотая рыбка»	Формировать умение детей составлять гармоничные образы героев из отдельных элементов. Закреплять умение раскатывать круги, овалы, «колбаски». Воспитывать интерес к сказкам.	1	17.01.2025г.
16	«Лошадка»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Формировать умение оформлять силуэты лошадок элементами дымковской росписи через аппликацию. Развивать чувство цвета, ритма. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1	24.01.2025г.
17	Зимний пейзаж (Рисование кистью. Гуашь)	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	1	31.01.2025г.
18	«Зимнее дерево»	Упражнять раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части приемом прижимания.	1	07.02.2025г.
19	«Быстрокрылые самолеты»	Изображение самолета из разных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков.	1	14.02.2025г.
20	«Папин день»	Формировать умение детей рисовать самолёт на поздравительной открытке для пап. Закреплять представление о строении самолёта. Развивать чувство формы, цвета.	1	21.02.2025г.

		Воспитывать желание делать подарки своими руками.		
21	«Сова и синица»	Лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и тела, и глаз. Освоение рельефной лепки.	1	28.02.2025г.
22	«Праздничный торт»	Формировать умение вырезать полоски и круги, закреплять умение наклеивать их в правильной последовательности по длине.	1	07.03.2025г.
23	«Грачи прилетели»	Формировать умение детей создавать в пейзаже выразительный образ весны и возвращающихся с юга птиц. Развивать чувства цвета, композиции. Воспитывать желание отражать свои впечатления в рисунке.	1	14.03.2025г.
24	«Аленький цветочек»	Формировать умение лепить лепестки цветка - скатать шарики, сплющивать их, сдавливая ладошками, закреплять умение детей делить пластилин на части (лепестки, стебелек, листочки).	1	21.03.2025г.
25	«Сосульки на крыше»	Изображение сосулек разными аппликативными способами и создание композиции «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулировкой длины разреза. Освоение способа вырезания из бумаги сложенной гармошкой.	1	28.03.2025г.
26	«Звездное небо»	Формировать умение у детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	1	04.04.2025г.
27	«Большая медведица»	Закреплять умение отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывать шарики. Формировать умение создавать композицию.	1	11.04.2025г.
28	«День рождения Земли»	Закрепить умение красиво составлять композицию из геометрических фигур. Упражнять работать с ножницами. Активизировать понятия «прямоугольник», «треугольник», «круг». Формировать умение создавать композицию.	1	18.04.2025г.
29	«Пожарный»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Формировать умение рисовать несложные сюжеты о работе пожарного. Знакомить детей с техникой рисования фигуры человека в движении. Развивать чувство цвета, композиции. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	1	25.04.2025г.
30	«По реке плывет кораблик»	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание недостающего.	1	16.05.2025г.
31	«У солнышка в гостях»	Закрепление техники врезания округлых форм из квадратов. Развитие способности формообразования.	1	23.05.2025г.
<b>Итого</b>			<b>31</b>	

## Перспективное тематическое планирование занятий

### Физическая культура на свежем воздухе

№ и тема занятий	Программное содержание	Количество часов	Дата проведения
1	Упражнять детей в построении в колонну по одному. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать быстроту реакции, внимание, общую двигательную активность. Воспитывать интерес к движению.	1	20.09.2024г.
2	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. повторить упражнения в прыжках. Повторять игровые упражнения с мячом. Развивать быстроту реакции, внимание, общую двигательную активность. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	27.09.2024г.
3	Повторять ходьбу с высоким подниманием колен. Тренировать детей в непрерывном беге до 1,5 мин. Формировать умение прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Тренировать умение вести мяч правой и левой рукой. Упражнять в прыжках. Развивать внимание, быстроту реакции. ловкость. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	04.10.2024г.
4	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин. Знакомить с игровыми упражнениями с мячом. Повторять игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать ловкость, общую двигательную активность. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	11.10.2024г.
5	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Тренировать детей в непрерывном беге до 2 мин. Упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу. Повторять игровые упражнения с прыжками. Развивать общую двигательную активность, быстроту реакции, внимание. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	18.10.2024г.
6	Упражнять детей в медленном беге до 1, мин. Познакомить с игрой «Посадка картофеля». Упражнять в прыжках. Развивать внимание, ловкость, общую двигательную активность. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	25.10.2024г.

7	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Познакомить с игровыми упражнениями с мячом. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	01.11.2024г.
8	Повторять бег с перешагиванием через предметы. Упражнять в беге и равновесии. Развивать точность движений, ловкость. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	08.11.2024г.
9	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах. Повторять игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	15.11.2024г.
10	Повторять бег с преодолением препятствий; игровые упражнения с прыжками, с мячом, с бегом. Развивать ловкость, общую двигательную активность. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	22.11.2024г.
11	Закреплять игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании на дальность. Развивать выносливость, быстроту действий. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	29.11.2024г.
12	Повторять ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах. Закреплять умение бросать снежки в цель. Развивать быстроту действий, ловкость. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	06.12.2024г.
13	Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторять игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Развивать глазомер, точность движений. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	13.12.2024г.
14	Познакомить игровыми упражнениями с ходьбой и клюшкой. Развивать координацию движений, глазомер, ловкость. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	20.12.2024г.
15	Повторять бег с преодолением препятствий; игровые упражнения с прыжками, с мячом, с бегом. Развивать ловкость, общую двигательную активность. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	17.01.2025г.
16	Упражнять детей в ходьбе и беге в кругу, соблюдая дистанцию. Закреплять умение становиться в шеренгу, по сигналу бегать в рассыпную, по команде встать на свое место. Развивать ловкость, внимание, быстроту. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	24.01.2025г.
17	Повторять бег «змейкой», соблюдая дистанцию. Закреплять умение бросать объект (снежок) вдаль (игровое упражнение «Кто дальше»). Развивать глазомер, внимание, ловкость. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	31.01.2025г.
18	Повторять боковые шаги; ходьбу и бег между ледяными постройками. Развивать внимание, ловкость, двигательную активность. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	07.02.2025г.
19	Закреплять умение выстраиваться в шеренгу; умение играть в эстафеты. Развивать быстроту, внимание, глазомер, память. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	14.02.2025г.
20	Повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; бросание снежков на дальность и в цель. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	21.02.2025г.



21	Упражнять в прыжках и беге. Повторять бег «змейкой», соблюдая дистанцию. Развивать выносливость, ловкость. Воспитывать интерес к физкультуре.	1	28.02.2025г.
22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1	07.03.2025г.
23	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	1	14.03.2025г.
24	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	1	21.03.2025г.
25	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	1	28.03.2025г.
26	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	1	04.04.2025г.
27	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	1	11.04.2025г.
28	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	1	18.04.2025г.
29	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	1	25.04.2025г.
30	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	1	16.05.2025г.
31	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по канату; повторить задания с бегом и прыжками	1	23.05.2025г.
<b>Итого</b>		<b>31</b>	